



கல்வி அமைச்சு

விசேட கல்விக்
கணிப்பீடுகள் தொடர்பான
சுற்றுநிருபம் மற்றும் அறிவுரைப்புக் கையேடு

முறைசாரா மற்றும் விசேட கல்விக் கிளை,
கல்வி அமைச்சு,
“இசுருபாய”,
பத்தரமுல்ல.



අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
கல்வி அமைச்சு
Ministry of Education

'ඉසුරුපාය', බත්තරමුල්ල, ශ්‍රී ලංකාව.
'இசுரூபாய்', பத்தரமுல்ல, இலங்கை.
'Isurupaya', Battaramulla, Sri Lanka.
☎ +94112785141-50 ☎ +94112785818
✉ info@moe.gov.lk 🌐 www.moe.gov.lk

මගේ යොමුව
எனது இல.
My Ref.

ED/9/18/4/5/9 - I

ඔබේ යොමුව
உமது இல.
Your Ref.

දිනය
திகதி
Date

2022.09. 08

වනුලේඛ අංක:- 33/2022

සියලු ම පළාත් අධ්‍යාපන ලේකම්වරුන්,
සියලු ම පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්,
සියලු ම කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්,
සියලු ම පළාත්/කලාප විශේෂ අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය/සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්,
සියලු ම පළාත්/කලාප ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය/සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්,
සියලු ම කොට්ඨාස භාර නියෝජ්‍ය/සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්,
සියලු ම විද්‍යාපීඨ පීඨාධිපතිවරුන්/ගුරු විදුහල්වල විදුහල්පතිවරුන්,
සියලු ම රජයේ විදුහල්වල විදුහල්පතිවරුන්, විශේෂ/ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ගුරු උපදේශකවරුන්,
සියලු ම රජයේ අනුමත පෞද්ගලික විදුහල්වල හා උපකෘත විශේෂ විදුහල්වල විදුහල්පතිවරුන් වෙත,

විශේෂ අධ්‍යාපන තක්සේරුකරණය පිළිබඳ වනුලේඛය සහ උපදෙස් සංග්‍රහය

ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව මඟින් සියලු තැනැත්තන්ට අධ්‍යාපනයේ සෑම අවස්ථාවක දී ම සර්ව සාධාරණ මෙන් ම සමාන ඉඩ ප්‍රස්තා ලබා ගැනීමට ඇති අයිතිය සහතික කර ඇත.

මානව සුභසිද්ධිය, සෞභාග්‍ය, පරිසරය හා සමස්ත ලෝකයේ සම්පත් අනාගත පරම්පරාවට ද ප්‍රයෝජනයට ගත හැකි පරිදි සුරක්ෂිත කරන ආකාරයේ වැඩපිළිවෙළක් හා සාමයෙන් හා සාධාරණත්වයෙන් පිරුණු ලෝකයක් බිහිකරලීම සඳහා ලබා කරගත යුතු තිරසර සංවර්ධන අරමුණු 17ක් එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානය විසින් ප්‍රකාශයට පත්කර ඇත. තිරසර සංවර්ධන හතරවන සහග්‍ර ඉලක්කයේ උප අරමුණක් වන්නේ විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඇති ළමුන් සඳහා අන්තර්කරණය සහිත ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් ලබාදීම ය.

විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සඳහා 1969 දී ඒකීයකරණ අධ්‍යාපනය හඳුන්වා දීම සමඟ 70 දශකයේ මුල් භාගයේ දී ප්‍රාදේශීය අධ්‍යාපන කාර්යාල මට්ටමින් අධ්‍යාපන තක්සේරු කමිටු පිහිටුවන ලදී. 13වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව සංශෝධනයත් සමඟ මධ්‍යම ආණ්ඩුවේ බලතල පළාත් සභාවලට බෙදා හැර ඇති අතර ළමයින්ට වඩාත් සමීප කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල මට්ටමින් විශේෂ අධ්‍යාපන තක්සේරු කමිටු පිහිටුවීම කර ඇත. එමඟින් විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් හඳුනා ගැනීමත්, ඔවුන් තක්සේරුකරණයටත්, ආසන්න පාසල්වලට ඇතුළු කිරීමටත් අවශ්‍ය පහසුකම් සැලසීමත් සිදු කරනු ඇත. ඒ සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නොවිධිමත් හා විශේෂ අධ්‍යාපන ශාඛාව වෙතින් විශේෂ අධ්‍යාපන වෘත්තිකයින්ගේ සහභාගිත්වයෙන් මෙම “විශේෂ අධ්‍යාපන තක්සේරුකරණය පිළිබඳ උපදෙස් සංග්‍රහය” සකස් කර ඇත.

මෙම තක්සේරුකරණය පිළිබඳ උපදෙස් සංග්‍රහය භාවිත කර විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් තක්සේරුකරණය කිරීමත් මගේ 2020.12.03 දිනැති හා අංක 37/2020 සහිත විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට අධ්‍යාපන පහසුකම් සැලසීම පිළිබඳ වනුලේඛය හා උපදෙස් සංග්‍රහය අනුව ඔවුන්ට අධ්‍යාපන අවස්ථා සැලසීමටත් ළමයින්ට උපරිම ලෙස සංවර්ධනය කර සාමාන්‍ය පාසල්වල සාමාන්‍ය පන්තිකාමරවල සමවයස් ළමයින් සමඟ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයක් ලබාදීම සඳහා සුදුසු කටයුතු කරන ලෙසටත් මෙම උපදෙස් සංග්‍රහයෙන් දැනුම් දෙමි.

එම්.එන්.රණසිංහ
ලේකම්
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

පිටපත් :-

1. සියලු ම අතිරේක ලේකම්වරුන්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
2. අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
3. විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්, ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
4. අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්, අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව
5. ප්‍රධාන කොමසාරිස් (ගුරු අධ්‍යාපන), අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
6. සියලු ම විෂය අධ්‍යක්ෂවරුන්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය



අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
கல்வி அமைச்சு
Ministry of Education

'ඉසුරුපාය', බත්තරමුල්ල, ශ්‍රී ලංකාව.
'இசுருபாய', பத்தரமுல்ல, இலங்கை.
'Isurupaya', Battaramulla, Sri Lanka.
☎ +94112785141-50 ☎ +94112785818
✉ info@moe.gov.lk 🌐 www.moe.gov.lk

මගේ යොමුව
எனது இல.
My Ref.

ED/9/18/4/5/9 -1

ඔබේ යොමුව
உமது இல.
Your Ref.

දිනය
திகதி
Date

08.09.2022

சுற்றுநிருப இலக்கம்:- 33/2022

சகல மாகாணங்களினதும் கல்விச் செயலாளர்கள்,
சகல மாகாணங்களினதும் கல்விப் பணிப்பாளர்கள்,
சகல வலயங்களினதும் கல்விப் பணிப்பாளர்கள்,
சகல மாகாண/வலய விசேட கல்விப் பிரதி/உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள்,
சகல மாகாண/வலய ஆரம்பக் கல்விப் பிரதி/உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள்,
சகல கோட்டங்களுக்கும் பொறுப்பான பிரதி/உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள்,
சகல கல்விக் கல்லூரிப் பீடாதிபதிகள் / ஆசிரியர் கலாசாலைகளின் அதிபர்கள்,
சகல அரச பாடசாலை அதிபர்கள், விசேட கல்வி/ ஆரம்பக் கல்வி ஆசிரிய ஆலோசகர்கள்,
சகல அரசால் அனுமதிக்கப்பட்ட தனியார் பாடசாலைகள் மற்றும் உதவி பெறும் விசேட பாடசாலைகளின் அதிபர்கள்,

விசேட கல்விக் கணிப்பீடுகள் தொடர்பான சுற்றுநிருபம் மற்றும் அறிவுரைப்புக் கையேடு

இலங்கை ஜனநாயக சோஷலிசக் குடியரசின் யாப்பினூடாக சகல பிரஜைகளுக்கும் கல்வியில் எல்லாச் சந்தர்ப்பங்களிலும் முழு நியாயமும் சம வாய்ப்புக்களையும் பெற்றுக்கொள்வதற்குரிய உரிமை உறுதிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

மனித நலனோம்பல், சௌபாக்கியம், சுற்றாடல் மற்றும் ஒட்டுமொத்த உலக வளங்களை எதிர்காலப் பரம்பரையினருக்கும் பயன்படுத்தக்கூடியவாறு பாதுகாக்கும் வகையில் வேலைத்திட்டங்கள், சமாதானம் மற்றும் நியாயம் நிறைந்த உலகைத் தோற்றுவிக்கவேண்டிய நிலை பேண்தகு அபிவிருத்தி நோக்கங்கள் 17 ஐக்கிய நாடுகளின் ஒழுங்கமைப்பினால் வெளியிடப்பட்டுள்ளது. நிலை பேண்தகு அபிவிருத்தி இலக்குகளின் நான்காவது இலக்கின் உட்பகுறிக்கோளாக அமைவது விசேட கல்வித் தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளுக்கான தரமான உட்படுத்தல் கல்வியை வழங்குவதாகும்.

விசேட தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளுக்காக 1969களில் ஒருங்கிணைந்த கல்வியை அறிமுகப்படுத்துவதுடன் 70களில் முன் அரைப்பகுதியில் பிரதேச கல்விக் காரியாலய மட்டத்தில் கல்விக் கணிப்பீட்டுக் குழுக்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன. 13ஆவது அரசியல் யாப்பின் திருத்தங்களுடன் மத்திய அரசின் அதிகாரங்கள் மாகாணசபைகளுக்குப் பகிரப்பட்டுள்ளதுடன் பிள்ளைகளுக்கு மிக அண்மையில் உள்ள வலயக் கல்விக் காரியாலய மட்டத்தில் விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டுக் குழு அமைக்கப்பட்டுள்ளது. இதன்மூலம் விசேட தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளை இனங்காணுதல் மற்றும் அவர்களைக் கணிப்பீடு செய்வதற்கும், அண்மித்த பாடசாலைகளுக்கு உள்வாங்குவதற்கும் தேவையான வசதிகள் செய்யப்பட்டுள்ளன. இதற்காகக் கல்வி அமைச்சில் முறைசாரா மற்றும் விசேட கல்விக் கிளையினால் விசேட கல்வி வாண்மையாளர்களின் பங்கேற்புடன் இந்த “விசேட கல்விக் கணிப்பீடுகள் தொடர்பான அறிவுரைப்புக் கையேடு” தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது.

இக் கணிப்பீடுகள் தொடர்பான அறிவுரைப்புக் கையேட்டினைப் பயன்படுத்தி விசேட கல்வித் தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளைக் கணிப்பீடு செய்யும் போது 2020.12.03 திகதியும் 37/2020 இலக்கமுமிடப்பட்ட விசேட தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளுக்கு கல்வி வசதிகளை வழங்குதல் தொடர்பான சுற்றுநிருபம் மற்றும் அறிவுரைப்புக் கையேட்டிற்கு அமைவாக மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். மேலும் அவர்களுக்கான கல்வி வாய்ப்புக்களை வழங்குவதுடன் பிள்ளைகளை உச்சபட்சமாக விருத்தி செய்து சாதாரண பாடசாலைகளில் சாதாரண வகுப்பறைகளில் சமவயதுப் பிள்ளைகளுடன் இணைத்து உட்படுத்தல் கல்வியை வழங்குவதற்கு பொருத்தமான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளுமாறு இந்த அறிவுரைப்புக் கையேட்டின் மூலம் அறியத் தருகின்றோம்.

எம்.என்.றணசிங்ஹு
செயலாளர்
கல்வி அமைச்சு

பிரதிகள்:-

1. சகல மேலதிகச் செயலாளர்கள், கல்வி அமைச்சு
2. பணிப்பாளர் நாயகம், தேசிய கல்வி நிறுவகம்
3. பரீட்சை ஆணையாளர் நாயகம், இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
4. கல்வி வெளியீட்டு ஆணையாளர் நாயகம், கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்
5. பிரதம ஆணையாளர் (ஆசிரியர் கல்வி), கல்வி அமைச்சு
6. சகல விடயப் பணிப்பாளர்கள், கல்வி அமைச்சு

சරු සමාජයා } ☎ +94112784832
கௌரவ அமைச்சர் } ☎ +94112784825
Hon. Minister } ✉ minister.education@moe.gov.lk

ලේකම් } ☎ +94112784811
செயலாளர் } ☎ +94112785162
Secretary } ✉ secretary.education@moe.gov.lk

- 6.0 விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டுக் குழுவின் பிரதான வகைகூறல்.....
- 6.1 விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டுக் குழுவின் பரிந்துரைகள்.....
- 7.0 தேர்ச்சி மற்றும் தேர்ச்சி மட்டங்களை அடைந்துள்ளார்களா என்பதை அவதானித்தல்
- 7.1 இந்த அறிவுரைப்பில் 6.1.1 மற்றும் 6.1.2 பரிந்துரைகளைப் பெற்றுள்ள கும் குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்கள் தேர்ச்சி மற்றும் தேர்ச்சி மட்டங்களை அடைந்துள்ளார்களா என்பது தொடர்பான அவதானிப்பு.....
- 7.2 இந்த அறிவுரைப்பில் 6.1.3 மற்றும் 6.1.4 பரிந்துரைகளைப் பெற்றுள்ள மாணவர்கள் தேர்ச்சி மற்றும் தேர்ச்சி மட்டங்களை அடைந்துள்ளார்களா என்பது தொடர்பான அவதானிப்பு.....
- 8.0 ஆற்றல் விருத்தி அதிகரிப்புக்கான மாணவர் பதிவுப் புத்தகம்
- 9.0 தனியாள் கல்வித் திட்டம்
- 9.1 ஆரம்பத் தலையீடு மற்றும் தனி நபருக்கான குடும்ப சேவைத் திட்டம்
- 9.2 நடமாடும் கள விஜய ஆசிரியரிடம் கற்கின்ற மாணவர்களுக்காக தனியாள் கல்வித் திட்டம்
- 9.3 உதவி பெறும் விசேட பாடசாலைகள் அரசு விசேட பாடசாலைகள் விசேட கல்வி அலகில் ஆசிரியரிடம் கற்கும் மாணவர்களுக்கான தனியாள் கல்வித் திட்டம்
- 10.0 குழுக் கூட்டம்
- 10.1 குழு கூடவேண்டிய சந்தர்ப்பம்.....
- 10.2 திட்டம் தயாரித்தல்.....
- 10.3 திட்டம் தயாரிக்கும்போது உள்ளடங்க வேண்டிய விடயங்கள்.....
- 10.4 திட்டத்தின் நீண்டகால இலக்கு.....
- 10.5 நடத்தைசார் தலையீட்டுத் திட்டம் (....
- 11.0 மாணவரின் பல்வகைமைக்கு மதிப்பளித்து முன்னிலைப்படுத்துவதுடன், குழுவின் இணக்கப்பாட்டுடன் ஆரம்பக் கல்வியின் முதலாம், இரண்டாம் மற்றும் மூன்றாம் முதன்மை நிலைகளைநடைமுறைப்படுத்துதல்
- 12.0 உட்படுத்தல் கல்வி.....
- 12.1 தரம் ஆறில் முழுமையான உட்படுத்தல் கல்வி.....
- 12.2 தரம் ஆறிலிருந்து க.பொ.த (சாதாரண தரம்) வரை.....
- 12.3 .பொ.த (உயர் தரம்) மூன்றாம் நிலைக் கல்வி உயர் கல்வி.....

- 13.0 தனியாள் பாடத் திட்டம் மற்றும் பல் மட்டக் கற்பித்தல் பாடத் திட்டமிடல்
- 13.1 தனியாள் பாடத் திட்டம்
- 13.2 பல் மட்டக் கற்பித்தலுக்கான பாடத் திட்டமிடல்
- 14.0 விசேட கல்வித் தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளுக்காக கற்றல் கற்பித்தல் மற்றும் தொடர் கணிப்பீடு, இறுதிக் கணிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகளின்போது பயன்படுத்தக்கூடிய மாற்று வசதியளிப்பு முறைகள்
- 15.0 வகுப்பறை மாற்று வசதியளிப்பு.....
- 16.0 வலய மட்டத்தில் விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டுக் குழுவின் சிபார்சுக்கமைய குறைபாடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு சாதாரண பாடசாலையில் தரம் ஒன்றிற்கு உள்வாங்கி உட்படுத்தல் கல்வி வசதிகளை வழங்குதல்.....
- 16.1 தேசிய பாடசாலைகளில் குறைபாடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு தரம் ஒன்றிற்கு 3 மாணவர்களை உள்வாங்குதல்.....
- 16.2 மாகாண பாடசாலைகளில் குறைபாடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு தரம் ஒன்றிற்கு 3 மாணவர்களை உள்வாங்குதல்.....
- 16.3 குறைபாடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு தரம் ஒன்றிற்குப் பிள்ளைகளை உள்வாங்குதல்.....
- 16.4 விசேட கல்வி அலகில் மாணவர்களை ஒருங்கிணைக்கும்போது வகுப்பறையில் மாணவர் வரையறை.....
- 17.0 பாடசாலை மட்டத்தில் மற்றும் தேசிய மட்டத்தில் பரீட்சைக்கான வசதிகளை வழங்குதல் தொடர் கணிப்பீடு மற்றும் இறுதிக் கணிப்பீடுகளை மேற்கொள்ளல்..
- 18.0 பாடசாலைகளை நவீனமயமாக்கல் மற்றும் மாற்று வசதியளிப்பு முறைகள்.....
- 19.0 பொது ஆலோசனைகள்.....

உப ஆவண இல 01 -	அதிகாரக் கையளிப்புச் சான்றிதழ்	51
உப ஆவண இல 02 -	சுகாதார சேவைகள் பணிப்பாளர் நாயகத்தின் இல மற்றும் 2021.10.28.....	
	திகதியிடப்பட்ட கடிதத்தின் தமிழ் மொழிபெயர்ப்பு.....	52
உப ஆவண இல 03 -	விசேட தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளின் வகைப்பாடு	55
உப ஆவண இல 04 -	விசேட கல்வித் தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளுக்கான பொதுக் கணிப்பீட்டு அறிக்கை.....	59
உப ஆவண இல 05 -	ஒட்டிசம் தன்மை கொண்ட பிள்ளைகளுக்கான கணிப்பீட்டு அறிக்கை.....	67
உப ஆவண இல 06 -	கேட்டல் குறைபாடு உள்ள பிள்ளைகளுக்கான கணிப்பீட்டு அறிக்கை.....	70
உப ஆவண இல 07 -	பார்வைக் குறைபாடு உள்ள பிள்ளைகளுக்கான கணிப்பீட்டு அறிக்கை.....	73
உப ஆவண இல 08 -	கவனக் குறைவுடன் கூடிய அதீத செயற்பாடு கொண்ட பிள்ளைகளுக்கான கணிப்பீட்டு அறிக்கை.....	76
உப ஆவண இல 09 -	விசேட கற்றல் குறைபாடுகள் கொண்ட பிள்ளைகளுக்கான கணிப்பீட்டு அறிக்கை.....	78
உப ஆவண இல 10 -	கணிப்பீட்டு செய்தல் - தகவல் அறிக்கைப் படிவம் - 01	85
உப ஆவண இல 11 -	கணிப்பீட்டு செய்தல் - தகவல் அறிக்கைப் படிவம் - 02	94
உப ஆவண இல 12 -	சுற்றுநிருபத்தின் சகல விடயங்களையும் உள்ளடக்கிய மாதிரி தனியாள் கல்வித் திட்டம் வேலைத் திட்டம்	108
உப ஆவண இல 13 -	உப ஆவண இல 13- ஒருங்கிணைந்த பாடங்களுக்காக வெவ்வேறாகப் பேணவேண்டிய மாதிரிப் பாடத்திட்டம் (114
உப ஆவண இல 14 -	மாதிரி தனிநபருக்கான குடும்பச் சேவைகள் கற்றல் திட்டம்	116
உப ஆவண இல 15 -	சுகாதார சேவைகள் பணிப்பாளர் நாயகத்தின் இல மற்றும் 2021.10.28 திகதியிடப்பட்ட கடிதம்.....	121

கல்விக் கணிப்பீட்டுக்கான அறிவுரைப்புக் கையேடு

1.0 அறிமுகம்

அனைவருக்கும் உட்படுத்தல் மற்றும் நியாயமான தரமான கல்வியை உறுதி செய்தல் மற்றும் வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றல் வாய்ப்புகளை மேம்படுத்துதல் ஆகியன நிலை பேண்தகு அபிவிருத்தி இலக்குகளை செயற்படுத்துவதற்கான அமுலாக்கற் திட்டத்தின் நான்காவது இலக்காகும். தென் கொரியாவின் இன்சியான் நகரில் (ஆண்டு 2015) நடைபெற்ற யுனெஸ்கோ மாநாட்டின் மூலம் வெளியிடப்பட்ட இன்சியான் பிரடகனமும் இதை உறுதிப்படுத்தியுள்ளது.

இலங்கை சிறுவர் பரம்பரையினரின் கல்வி வாய்ப்புகளை உறுதிப்படுத்தும் வகையில் பல்வேறு நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்ற போதிலும், ஒருபோதும் பாடசாலைக்கு செல்லாத சிறுவர்களும் காணப்படுகின்றமை அவதானிக்கப்படுகின்றது. இவ்வாறு பாடசாலைக்குச் செல்லாத பிள்ளைகளில், பெரும்பான்மையானவர்கள் மாற்றுத்திறனாளிகள் மற்றும் பல்வேறு பின்தங்கிய சூழலில் வாழும் பிள்ளைகள் என்பது இனங்காணப்பட்டுள்ளது. மக்கள் தொகை கணக்கெடுப்புத் திணைக்களத்தின் “சிறுவர் செயற்பாட்டுக் கணக்கெடுப்பு (2016 ” அறிக்கையின்படி, 2016 ஜூன் 30 திகதியிலான நிலவரத்தின்படி மாற்றுத்திறன்கொண்ட தன்மையின் காரணமாகப் பாடசாலைகளில் சேர்க்கப்படாத பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை 19,213 என்று காட்டப்பட்டுள்ளது.

1994 வருடம் ஜூன் 7-10, இல் ஸ்பெயினின் சலமன்காவில் நடைபெற்ற யுனெஸ்கோ மாநாட்டில் வெளியிடப்பட்ட சலமன்கா பிரகடனம் மற்றும் அமுலாக்கல் திட்டத்தின் மூலம், இனம், மதம், ஜாதி, நிறம், மொழி, இயலாமை போன்ற பாகுபாடுகள் இல்லாமல் பொதுக் கல்விச் செயற்பாட்டில் சம வயதுடைய பிள்ளைகளுடன் உட்படுத்தற் கல்வியைச் செயற்படுத்த முன்மொழியப்பட்டது என்பதோடு இதற்காக இலங்கை அரசும் சம்மதித்துள்ளது.

அதே போன்று, 20.04.2016 திகதியிடப்பட்ட 1963/30 ஆம் இலக்க கட்டாயக் கல்வி கட்டளைகள் அடங்கிய விசேட வர்த்தமானியில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள கட்டாயக் கல்வி கட்டளைகளுக்கமைய 05 வயது முதல் 16 வயது வரையிலான அனைவருக்கும் கல்வி வாய்ப்புகளை வழங்குவது கட்டாயமாக்கப்பட்டுள்ளது.

கென்மோர் அறிக்கையின் பரிந்துரைகளின் பேரில், வித்யோதயா பல்கலைக்கழகத்தில் 28 பட்டதாரிகளுக்கு இரண்டு ஆண்டு விசேட கல்விப் பாடநெறியை நடத்தி, அரசு பாடசாலைகளில் விசேட கல்விப் பிரிவுகளை நிறுவி, அங்கு கற்பிப்பதற்குப் பயிற்சி பெற்ற பட்டதாரிகளை ஈடுபடுத்தியதுடன் 1969 ஆம் ஆண்டு முதல் ஒருங்கிணைந்த கல்வி ஆரம்பிக்கப்பட்டது. பேராசிரியர் டி.அரம்பத்த அவர்களின் விசேட கல்வி தொடர்பான அறிக்கையின் பரிந்துரைகளின்படி 1971 ஆம் ஆண்டு கல்வி அமைச்சில்

விசேட கல்விக் கிளை நிறுவப்பட்டது. பின்னர், 70 களில், வட்டாரக் கல்விக் காரியாலய மட்டத்தில் விசேட கல்வித் தேவைகளைக் கொண்ட பிள்ளைகள் தொடர்பாகக் கல்விக் கணிப்பீடுகளை மேற்கொள்வதற்கான கணிப்பீட்டுக் குழுக்கள் நிறுவப்பட்டன.

கல்வி அமைச்சின் 2020.12.03 திகதியிடப்பட்ட மற்றும் 37/2020 இலக்கம் கொண்ட சுற்றறிக்கை மற்றும் அறிவுறுத்தல் கையேட்டின்படி, விசேட கல்வித் தேவைகளைக் கொண்ட பிள்ளைகளின் கல்வி வாய்ப்புகளைத் தீர்மானிப்பதற்கு சகல பிள்ளைகளும் கல்விக் கணிப்பீட்டுக்கு உட்படுத்தப்படுவது கட்டாயமாகும். அதன்படி, மாற்றுத்திறன்கொண்ட பிள்ளைகள் மற்றும் உயர் புத்தி மட்டத்தைக்கொண்ட (மீத்திறன்) பிள்ளைகளின் கல்வி வாய்ப்புகளை மேம்படுத்துவதற்காக, வலயக் கல்வி அலுவலகங்கள் மட்டத்தில் விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டுக் குழுக்களை நிறுவ முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. முறையான கல்விக் கணிப்பீட்டு வழிமுறைகளைக் கொண்டு பிள்ளைகளை இனங்காண்பதற்கும், அவர்களைப் பாடசாலைகளில் சேர்ப்பதற்கும், தனியாள் கற்றல் திட்டங்களுடன் அவர்களின் விருத்திக்குத் தேவையான நடவடிக்கைகளை எடுப்பதற்கும் விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டு முறைகளை அறிமுகப்படுத்துவதற்காக, 33/2022 இலக்கம் கொண்ட 2022.09.08 திகதியிடப்பட்ட சுற்றறிக்கை மற்றும் அறிவுரைப்புக் கோவை வெளியிடப்படுகின்றது.

இந்த அறிவுறுத்தல் கையேட்டில் உள்ள அறிவுறுத்தல்களின்படி, கணிப்பீட்டுச் செயன்முறைகள் சரியாக மேற்கொள்ளப்பட்டு விசேட கல்வித் தேவைகளைக் கொண்ட பிள்ளைகளின் கல்வி வாய்ப்புகளை உறுதிப்படுத்த எதிர் வரும் காலங்களில் முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்.

2.0 குறைபாடுகள் உள்ள முன்பிள்ளைப் பருவச் சிறார்களைப் பதிவு செய்தல் மற்றும் வகைப்படுத்தல்

2.1 விசேட கல்விக் கணிப்பீடு யாருக்கானது?

சகல வருடங்களிலும் ஜனவரி 31 ஆம் திகதியில் வயது வருடம் 03 ஐ நிறைவு செய்த இயலாமையுடன் கூடிய சிறார்கள் மற்றும் பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் அதிபர்கள் மற்றும் முறைசாராக் கல்வித் திட்ட அலுவலர்களால் அடையாளம் காணப்பட்ட பிள்ளைகள் உள்ளிட்டதாக கட்டாயக் கல்வி வயதில் அடங்கும் இயலாமையுடன் கூடிய அனைத்துப் பிள்ளைகளுக்கும் (Children with Disability), இந்த விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டு முறைகள் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும்.

2.2 வலயக் கல்வி அலுவலகத்தில் குறைபாடுகளுள்ள முன்பிள்ளைப் பருவ பிள்ளைகளைப் பதிவு செய்தல்

37/2020 இலக்கம் கொண்ட 2020.12.03 ம் திகதியிட்ட கல்வி அமைச்சின் சுற்றறிக்கை மற்றும் அறிவுறுத்தல் கையேட்டின்படி, தொடர்புடைய வலய விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டுக்குழுவின் அதிகார வரம்பைச் சேர்ந்த பிரதேசங்களில் 03 வயது நிறைவடையும் அனைத்து குறைபாடுகள் உள்ள பிள்ளைகளும் (Children with Disability) ஒவ்வொரு ஆண்டும் ஜனவரி 31 அன்று சுகாதார வைத்திய அதிகாரி அலுவலகத்தில் தகவல் பெற்று, வலயக் கல்வி அலுவலகத்தில் பதிவு செய்யப்பட வேண்டும். (உப ஆவண இல 02 மற்றும் 14) பின்னர் வலயக் கல்வி அலுவலகத்தினால் சம்பந்தப்பட்ட பெற்றோருக்கு விழிப்புணர்வுக் கருத்தரங்குகளை ஏற்பாடு செய்தல், 04 வயது நிறைவடைவதற்கு முன்னர் பிள்ளையைக் கணிப்பீடு செய்தல் மற்றும் 04 வயது பூர்த்தியாகும் போது பரிந்துரைக்கப்பட்ட பிள்ளைகளுக்குக் கல்வி வாய்ப்புக்களை வழங்குவதற்கு அந்தத் தகவல்கள் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும்.

2.2.1 முன்பிள்ளைப் பருவத்தில் குறைபாடுகள் உள்ள பிள்ளைகளைப் பதிவு செய்தல் குறித்து அச்ச மற்றும் மின் ஊடகங்கள் மூலம் பெற்றோர்/பாதுகாவலர்களுக்கு அறிவுறுத்தல்

பொதுச் சுகாதார வைத்திய அதிகாரி அலுவலகங்களிலிருந்து தகவல் கிடைத்தாலும் இல்லாவிட்டாலும், கல்வி அமைச்சின் 2020.12.03 திகதியிட்ட 37/2020 இலக்கம் கொண்ட சுற்றறிக்கை மற்றும் அறிவுறுத்தல் கையேட்டின் பகுதி 25.1 இல் உள்ளவாறு வயது வருடம் 3 மற்றும் அதற்கு மேற்பட்ட இயலாமையுடன் கூடிய பிள்ளைகளை (Children with Disability) பதிவு செய்யக் கோரி கல்வி அமைச்சினால் ஊடகங்கள் மூலம் விளம்பரம் செய்யப்பட வேண்டும். இதன் மூலம் விசேட கல்வித் தேவையுள்ள பிள்ளைகளின் பெற்றோர் பாதுகாவலர்கள் வசிக்கும் பகுதியில் உள்ள வலயக் கல்வி அலுவலகத்தில் விசேட கல்விக்குப் பொறுப்பான பிரதி/உதவி கல்விப் பணிப்பாளரிடத்தில் தமது பிள்ளைகளைப் பதிவு செய்ய வேண்டும்.

2.3 குறைபாடுகள் உள்ள பிள்ளைகளின் வகைப்பாடு

பொது சுகாதார வைத்திய அதிகாரி அலுவலகத்தினால் விசேட தேவைகளுடன் கூடிய பிள்ளைகள் தொடர்பான தகவல்களை வலயக் கல்வி அலுவலகங்களுக்கு வழங்கும்போது, சுகாதாரத் துறை நடவடிக்கை எடுப்பது சுகாதார சேவைகள் பணிப்பாளர் நாயகத்தின் 2021.10.28 திகதியிட்ட FHB/CDU/GEN/01/2021 இலக்கம் கொண்ட கடிதத்தின்படியாகும். அந்த வகைப்பாட்டின் படி, 19 வகையான குறைபாடுகள் உள்ள பிள்ளைகள் உள்ளனர். (உப ஆவண இலக்கம் 02 மற்றும் 15). சில நாடுகள், மாற்றுத்திறன் கொண்ட பிள்ளைகளுக்குக் கல்வி வழங்கும்போது

அமெரிக்க ஐக்கிய நாடுகள் காங்கிரஸால் மீண்டும் இயற்றப்பட்ட 2004 ஆம் ஆண்டின் மாற்றுத்திறனாளிகள் கல்விச் சட்டத்தின்படி (Individual with Disabilities Education Act) தயாரிக்கப்பட்ட வகைப்பாட்டின் அடிப்படையில் குறைபாடுகள் உள்ள பிள்ளைகளுக்குக் கல்வியை வழங்குகின்றன.

கல்வி வாய்ப்புக்களை வழங்கும்போது பொதுக் காரணிகளைக் கருத்திற் கொண்டு கல்வி அமைச்சு குறைபாடுகள் உள்ள பிள்ளைகளை 14 வகையினராக வகைப்படுத்தியுள்ளது. அதன்படி

01. ஓட்டிச திருசிய ஒழுங்கீனங்கள் - Autism Spectrum Disorder (ASD)
02. உலகளாவிய விருத்தித் தாமதம் - Global Development Delay
03. அறிவுசார் குறைபாடு - Intellectual disability
04. மூளையில் பாதிப்பு - Brain Injury
05. காது கேளாமை - Deafness அல்லது செவித்திறன் குறைபாடு - Hearing impairment
06. முற்றிலும் பார்வையற்றோர் - Blindness அல்லது பார்வைக் குறைபாடு - Visual impairment
07. பலவகை இயலாமை உடையோர் - Multiple disabilities
08. மன நலிவு (டவுண் சின்ட்ரோம் - Down Syndrome) மற்றும் சிறுவர் நோய் விசேட மருத்துவர்களால் பரிந்துரைக்கப்படும் பிற நோய்க்குறிகள்
09. உடலியல் குறைபாடுகள் - Orthopedic impairment
10. குறிப்பான கற்றல் இயலாமை Specific Learning Disability (SLD)
11. உணர்வுசார் குழப்பநிலை - Emotional Disturbance
12. காது கேளாமை மற்றும் பார்வையின்மை - Deaf-blindness
13. பேச்சு அல்லது மொழிக் குறைபாடு - Speech or language disorder
14. வேறு சுகாதாரக் குறைபாடுகள் - Other Health Impairment

உதாரணம்:- கவனக் குறைபாட்டுடன் கூடிய அதீத செயற்பாடு Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)

சுகாதாரத் திணைக்களத்தால் குறிப்பிடப்பட்ட வகைப்பாடுகள் மேற்குறித்த வகைப்பாடுகளுடன் இணைத்துக்கொள்வதற்காக இந்த அறிவுறுத்தல் கையேட்டின் உப அட்டவணை இலக்கம் 03 ஐப் பயன்படுத்த முடியும். மருத்துவர்களால் அடையாளம் காணப்பட்ட வேறு நோய்க்குறிகள் மற்றும் பிற நிலைமைகளுக்கும் இவ்வாறு தலையீடு செய்யப்பட வேண்டும்.

3.0 குறைபாடுகள் உள்ள பிள்ளைகளுக்கான கல்விக் கணிப்பீடு

குறைபாடுகள் உள்ள பிள்ளைகளின் (Children with Disability) விசேட கல்வித் தேவைகளை சரியாகக் கண்டறிந்து அவர்களுக்கு மிகவும் பொருத்தமான கற்றல் வாய்ப்புகளை வழங்குவதற்கான கல்விக் கணிப்பீட்டை மேற்கொள்வதற்காக பின்வரும் நிபுணர்களைக் கொண்ட குழு “வலய விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டுக் குழு” என்று அழைக்கப்படுகிறது. இக் குழுவினால் பிள்ளைகளின் தனியாள் குறித்த தேவைகளுக்கு ஏற்பத் தொடர்ச்சியான மற்றும் தனிநபருக்கான உதவியை வழங்குவது அவசியம். அந்த நோக்கத்திற்காக, இங்கு 3.1 மற்றும் 3.2 பிரிவுகளில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள நிறுவனங்கள் செயற்படுகின்றன.

3.1 பொதுக் கணிப்பீட்டை நடத்தும் நிறுவனங்கள்

சிறுவர் அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகளுக்காக பின்வரும் 06 நிறுவனங்களால் விசேட கல்விக் கணிப்பீடு நடத்தப்படுகிறது. இந்தச் சுற்றறிக்கை 33/2022 மற்றும் அறிவுறுத்தல்களின்படி விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டானது பின்வரும் கணிப்பீட்டுக் குழுக்களால் செய்யப்பட வேண்டும்.

01. வலயக் கல்வி அலுவலகங்களின் மதிப்பீட்டு நிலையங்கள்
02. “சிஷ்யோதா” விசேட மற்றும் உட்படுத்தல் கல்விக்கான தேசிய நிறுவகம். வெனிவெல்கொல
03. ஓட்டிசம் பிள்ளை அபிவிருத்தி மத்திய நிலையம் - மஹரகம்
04. மாகாண கல்வித் திணைக்களங்களால் நிறுவப்பட்டுள்ள கணிப்பீட்டு நிலையங்கள்
05. மாகாண கல்வித் திணைக்களங்களின் வளநிலையங்கள்.

3.2 விசேட கல்விக்கான வலயக் கணிப்பீட்டுக் குழு - Zonal Assessment Committee for the Special Education (ZACSE)

மாற்றுத்திறனாளிகளான பிள்ளைகளை கணிப்பீடு செய்வதற்காக ஒவ்வொரு கல்வி வலயத்திலும் எதிர்கால வலயக் கல்வி அதிகார வரம்புகளிலும் விசேட கல்விக்கான கணிப்பீட்டுக் குழுக்கள் அமைக்கப்பட வேண்டும். இவை மாற்றுத்திறனாளிகளான பிள்ளைகள் அணுகுவதற்கு இலகுவாக அவர்களுக்கு அருகாமையில் அமைக்கப்பட வேண்டும். மேற்கண்ட நிறுவனங்களால் மேற்கொள்ளப்படும் கணிப்பீட்டுக் குழு அறிக்கைகள் சம்பந்தப்பட்ட வலய விசேட கல்வி கணிப்பீட்டுக் குழுவிற்கு வழங்கப்பட வேண்டும். இக் குழுவானது கீழ்வரும் வாண்மையாளர்களைக் கொண்டதாக அமைய வேண்டும்.

3.3 வலய விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டுக் குழுவின் உறுப்பினர்கள்

- பிரதி/உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர் - விசேட கல்வி
- பிரதி/உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர் - ஆரம்பக் கல்வி
- விசேட கல்வி ஆசிரிய ஆலோசகர் / விசேட கல்வி சிரேஷ்ட ஆசிரியர்
- ஆரம்பக் கல்வி ஆசிரிய ஆலோசகர்.
- விசேட கல்வி சிரேஷ்ட ஆசிரியர்.

மேற்குறித்த 3.1 இல் கூறப்பட்டுள்ள கணிப்பீட்டு நிறுவனங்களின் குழுவில் குறைந்தது 3 உறுப்பினர்கள் இருக்க வேண்டும் என்பதுடன் அதில் இருவர் கட்டாயமாக விசேட கல்வித் துறையில் பயிற்சி பெற்ற நிபுணத்துவம் வாய்ந்தவர்களாக இருக்க வேண்டும்.

குறைபாடுகள் உள்ள பிள்ளையை கணிப்பீட்டு செய்யும் போது விசேட கல்வித் துறையில் அனுபவம் வாய்ந்த இரண்டு நிபுணர்களுடன் குறைந்தபட்சம் மூன்று குழு உறுப்பினர்களும் இருக்க வேண்டும். கல்வி அமைச்சின் 2020.12.03 திகதியிட்ட 37/2020 இலக்கம் கொண்ட “விசேட கல்வித் தேவைகள் மற்றும் விசேட தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளுக்கு கல்வி வசதிகளை வழங்குதல் உட்பட அனைத்து பிள்ளைகளுக்கும் உட்படுத்தல் கல்வியை வழங்குவது தொடர்பான சுற்றறிக்கை மற்றும் அறிவுறுத்தல் கோவையில்” இது பற்றிய மேலதிக ஆலோசனைகள் கூறப்பட்டுள்ளன.

இந்த சுற்றறிக்கையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளபடி, இதுவரை விசேட கல்வி கணிப்பீட்டுச் செயற்பாட்டில் ஈடுபட்டுள்ள மேற்கூறிய வகை சாராத தொழில் வல்லுநர்கள், விசேட கல்வி நிபுணர்கள்/ சிரேஷ்ட ஆசிரியர்களை ஈடுபடுத்த முடியும். அவ்வாறு இயலாத நிலைமையில் வலயங்களிலுள்ள முறைசாராக் கல்விச் செயற்திட்ட அலுவலர்கள் இந்த சுற்றறிக்கையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளபடி, பயிற்சி பெற்று அந்த வலயத்தின் விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டுக் குழுவின் உறுப்பினர்களாகப் பணியாற்றலாம்.

மேலும், மாணவர்களின் வசதிக்காக அனைத்து ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் மற்றும் அனைத்து விசேட கல்வி ஆசிரியர்களுக்கும் விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டு தொடர்பாகப் பயிற்சிகள் அளிக்கப்பட்டு, தேவைக்கேற்ப கணிப்பீட்டு நடவடிக்கைகளில் பங்கேற்பதற்கான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படலாம்.

3.4 பயிற்சி பெற்ற விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டுக் குழு உறுப்பினர்களுக்கு உரிமம் வழங்குதல்

விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டுப் பயிற்சியைப் பெற்ற கணிப்பீட்டுக் குழு உறுப்பினர்களுக்குக் கல்வி அமைச்சினால் 03 வருட காலத்திற்குச் செயற்படும் வகையில் கணிப்பீட்டு மற்றும் அதனுடன் தொடர்புடைய செயன்முறைகளை நடத்துவதற்கு அதிகாரமளிக்கும் சான்றிதழ் வழங்கப்படும். (உப ஆவண இலக்கம்

01) இந்த 33/2022 சுற்றறிக்கை மற்றும் அறிவுறுத்தல் நெறிமுறைகளை மீறிச் செயற்படின் அல்லது இந்தப் பணியைச் செய்யத் தவறின், கல்வி அமைச்சிற்கு இந்த உரிமத்தை ரத்துச் செய்ய அதிகாரம் உள்ளது.

4.0 குறைபாடுகள் உள்ள பிள்ளைகளின் பெற்றோர்/பாதுகாவலர்களுக்கான விழிப்புணர்வு கருத்தரங்குகள்

வலயக் கல்வி அலுவலகத்தின் விசேட கல்வி பிரதி/உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர், பதிவுசெய்யப்பட்ட குறைபாடுகள் உள்ள அனைத்து பிள்ளைகளின்பெற்றோர்/பாதுகாவலர்களுக்காக 03 விழிப்புணர்வு கருத்தரங்குகளை வலயக் கல்வி அலுவலக மட்டத்தில் ஏற்பாடு செய்து சம்பந்தப்பட்ட தரப்பினர்களை பங்கேற்கச் செய்ய வேண்டும். கருத்தரங்கை ஏற்பாடு செய்வதும் நடத்துவதும் வலயக் கல்வி அலுவலகத்தின் விசேட கல்வி பிரதி / உதவிக் கல்வி பணிப்பாளரால் செய்யப்பட வேண்டும். பதிவு ஆண்டின் ஒக்டோபர் 31 ஆம் திகதிக்கு முன்னர் 03 கருத்தரங்குகளையும் கல்வி கணிப்பீடு மற்றும் அதனுடன் தொடர்புடைய நடவடிக்கைகளையும் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

4.1 முதலாவது விழிப்புணர்வுக் கருத்தரங்கு

குறைபாடுகள் உள்ள சகல பிள்ளைகளின்தும் (Children with Disability) பெற்றோர் பாதுகாவலர்களுக்கு நடத்தப்படும் முதல் விழிப்புணர்வு கருத்தரங்கு, பிரதேச பொது சுகாதார வைத்திய அதிகாரி, சமூக மற்றும் குழந்தை நோய் வைத்திய நிபுணர், உடல் மற்றும் அங்கவீனம் உள்ள நோயாளிகளுக்குச் சிகிச்சையளிக்கும் மருத்துவர், கண் மருத்துவர், தொண்டை காது மற்றும் மூக்கு விசேட மருத்துவர் மனநல மருத்துவர்கள் அல்லது உளவியலாளர்கள், பேச்சு, தொழில்சார் மற்றும் உடல் ரீதியான சிகிச்சையாளர்களின் பங்கேற்புடன் சுகாதார அதிகாரிகள் மற்றும் ஊனமுற்ற பிள்ளைகள் உட்பட பெற்றோர்கள் பாதுகாவலர்களுக்கு வசதியான இடத்தில் நடத்தப்பட வேண்டும்.

இந்தக் கருத்தரங்கில் சம்பந்தப்பட்ட பிள்ளைக்கான வசதிகளை வழங்கும் அனைத்துத் தரப்பினரும், குடும்பத்தின் பெற்றோர் பாதுகாவலர்களும் கலந்து கொள்ள வேண்டும்.

அடுத்த ஐந்து வருடங்களுக்குள், இலங்கையின் ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளை அடையாளம் காணும் அடிப்படைச் செயலான Screening வசதியுடன் கூடிய பல்துறைக் குழுவுடன் கூடிய நிலையங்களை சுகாதார அமைச்சு நிர்மாணிக்கும் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

உதா :- வட கொழும்பு மருத்துவக் கல்லூரியுடன் இணைந்த “ஆயதி” மையம், மேற்கூறிய பந்தியில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள மருத்துவர்கள் மற்றும் சுகாதாரத் துறை நிபுணர்கள் அடங்கிய குழுவினால் குறைபாடுகள் உள்ள பிள்ளைகள்

பரிசோதனைக்கு உட்படுத்தப்படுகின்றனர். கம்பஹா மாவட்டத்தில் உள்ள மாற்றுத்திறனாளிப் பிள்ளைகள் தொடர்பாகக் கல்வித் துறை சார் வல்லுநர்கள் மற்றும் பெற்றோர்கள் பாதுகாவலர்களின் கவனத்திற்கு கொண்டு வரப்பட வேண்டிய எதிர்கால இடர்ப்பாடுகளைப் பல்துறைக் குழுவின் ஆய்வு மூலம் கல்வித்துறைக்கு வழங்குவதற்குத் தயார் செய்யப்படுகின்றது.

இங்கு, அரசு மருத்துவமனைகள் அல்லது சிகிச்சை மையங்களில் பிள்ளைக்கு வழங்கப்படும் சிகிச்சை முறைகள், பரிகார முறைகள் அல்லது பிற சுகாதார வசதிகள் மற்றும் சிகிச்சை பெறுவதில் சிக்கல்கள் இருப்பின் சுகாதாரத் துறையின் ஒத்துழைப்புடன் எடுக்கக்கூடிய நடவடிக்கைகள் குறித்து ஒவ்வொரு தரப்பினருக்கும் அறிவுறுத்த வேண்டும்.

அதேபோல், மாணவர்களின் விருத்திக்கு அந்தந்த தரப்பினரின் கடமைப் பொறுப்புக்கள் குறித்து அனைத்து தரப்பினரும் அறிந்து கொள்வது மிகவும் முக்கியமாகும்.

இந்தக் கருத்தரங்கில் அனைத்துக் குறைபாடுகள் உள்ள பிள்ளைகளுக்கும் (Children with Disability) உணவு உண்ணல், ஆடை அணிதல், சுத்தம் செய்தல் மற்றும் சுகாதார வசதிகளை பயன்படுத்துதல் போன்ற வாழ்க்கைத் தேர்ச்சிகளை தாங்களாகவே செய்து கொள்வது தொடர்பான நற்பழக்கங்களை பயிற்றுவிக்க வேண்டும் என்பதுவும் அதற்கான உத்திகள் குறித்தும் பெற்றோர் பாதுகாவலர்களுக்கு கல்வித் துறை அலுவலர்களால் அறிவுரை வழங்கப்பட வேண்டும்.

4.2 இரண்டாவது விழிப்புணர்வுக் கருத்தரங்கு

இரண்டாவது விழிப்புணர்வுக் கருத்தரங்கில் கல்வித்துறையைச் சேர்ந்த பணியாளர்கள் கலந்துகொள்ள ஏற்பாடு செய்ய வேண்டும். அங்கு, அரசு மருத்துவமனைகள் அல்லது சிகிச்சை மையங்களில் இருந்து பிள்ளைக்கு அளிக்கப்படும் சிகிச்சை முறைகள், பரிகார முறைகள் அல்லது வேறு ஏதேனும் சுகாதார அல்லது சிகிச்சை வசதிகள் மற்றும் சிகிச்சைகள் பெறுவதில் சிக்கல்கள் இருப்பின், அவற்றைத் தீர்ப்பதற்கான உத்திகளைத் திட்டமிட்டு வழிகாட்டுதல் வேண்டும்.

இதன் போது மீண்டும் மாற்றுத்திறனாளிகளான சகல பிள்ளைகளுக்கும் (Children with Disability) மேலும் சுகாதார வசதிகளை தனித்தனியாகப் பயன்படுத்துவது உள்ளிட்ட அன்றாட வாழ்க்கை நடவடிக்கைகள் தொடர்பாக நல்ல பழக்கங்களை பயிற்றுவிக்க வேண்டும் என்பது தொடர்பாகப் பெற்றோர்கள் / பாதுகாவலர்களுக்கு அறிவுரை வழங்குவது கல்வித் துறை சார் அதிகாரிகளால் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்.

மேலும், அனைத்து குறைபாடுகள் உள்ள பிள்ளைகளுக்கு (Children with Disability) சமூகமயமாக்கலுக்கான கல்வியை வழங்குவதன் முக்கியத்துவத்தின் கீழ், விசேட கல்வி என்றால் என்ன? உட்படுத்தல் கல்வி என்றால் என்ன? உட்படுத்தல் கல்வி பெறுவதன் முக்கியத்துவம்? கல்வியைப் பெறுவதற்குப் பொருத்தமான நிறுவனத்திற்கு பிள்ளையைப் பரிந்துரைப்பதன் முக்கியத்துவம்? விசேட கல்விப் பிரிவுகளில் கற்கின்ற அல்லது விசேட பாடசாலையில் கற்கும் மாணவனை சாதாரண பாடசாலையில் கற்பதற்குப் பொருத்தமான வகையில் விருத்தி செய்வது எவ்வாறு? மற்றும் இவைகள் குறித்து எல்லாச் சந்தர்ப்பங்களிலும் பெற்றோர்கள் வகிபாகம் தொடர்பாக அறிவுறுத்த வேண்டும்.

இயலாமை/பலவீனங்களை இனங்கண்டு ஆரம்பக் கட்டத்திலேயே தேவையான சிகிச்சைகளை செய்தல், பிள்ளையின் விசேட தேவைகளைக் கண்டறிந்து பூர்த்தி செய்தல், தகுந்த கல்வி வாய்ப்புகள் மற்றும் பயிற்சிகளை வழங்குதல் போன்றவற்றின் மூலம் பலவீனங்களுக்கான தீர்வுகளை ஓரளவிற்காவது காணலாம். பெற்றோர்களுக்கு இந்த விடயங்களை விளங்க வைத்து, அவர்களின் ஆதரவுடன் பிள்ளைக்கு மிகவும் பொருத்தமான கல்வி வாய்ப்புகளை வழங்குவதற்கு பெற்றோருக்கு அறிவுறுத்த வேண்டும்.

பிள்ளையின் பலவீனம், பெற்றோரின் வாழ்க்கைச் சூழல், தொழில், ஓய்வு, சமூகச் சூழல், பொருளாதாரத் திறன், கல்வி, கலாசாரப் பின்னணி என பிள்ளையின் வளர்ச்சி நிலைகளைப் புரிந்துகொண்டு, தகுந்த யதார்த்தமான முறைகள் மூலம் கற்றலில் ஈடுபடுவதற்கு வழிகாட்டுதல் வேண்டும்.

இயலாமை உள்ள ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் கல்வி கற்பிக்கும்போது, அந்த மாணவர்கள் மற்றவர்களுடன் ஒத்துழைத்து வாழவும், மற்றவர்களுடன் இணைந்து கற்றுக்கொள்ளவும், எதிர்கால வாழ்க்கையில் ஏமாற்றமில்லாமல் சுதந்திரமான வாழ்க்கையை நடத்தவும், வேலை உலகில் மற்றவர்களுடன் இணைந்து பணியாற்றவும் இலக்காகக் கொண்டு அம்மாணவர்களுக்கு வலுவூட்டுவதற்கு, சமூக ஒருங்கிணைப்பிற்காகச் செயற்பட வேண்டும். அவ்வாறு இல்லையேல் பெற்றோர் பாதுகாவலர்கள் தங்கள் வாழ்நாள் முழுவதும் மனதளவில் துன்பத்திலிருந்து விடுபடமுடியாத ஒரு வாழ்க்கையை வாழ வேண்டியிருக்கும் என்பதோடு அவர்களின் பிள்ளை சமூகத்தை சார்ந்து இருக்க வேண்டிய நிலை ஏற்படும் என்பதை வலியுறுத்த வேண்டும்.

4.3 மூன்றாவது விழிப்புணர்வுக் கருத்தரங்கு

மூன்றாவது விழிப்புணர்வுக் கருத்தரங்கில், பெற்றோர்களுக்கு விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்த ஏற்பாடு செய்த முதல் மற்றும் இரண்டாவது கருத்தரங்குகளில் அரசு மருத்துவமனைகள் அல்லது சிகிச்சை மையங்களில் பிள்ளைக்கு வழங்கப்படும் சிகிச்சை முறைகள், பரிகார முறைகள் அல்லது பிற உடல்நலம் அல்லது சிகிச்சை வசதிகள் மற்றும் சிகிச்சை பெறுவதில் உள்ள சிக்கல்கள் தடைகள் தவறுகைகள் குறித்து ஏதேனும் இருந்தால், அதற்காக சுகாதாரத் துறையினரின் உதவியைப் பெற்றுக் கொள்ளக்கூடிய நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுத்த வேண்டும்.

இந்த கருத்தரங்கில் பிள்ளை தொடர்பாகவும் , பிள்ளையின் சமூக பொருளாதார சூழல் தொடர்பாகவும், பெற்றோரின் கல்வி மற்றும் குடும்ப நோய்களின் வரலாறு ஏதேனும் இருந்தால் அது குறித்து கலந்துரையாடப்பட்டு, அது தொடர்பான தெளிவுடன் பிள்ளை கல்விக் கணிப்பீட்டுக்குள் ஈடுபடுத்தப்பட வேண்டும்.

மூன்றாவது விழிப்புணர்வுக் கருத்தரங்கிற்குப் பின்னர், விசேட கல்வி கணிப்பீட்டுக் குழு பிள்ளையுடன் சமூகமான நல்லுறவைக் கட்டியெழுப்ப வேண்டும், இது அடுத்தடுத்த கல்விக் கணிப்பீட்டுக்குப் பயனுள்ளதாக இருக்கும்.

வலய விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டுக் குழு ஒவ்வொரு பிள்ளையின் பெற்றோருக்கும் பிள்ளையை கணிப்பீடு செய்வதற்காக தனித்தனியாக நாட்களை ஒதுக்கித் தர வேண்டும். பிள்ளை பதிவு செய்யப்பட்ட ஆண்டு நவம்பர் மாதத்திற்கு முன் கணிப்பீட்டை மேற்கொள்ள நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். கருத்தரங்கு நேரத்திலேயே, கணிப்பீட்டுக் குழு பிள்ளையுடன் சமூகமாகச் செயற்பட்டு, கல்விக் கணிப்பீட்டுக்கான பின்னணியைத் தயார் செய்துகொள்ள வேண்டும்.

4.4 குறைபாடுகள் உள்ள பிள்ளைகளை விசேட கல்வி கணிப்பீட்டுக்கு உட்படுத்தல்

பொது சுகாதார மருத்துவ அதிகாரி அலுவலகத்தில் தகவல்களைப் பெற்று ஜனவரி 31 ஆம் திகதி அன்று வயது, 03 வருடங்கள் பூர்த்தியடைந்த மற்றும் பதிவு செய்யப்பட்ட பிள்ளைகளுக்கு மேலதிகமாக குறைபாடுகள் உள்ள பிள்ளைகள் கீழ்க்காணும் பிரிவுகளுக்குள்ளும் வலய மட்டத்தில் உள்ள விசேட கல்வி கணிப்பீட்டுக் குழுவிற்கு முன்வைக்கப்படலாம்.

01. மருத்துவ சிகிச்சைக்காக அனுப்பப்பட்டு அந்த மருத்துவ பரிந்துரைகளுடன் வருகின்ற பிள்ளைகள்
02. பெற்றோர் பாதுகாவலர்களால் அடையாளம் காணப்பட்டு அனுப்பப்படும் பிள்ளைகள்
03. முறைசாரா கல்வித் துறையால் அடையாளம் காணப்பட்டு அனுப்பப்படும் பிள்ளைகள்

04. சிறுவர் பராமரிப்பு இல்லங்கள், நன்னடத்தைப் பிரிவு போன்ற நிறுவனங்களில் இருந்து பரிந்துரைக்கப்படும் மாற்றுத்திறனாளிகள்
05. வகுப்பு ஆசிரியர்களால் மற்றும் அதிபர்களால் பரிந்துரைக்கப்படும் பிள்ளைகள்
- இந்தப் பிள்ளைகள் தொடர்பான கணிப்பீட்டை வலய விசேட கல்வி கணிப்பீட்டுக் குழு நடத்தி, குழுவின பரிந்துரையை அளிக்க வேண்டும்.

5.0 விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டை மேற்கொள்ளும்போது பின்பற்ற வேண்டிய விடயங்கள்

5.1 விசேட கல்விக் கணிப்பீடு மேற்கொள்ளப்படும் திகதி மற்றும் நேரம்

- ❖ ஒவ்வொரு வாரமும் குறைந்தது ஒரு நாளையாவது பிள்ளைகளின் கணிப்பீட்டுக்காக ஒதுக்கி அது தொடர்பாக பொதுமக்களுக்கு அறிவிக்க வேண்டும்.
உதாரணம்:- பாடசாலைகள், அரசு நிறுவனங்கள், வங்கிகள், பொது இடங்கள் போன்றவற்றில் அறிவித்தல் மற்றும் சுவரொட்டி காட்சி மூலம்.
- ❖ விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டுக்கு கடமை நேர அட்டவணையைப் பயன்படுத்துவது மிகப் பொருத்தமானது. அங்கு, பெற்றோர்கள் வரவேண்டிய நேரத்தை முன்கூட்டியே தெரிவிப்பதன் மூலம் தாமதம் மற்றும் சிரமத்தைத் தவிர்த்துக்கொள்வதற்கு நடவடிக்கை எடுக்க இயலும்.

5.2 விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டிற்குப் பொருத்தமான இடம் மற்றும் பின்பற்றவேண்டிய விடயங்கள்

- வலயக் கல்வி அதிகார வரம்பிற்குள் விசேட கல்வி கணிப்பீட்டுக்கான பொருத்தமான இடத்தை ஒதுக்குவதும் பொருத்தமான சூழலை உருவாக்குவதும் இன்றியமையாததாகும். கணிப்பீட்டை மேற்கொள்ளும் இடத்தை மகிழ்ச்சிகரமான மற்றும் சுதந்திரமான சூழலாக மாற்றுவது அவசியம். தேவையான உபகரணங்கள், கற்றல் உதவிகள், விளையாட்டுப் பொருள்கள் போன்றவற்றை வழங்குவதற்கும், அவற்றை நேர்த்தியாகப் பேணுவதற்கும் முறையான நடைமுறைகளைத் தயாரிக்க ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட வேண்டும்.
- விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டுக்கு வரும் பிள்ளைகளுக்கும், பெற்றோர் பாதுகாவலர்களுக்கும் பொருத்தமான வசதிகளை அதிகபட்சம் வழங்க ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட வேண்டும்.
- விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டிற்காக மாற்றுத்திறன் பிள்ளையுடன் பெற்றோர்/பாதுகாவலர்கள் வரும்போது, முடிந்தவரையில் அன்றே விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டைச் செய்து அறிக்கையை அளிக்க வேண்டும். எவரேனும் ஒரு பிள்ளைக்கான விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டை மேற்கொள்ள ஒரு நாள் போதாது எனின், குறைந்தபட்ச நாட்களுக்குள் கணிப்பீட்டை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

- பிள்ளை இல்லாமல் வந்தால், பெற்றோர் பாதுகாவலர்களுடன் கலந்துரையாடி வசதியான மற்றும் அண்மித்த திகதியை வழங்க வேண்டும்.
- விசேட கல்வி கணிப்பீட்டுக்கு வருகைதரும்போது கொண்டு வரப்பட வேண்டிய ஆவணங்கள், பிள்ளை பயன்படுத்தும் விசேட உபகரணங்கள் அல்லது பொருட்கள், உணவு மற்றும் பயன்படுத்த வேண்டிய மருந்துகளை எடுத்து வருவதற்கு அறிவுறுத்த வேண்டும். அதற்கான அறிவுறுத்தல் படிவத்தை தயார் செய்து அச்சிட்டுக் கொள்வது வசதியானதாகும்.
- பிள்ளை மற்றும் வருகை தருபவர்களை சுமுகமாகவும் நட்பு மற்றும் மரியாதையுடனும் வரவேற்க வேண்டும்.
- விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டுக்கு பிள்ளைகள் வந்தவுடனேயே அதில் பிள்ளையை ஈடுபடுத்தாது, பிள்ளை பொருத்தமான உடல் மற்றும் மன நிலையில் உள்ளதா என்பதை உறுதி செய்த பிறகே கணிப்பீட்டைத் தொடங்க வேண்டும்.
- பிள்ளை மருத்துவ சிகிச்சை அல்லது மருந்தை பெறுகிறது என்றால், அது சரியாக எடுக்கப்பட்டதா என்பதைச் கணிப்பீட்டுக்கு முன் தேடிப்பார்க்க வேண்டும். ஆனால் ஒரு மிகை இயக்கம் உள்ள பிள்ளை வருகை தரின், மருந்தைப் பெறுவதற்கு முன்பே கணிப்பீடு செய்யப்பட வேண்டும். மருந்தை உட்கொண்ட பிறகு, பிள்ளையின் நடத்தையை மீண்டும் கவனிக்க வேண்டும். அதேபோல், பிள்ளையின் உடல்நிலை குறித்து விசேட கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டும், அது சரியான மட்டத்தில் இருந்தால் மட்டுமே, அவரைக் கணிப்பீட்டுக்கு உட்படுத்தப்பட வேண்டும்.
- பிள்ளை சுதந்திரமாக நடந்து கொள்வதற்கான சூழல் அமைக்கப்பட வேண்டும்.
- பிள்ளைக்குப் பரிச்சயமான இடமாக உணரும் வகையில் ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட வேண்டும்.
- பிள்ளை மற்றும் வருகை தரும் தரப்பினரிடம் நட்புடன் உரையாட வேண்டும். குழுவின் ஒரு உறுப்பினர் மட்டுமே பிள்ளையுடன் தொடர்பு கொள்ள நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். ஏனைய உறுப்பினர்கள் பிள்ளைக்கு தெரியாதவாறும் பிள்ளையின் அவதானத்தைக் கலைக்காதவாறும் பிள்ளையின் நடத்தையை நுட்பமாக அவதானிக்க வேண்டும். ஆனால் பிள்ளை அதை உணர இடமளிக்கக்கூடாது.
- பிள்ளைக்கோ அல்லது பிறருக்கோ அழுத்தங்கள் அல்லது அசௌகரியம் ஏற்படாதவாறு இருக்குமாறு, பிள்ளை பற்றிய தேவையான தகவல்களைப் பெறுவதில் ஈடுபட வேண்டும்.

- விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டுப் படிவத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள சில தகவல்கள் பெற்றோர் மற்றும் பிள்ளையுடன் நட்பு உரையாடலில் ஈடுபடும்போது அவ் உரையாடலின் மூலம் பெற்றுக் கொள்ளலாம். அதற்கு ஏற்றவாறு கலந்துரையாடலை நகர்த்திச் செல்வதற்கு முயல வேண்டும்.
- அதேபோன்று, பிள்ளைகளின் செயலாற்றுகை தொடர்பாக கணிப்பீட்டுப் படிவத்தில் நிரப்பப்பட வேண்டிய தரவுகள், நட்புரீதியான கலந்துரையாடல் மற்றும் பிள்ளையை அவதானிப்பதன் மூலம் பெறப்பட வேண்டும்.
- பிள்ளை சுற்றுச்சூழலுக்கும் நபர்களுக்கும் இசைவாகிய பின் கணிப்பீட்டை மேற்கொள்ளவது பொருத்தமானது. அதிலும் பிள்ளை வித்தியாசமாக உணராத வகையில் சுமுகமாகச் செயற்பட நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும்.
- கணிப்பீட்டுப் படிவத்தை வரிசைக் கிரமமாகப் பூரணப்படுத்தவேண்டிய அவசியமில்லை. அதாவது, ஒரு செயற்பாட்டைச் செய்யும்போது, ஏனைய பண்புகளும் அல்லது செயற்பாடுகளும் காட்டப்படும் சந்தர்ப்பங்களில் அந்தந்தப் பண்புகள் பதிவு செய்யப்பட வேண்டும். அந்தப் பண்புகளுக்கான செயற்பாட்டை மீண்டும் செய்ய வேண்டிய அவசியமில்லை.

உதாரணம்:- 1. பேரியக்கச் செயற்பாடுகளில் நுண்ணியக்கத் திறன்களைக் காணலாம்.

2. பிள்ளையின் இயல்பான நடத்தை முறைகளில் பண்புகள் அல்லது திறன்களை அளவிடலாம்

- அதேபோல், முன்மொழியப்பட்ட செயற்பாடுகளை வரிசைப்படுத்த வேண்டிய அவசியமில்லை. பிள்ளையின் தற்போதைய நடத்தைக் கோலத்திற்கு மற்றும் செயற்பாட்டிற்கு ஏற்புடையவாறு அந்த சந்தர்ப்பத்துடன் இணைக்கக்கூடிய பிற செயற்பாடுகளைத் தொடங்குவது பொருத்தமாகும். கணிப்பீட்டாளர் எப்போதும் பிள்ளையுடன் கண் மட்டத்துக்கு சமாந்தரமாக இருந்து செயற்படுவதில் அக்கறையாக இருக்க வேண்டும். முகம் குப்புறப் புரள்வதிலிருந்து பிள்ளையின் வெவ்வேறு கொண்ணிலைகளை அவதானிக்கும்போதும் மற்றும் ஏனைய செயற்பாடுகளைச் செய்யும்போதும், அதே கொண்ணிலையில் இருக்க வேண்டும். மற்றும் கணிப்பீட்டில் கண்ணுக்குக் கண் ஒருங்கிணைப்பைப் பயன்படுத்த வேண்டும்.

உதாரணம்:- பிள்ளை தரையில் உருளும் போது அதே நிலையிலும், பாயில் அமர்ந்தால் அதே நிலையிலும் பிள்ளைக்கு இசைவாக இருந்து கணிப்பீடு செய்ய வேண்டும்.

- மருத்துவ அறிக்கைகளின்படி, பிள்ளையின் நோய்நிலை வரலாறு, வளர்ச்சி விகிதம், மருத்துவ சிகிச்சை போன்றவை தொடர்பாகவும் கவனத்திற்கொள்ள வேண்டும். எதிர்காலத்தில், தனியாள் கல்வித் திட்டங்களை (Individualized

Education Plan - IEP) தயாரிக்கும்போது அதனுடன் தொடர்புடைய செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைப்பதற்கு செயற்பாட்டு நடத்தைக் கணிப்பீடுகள் (Functional Behavioral Assessments - FBA) முக்கியமானவை, எனவே இது மிகவும் நுணுக்கமாகவும் சரியாகவும் செய்யப்பட வேண்டும். தேவையான பிள்ளைகளுக்கு நடத்தைசார் தலையீட்டுத் திட்டத்தை (Behavioral Intervention Plan - BIP) தயாரிப்பதும் அவசியமாகும்.

- இரண்டு வகையான கணிப்பீட்டுப் படிவங்கள் உள்ளன.
 1. பொதுக் கணிப்பீட்டுப் படிவம் (உப ஆவண இலக்கம் 04)
 2. விசேட கணிப்பீட்டுப் படிவங்கள் (உப ஆவண இல 05,06,07,08,09,
- சகல பிள்ளைகளுக்கும் பொதுக் கணிப்பீட்டுப் படிவத்தை பூர்த்தி செய்வதுடன் அதனை முதன்மையாக மேற்கொள்வது அவசியமாகும்.
- மருத்துவப் பரிந்துரைகள், பெற்றோரின் இனங்காணல், சுகாதார நிபுணர் அல்லது வலய விசேட கல்வி கணிப்பீட்டுக் குழுவால் அடையாளம் காணப்பட்ட விசேட தன்மைகளுக்கு ஏற்ப ஏனைய விசேட படிவங்களையும் பூர்த்தி செய்ய வேண்டும்.

உதாரணம்:- ஒட்டிசம் உள்ள பிள்ளைகளுக்கு, ஒட்டிசம் உள்ள பிள்ளை களுக்கான கணிப்பீட்டுப்படிவம் (உப ஆவண இலக்கம் 05) பயன்படுத்தப்பட வேண்டும்.

பார்வைக் குறைபாடுள்ள பிள்ளைகளுக்கு, பார்வைக் குறைபாடுள்ள பிள்ளைகளுக்கான கணிப்பீட்டுப்படிவம் (உப ஆவண இலக்கம் 07) பயன்படுத்தப்பட வேண்டும்.

சில தகவல்களைப் பெற்றோரிடமிருந்து பெற வேண்டும். இதுபோன்ற சந்தர்ப்பங்களில், பெற்றோர்களிடமிருந்து சரியான தகவலைப் பெற்றுக்கொள்ள அவர்களுக்கு வழிகாட்ட வேண்டும். தவறான அல்லது போலியான தகவல்களை வழங்குவதன் மூலம் பிள்ளைக்கு ஏற்படும் தீங்கு சுட்டிக்காட்டப்பட வேண்டும். முடிந்த போதெல்லாம் பிள்ளையிடமிருந்து இந்தத் தகவலைப் பெறுவதற்கு முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்.

உதாரணம்:- கழிப்பறை பயன்படுத்தல் பற்றிய தகவல்

உணவு உட்கொள்ளல் பற்றிய தகவல்

- முதலில், பிள்ளை சுயாதீனமாகச் செய்யக்கூடிய ஒரு செயலுடன் தொடங்கி தொடர்புடைய நியதிகளை சரிபார்க்கலாம். பிள்ளைக்கு தனியாகச் செய்ய முடிந்த செயல்களை மீண்டும் உதவியுடன் அல்லது கருவியின் உதவியுடன் செய்ய முடியுமா என சரி பார்க்க வேண்டிய அவசியமில்லை இருப்பினும், கணிப்பீட்டுப் படிவத்தின் படி கருவியின் உதவியுடன் செயற்பாட்டை அளவிடும் நியதிகளுக்கு தனியாக செய்ய முடிந்தால் அதிகபட்ச புள்ளிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.

- பொதுவான கணிப்பீட்டுப்படிவத்தின் அனைத்து நியதிகளும் பூர்த்தி செய்யப்பட்டால், பெறப்படும் மொத்த புள்ளிகளின் எண்ணிக்கை 368 ஆகும். இது நூறு சதவீதமாக எடுக்கப்பட்டு இந்த வழிகாட்டுதல்களில் 6.1 இல் தொடர்புடைய பரிந்துரைகளை வழங்க வேண்டும். எவ்வாறாயினும், 05 வயதிற்குட்பட்ட பிள்ளையின் கணிப்பீட்டில், பொதுவான கணிப்பீட்டுப் படிவத்தை பூர்த்தி செய்யும் போது கணிப்பீடு செய்யப்படாத நியதிகள் இருந்தால், அவை நீக்கப்பட்டு ஒவ்வொரு நியதிக்கும் 04 புள்ளிகள் கழிக்கப்பட்டு மொத்த புள்ளிகளின் எண்ணிக்கை பெறப்படும். பின்னர் புள்ளியை சதவீதமாக மாற்ற வேண்டும். புள்ளிகளின் சதவீதத்திற்கு ஏற்ப 6.1 இல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள பரிந்துரைகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.
- கடுமையான குறைபாடுகள் கொண்ட, அசைவு நடமாட்டமில்லாத, பலவித குறைபாடுகளுடன், நரம்பியல் குறைபாடுடைய ஊனமுற்ற பிள்ளையை மதிப்பிடுவதற்கு, கணிப்பீட்டுக் குழுவானது பிள்ளை வசிக்கும் இடத்திற்கு அல்லது பார்வையிடக்கூடிய இடத்திற்குச் சென்று கணிப்பீட்டை நடத்த வேண்டும்.
- குறைபாடுகள் உள்ள பிள்ளையை மதிப்பிடும் போது விசேட கல்வித் துறையில் அனுபவம் வாய்ந்த இரண்டு நிபுணர்களுடன் குறைந்தபட்சம் மூன்று குழு உறுப்பினர்கள் இருக்க வேண்டும். பொது ஆய்வு அறிக்கையின் முடிவில், பரிந்துரைக் குறிப்புகளை இடும் போது கணிப்பீட்டுக்குழுவின் மூன்று உறுப்பினர்களும் அல்லது அனைத்து பங்கேற்பாளர்களும் கையொப்பமிடுவது அவசியம்.
- மாணவர் செயலாற்றுகை கணிப்பீட்டு செயல்முறையின் போது வழங்கப்படும் விசேட வசதிகள் மற்றும் உதவிச் சேவைகள் தொடர்பில் கவனிக்க வேண்டியது அவசியமாகும். அதற்காக பரீட்சை திணைக்களம் வழங்கும் சலுகைகள் பற்றிய விரிவான விளக்கத்தைப் பெற்று அதற்கேற்ப பரிந்துரைகள் வழங்கப்பட வேண்டும். பாடசாலைப் பரீட்சைகளில் சலுகைகளை வழங்கி தேசிய பரீட்சைக்கு தயார்படுத்த வேண்டும்.

6.0 விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டுக் குழுவின் பிரதான வகைகூறல்

கணிப்பீட்டுக் குழுவிற்கு அனுப்பப்படும் ஒவ்வொரு பிள்ளையையும் கணிப்பீடு செய்து, தகுந்த கல்வி வாய்ப்புகளை வழங்குவதற்கான பரிந்துரைகளை வழங்குவது மற்றும் தேவையான நடவடிக்கைகளை எடுப்பதற்கு வழிப்படுத்துவது விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டுக் குழுவின் முக்கிய பொறுப்பாகும். உதாரணம்:- இரண்டு கால்களும் இயங்காத பிள்ளைக்கு சக்கர நாற்காலி வழங்குதல் மற்றும் பிரவேசிப்பதற்கான வசதிகளும் அமைத்திருக்க வேண்டும். மேலதிகமாக, அவர்கள் சக்கர நாற்காலியில் வந்து செல்வதற்குப் பிரவேச வசதிகள் இருக்க வேண்டும். (2006.10.17 திகதியும் 1467/15 இலக்கமும் கொண்ட விசேட வர்த்தமானி மற்றும் அதில் அவ்வப்போது

வரும் திருத்தங்களின்படி) நியாயமான வசதிப்படுத்தல்களை (Reasonable Accommodation) வழங்குவதன் மூலம், அவர்களின் இயலாமையால் ஏற்படும் தடைகளுக்குத் தீர்வு காண முடியும்.

குறைபாடுகள் உள்ள பிள்ளைகளை (Children with Disability) ஆரம்பத்திலேயே இனங்கண்டு கணிப்பீடு செய்து அவர்களுக்கு சுகாதாரமான, உடல், உள, மனவெழுச்சி மற்றும் புத்தி சார்ந்த வகையில் தேவையான உதவிகள் மற்றும் கல்வி வழங்குவதன் மூலம் அவர்களை விருத்தி செய்வது அந்தந்த வலயத்தின் விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டுக் குழுவின் பிரதான வகைகூறலாகும்.

இக்குழு, சுகாதாரம், சமூக சேவைகள், சிறுவர் பாதுகாப்பு , பராமரிப்பு, மகளிர் மற்றும் சிறுவர் அலுவல்கள், பிரதேச செயலகம் மற்றும் மாகாண நிர்வாகம் போன்ற நிறுவனங்களுடன் ஒத்துழைத்து ஒருங்கிணைந்து செயற்பட வேண்டும்.

மேலும் சமூக மற்றும் சிறுவர் நோய் நிபுணர், உடல் மற்றும் அங்கவீனம் தொடர்பான விசேட நிபுணர் , விசேட கண் மருத்துவர், தொண்டை, காது, மூக்கு தொடர்பான விசேட வைத்தியர், உள வள வைத்தியர் அல்லது உளச் சிகிச்சையாளர், உடல் சிகிச்சையாளர், தொழில் சார் சிகிச்சையாளர், மொழி மற்றும் பேச்சுச் சிகிச்சையாளர், அதிபர், விசேட கல்வி மற்றும் உட்படுத்தற் கல்வி தொடர்பான பகுதித் தலைவர், விசேட கல்வி ஆசிரிய ஆலோசகர், விசேட கல்வி ஆசிரியர் ஆகியோருக்கிடையில் ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் வழிப்படுத்தல் செய்வதுவும் இந்தக்குழுவின் வகை கூறலாகும்.

விசேட கல்வித் தேவைகளைக் கொண்ட மாணவர்களுக்கு விசேட கல்வி வழங்கும் போதும், பகுதியளவு உட்படுத்தல் வாய்ப்புகள் அல்லது முழுமையான உட்படுத்தல் கல்வி வாய்ப்புகளைப் வழங்கும் போதும் விசேட கல்வித் தேவையுடன் கூடிய பிள்ளைகளுக்கு நியாயமான வசதிப்படுத்தல்களை (Reasonable Accommodation) வழங்குவது அவசியம். மாணவர்களுக்கான நியாயமான வசதிப்படுத்தல்களின் கீழ் பிரவேச வசதிகள், கற்றல் உதவிகள், விருத்திக்கான மாற்றுத் தொடர்பு முறைகளைப் பயன்படுத்துதல், டிஜிட்டல் அல்லது டிஜிட்டல் அல்லாத உபகரணங்கள் மற்றும் வசதிகள், இயக்கம் மற்றும் திசைப்படுத்தும் நோக்குநிலை உபகரணங்களை வழங்குதல் ஆகியவை முதன்மையானவை ஆகும்.

கல்விச் சுற்றறிக்கைகள் மற்றும் ஆவணங்களில் ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் பிரத்தியேகமான விசேட கல்வித் தேவைகள் குறிப்பிடப்பட்டிருப்பதனால், விசேட தேவைகளை நிவர்த்தி செய்த பின்னர் குறைபாடுகள் கொண்ட பிள்ளைகள் (Children with Disability) விசேட கல்வித் தேவைகள் கொண்ட பிள்ளைகள் (Children with Special Education Needs-Children with SEN) என்று அழைக்கப்படுவர்.

கணிப்பீட்டிற்கு உட்படுத்தப்படும் பிள்ளைகள் தொடர்பாக பெற்றோர் பாதுகாவலர்களின் விருப்பு மற்றும் அனுமதியுடன் ZACSE குழு மற்றும் தனியாள் கல்வித் திட்டமிடல் (Individual Education Plan - IEP) குழுவினால் தேவையான நடவடிக்கைகளை முன்னெடுக்க இயலும். இருப்பினும் அவர்களின் புகைப்படங்கள், தகவல்கள் மற்றும் அவர்களின் எதிர்காலத்தைப் பாதிக்கும் விடயங்கள் தொடர்பில் பிரபலப்படுத்தல், குழுவிற்குப் புறம்பாக வெளிவாரியாக உள்ள தரப்பினர்களுக்கு வழங்குதல், ஊடகங்களில் பிரச்சாரம் செய்தல் என்பன முற்றாகத் தவிர்க்கப்பட வேண்டும்.

விசேட கல்வித் தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளுக்காக (Children with SEN) தனியாள் கல்வித் திட்டமிடல் தயாரித்தல், அவர்களை ஒருங்கிணைப்பதற்காக அதிபர்களுக்குப் பரிந்துரைத்தல், உட்படுத்தல் கல்வி வழங்குதல், மாணவர்களின் பிரச்சனைகளை ஆரம்பத்திலேயே இனங்கண்டு அவர்களுக்கு சுகாதாரம், உடல், உள, மனவெழுச்சி, சமூக மற்றும் புத்தி சார்ந்த வகையில் தேவையான உதவிகளை வழங்குவதன் மூலம் அவர்களை விருத்தி செய்தல், தனியாள் கல்வித் திட்டமிடல் குழுவிற்கு வழிகாட்டுதல் ஆகியன அந்தந்த வலயங்களின் விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டுக் குழுவின் மற்றும் மொரு வகை கூறலாகும்.

இந்த வழியில் நியாயமான வசதிப்படுத்தல்களை வழங்குவதற்கான நடவடிக்கைகளைப் பரிந்துரைத்தல், உத்திகளைத் திட்டமிடுதல், நடவடிக்கைகளை முன்னெடுத்தல் மற்றும் சம்பந்தப்பட்ட பிரிவுகளை நடவடிக்கை எடுப்பதற்கு வழிநடத்துதல் ஆகியவை கணிப்பீட்டுக்குழுவின் பணிகளில் அடங்கும்.

விசேட கல்வித் தேவைகளைக் கொண்ட பிள்ளைகளை (Children with SEN) கல்வித் துறையில் அவர்களின் அதிகபட்சமான உள்ளார்ந்த திறன்களை விருத்தி செய்வதற்காக, பிள்ளையின் தேவைகள் தொடர்பில் பாடசாலை மட்டத்தில் அனைத்துத் தரப்பினரும் ஒன்றிணைந்து செயற்பட வேண்டும். அந்தக் குழு தனியாள் கல்வி திட்டமிடல் குழு (Individual Education Plan/Program Committee-IEP Committee) என அறியப்படும். மேற்படி குழுவிற்கு ஆலோசனை மற்றும் வழிகாட்டல் செய்வது கணிப்பீட்டுக் குழுவைச் சாரும்.

முறையான கல்விக் கணிப்பீட்டிற்காக இந்த கணிப்பீட்டுக் கருவிகளின் தொகுப்பு தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது என்பதோடு இதன் மூலம் கல்விக் கணிப்பீட்டை மேற்கொண்டு கணிப்பீட்டு அறிக்கைகளில் இதுவரையில் பதிவு செய்யப்படாத விசாரணை அல்லது கணிப்பீட்டு செய்யப்பட வேண்டிய பகுதி ஏதேனும் இருந்தால், அதைக் கணிப்பீட்டு படிவங்களில் “குறிப்பு” என்பதன் கீழ் குறிப்பிட்டு பிள்ளையின் கணிப்பீட்டு அறிக்கையிலிருந்து பரிந்துரைகள் வழங்குவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும்.

6.1 விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டுக் குழுவின் பரிந்துரைகள்

கல்வி அமைச்சின் சுற்றறிக்கையின் 2020.12.03 திகதியிடப்பட்ட 37/2020 இலக்க சுற்றுநிருபம் மற்றும் அறிவுரைப்புக் கோவையின் அத்தியாயம் 4.3 கீழே காட்டப்பட்டுள்ளது.

4.3 வலய விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டுக் குழுவின் அறிக்கை மூலம்,

(அ) கடுமையான குறைபாடுகள் கொண்ட, அசைவியக்க ஆற்றல் இல்லாத, பல்வித குறைபாடுகள், நரம்பியல் குறைபாடுகள் போன்ற விசேட தேவைகளைக் கொண்ட ஒரு பிள்ளைக்கு வீட்டிலிருந்தே கள விஜய ஆசிரியரின் வழிகாட்டுதலின் கீழ் கல்வி கற்பிக்கப்பட வேண்டும் என்பது,

(ஆ) உதவிகள் அல்லது பயிற்சிகள் மூலம் அசைவியக்கம் விருத்தி செய்யப்படக்கூடிய கடுமையான குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்கள் உதவி பெறும் விசேட பாடசாலையில் கல்வி கற்க வேண்டும் என்பது,

(இ) விசேட கல்விப் பிரிவில் விசேடகல்வி ஆசிரியரின் வழிகாட்டுதலின் கீழ் கல்வி வழங்கி விருத்தி அடையச் செய்த பின்னர், ஒரு சாதாரண பாடசாலையில், சாதாரண வகுப்பறையில் ஒருங்கிணைத்துக் கல்வியை வழங்க முடியும் அல்லது

(ஈ) விசேட தேவைகள் உள்ள பிள்ளையாக, சம வயது சகாக்களுடன் சாதாரண பாடசாலையில் உட்படுத்தல்கல்வியைப் பெற வேண்டும் என்னும் பரிந்துரைகளில் ஒன்று முன்வைக்கப்பட வேண்டும்.

பொதுக் கணிப்பீடு மற்றும் விசேட கணிப்பீட்டை நடத்தி பிள்ளை பெற்ற புள்ளிகளின் சதவீத மதிப்பின் படி மேற்கண்ட பரிந்துரைகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.

6.1.1 புள்ளிகள் 0 - 25 க்கும் இடையில் பெறும் மாணவர்களுக்கு 37/2020 சுற்றறிக்கை மற்றும் ஆலோசனைக் கையேட்டின் 4.3 (அ) பரிந்துரை வழங்கப்பட வேண்டும். அந்தப் பிள்ளைகளை அரசு பாடசாலையில் சேர்க்கும் பெயர்ப் பட்டியலில் பெயரை உள்ளடக்கி ” “உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி... விசேட கல்வி ஆசிரியர் வழிகாட்டி புத்தகம் I” இல் உள்ளவாறு கற்பித்து பாண்டித்திய மட்டங்களை அடைய வைப்பதற்காக, நடமாடும் கள விஜய ஆசிரியர் (Mobile/Field Teacher) மூலம் வீட்டில் கற்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும்.

இந்தப் பிள்ளைகளை வீட்டிலிருந்தே கல்வி கற்பதற்கு பரிந்துரைக்கும்போது, 37/2020 சுற்றறிக்கை மற்றும் அறிவுறுத்தல் கையேடு 4.3 (அ)யில் கூறப்பட்டுள்ளபடி, ஒவ்வொரு ஆண்டும் ஜனவரி 31 ஆம் திகதி 04 வயது நிறைவடையும் சந்தர்ப்பத்தில் அந்தப் பிள்ளைகளை அருகிலுள்ள பாடசாலையில் பதிவு செய்வதோடு நடமாடும் கள

ஆசிரியரை பணியில் அமர்த்துவதற்கும் வலயக் கல்விப் பணிப்பாளருக்கு அறிவுட்டம் செய்வதற்கு கணிப்பீட்டுக் குழு நடவடிக்கையெடுக்க வேண்டும். மூன்று மாணவர்களுக்கு வீட்டில் சென்று கற்பிப்பதற்கு ஓர் ஆசிரியருக்கு பொறுப்பளிக்க வேண்டும்.

ஒரு மாணவர் அல்லது இருவருக்காக கள விஜய ஆசிரியரை ஈடுபடுத்துவதாயின் அவ் ஆசிரியர் நியமனம் பெற்ற பாடசாலையின் விசேட கல்வி அலகில் அல்லது உட்படுத்தல் கல்விக்கு உதவும் வகையில் எஞ்சிய காலத்தைப் பயன்படுத்த வேண்டும்.

பாண்டித்திய மட்டங்களை அடைந்த பின்னர், அவர்களை பதிவு செய்த பாடசாலையில் விசேட கல்விப் பிரிவு இருந்தால், அவரை அந்தப் பிரிவில் சேர்த்து, “உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி... விசேட கல்வி ஆசிரியர் வழிகாட்டிக் கையேடு II” ஐக் கற்பித்து பாண்டித்திய மட்டத்திற்குக் கொண்டு வர நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். அந்தத் தேர்ச்சிகளில் பாண்டித்தியம் பெற்ற பிறகே முதலாம் தரத்தில் சேர்க்கப்பட வேண்டும். அந்தப் பாடசாலையில் விசேட கல்விப் பிரிவு இல்லையென்றால், அருகில் உள்ள விசேட கல்விப் பிரிவில் மாணவரைச் சேர்ப்பதற்கு உரிய வசதிகள் செய்து கொடுக்கப்பட வேண்டும். பாண்டித்திய மட்டத்தை அடைந்த பின்னர், தரம் ஒன்றிற்கு ஒருங்கிணைக்க வேண்டும். ஒருங்கிணைந்த கல்வி (Intergration Education) என்பது சாதாரண மாணவர்களுடன் ஒருங்கிணைத்து கல்வியை வழங்குவதாகும்.

6.1.2 இருப்பினும், மாணவரின் புத்தி மட்டம் அதிகமாக இருந்து மாணவர் கடுமையாக ஊனமுற்றிருந்தாலும், பரிந்துரை 4.3 (ஆ) வழங்கப்படலாம். 0 - 25 புள்ளிகளுக்கு இடையில் பெறும் பிள்ளைகள் உதவி பெறும் விசேட பாடசாலைகளில் அல்லது அரசு விசேட பாடசாலைகளில் கல்வி கற்க முடியும் என்று தீர்மானிக்கப்பட்ட பிள்ளைகள், இந்த மட்டத்திலிருப்பினும், அந்தப் பாடசாலைகளில் சேர்க்கப்பட்டு “உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி... விசேட கல்வி ஆசிரியர் வழிகாட்டி 1 ” இல் குறிப்பிட்டுள்ள தேர்ச்சி மட்டம் மற்றும் தேர்ச்சிகளை சோதித்து அதற்கேற்ப விருத்தி செய்ய வேண்டும். அதன்பிறகு, “உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி.....விசேட கல்வி ஆசிரியர் கையேடு II” ஐ கற்பித்து, பாண்டித்திய மட்டத்துக்கு கொண்டு வர பரிந்துரை வழங்கப்பட வேண்டும். பாண்டித்திய மட்டத்தை அடைந்த பின், தரம் ஒன்றிற்கு ஒருங்கிணைக்க வேண்டும்.

6.1.3 புள்ளிகள் 26 - 50 க்கு இடையில் பெற்ற மாணவர்களுக்கு 4.3 (ஆ) அல்லது 4.3 இ) பரிந்துரை வழங்கப்பட வேண்டும். அந்த நோக்கத்திற்காக, உதவி பெறும் விசேட கல்விப் பாடசாலைக்கு/அரசு விசேட பாடசாலைக்கு அல்லது விசேட கல்விப் பிரிவைக் கொண்ட பாடசாலையின் விசேட கல்விப் பிரிவில் கல்வி வழங்குவதற்காக, ஒவ்வொரு

ஆண்டும் ஜனவரி 31 அன்று வயது 04 நிறைவடையும்போது அந்தப் பிள்ளைகள் பாடசாலையில் மாணவர் சேர்வு இடாப்பில் சேர்க்கப்பட வேண்டும். அந்த மாணவர்களுக்கு ”உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி... விசேட கல்வி ஆசிரியர் வழிகாட்டி II” கற்பிக்கப்பட்டு பாண்டித்திய மட்டத்திற்குக் கொண்டு வர வேண்டும். அந்தத் தேர்ச்சியில் பாண்டித்தியம் பெற்ற பின்னர், அவர்கள் தரம் ஒன்றுக்கு ஒருங்கிணைக்கப்பட வேண்டும்.

6.1.4 51 - 75 க்கு இடையில் புள்ளிகள் பெற்ற மாணவர்களுக்கு பரிந்துரை 4.3 இ) வழங்கப்பட வேண்டும். “உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி... விசேட கல்வி ஆசிரியர் வழிகாட்டி II” இல் உள்ள சில தேர்ச்சிகளில் ஓரளவிற்கு ஏற்கனவே பிள்ளைகள் பாண்டித்தியத்தைப் பெற்றுள்ளதால், சகல வருடங்களிலும் ஜனவரி 31 ஆம் திகதி பிள்ளைகள் 04 வயது நிறைவடையும் போது மீதமுள்ள தேர்ச்சி மட்டங்கள் மற்றும் தேர்ச்சிகளை அடையச் செய்வதற்குச் செயலாற்றி , குறுகிய காலத்துள் அவர்களைப் பாண்டித்திய மட்டத்துக்கு கொண்டு வருவதற்கான வேலைகள் செய்யப்பட வேண்டும். அதில், ஆரம்பக் கல்வி முதன்மை நிலை ஆசிரியர் வழிகாட்டி மற்றும் பொருத்தமான வசதியளிப்பு முறைகளைப் பயன்படுத்தி, தேவைக்கேற்ப பாண்டித்திய மட்டத்துக்கு கொண்டு வந்து தரம் ஒன்றுக்கு ஒருங்கிணைக்க வேண்டும்.

6.1.5 76 - 100 புள்ளிகளுக்கிடையில் பெற்ற மாணவர்களுக்கு 4.3 ஈ) பரிந்துரையை வழங்கவும். அவர்களை கல்வி அமைச்சின் 03.12.2020 திகதிய சுற்றறிக்கை இலக்கம் 37/2020 அறிவுறுத்தல்களில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளபடி முதலாம் தரத்திற்கு உள்வாங்குவதற்கான ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட வேண்டும். இதற்கமைவாக அனைத்து பாடசாலைகளிலும் விசேட கல்வி மற்றும் உட்படுத்தல் கல்விப் பிரிவு தலைவருடாக ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலை வகுப்புகளில் கற்கும் மாணவர்களுக்குத் தேவையான உதவிகளை வழங்க வேண்டும். பாடசாலையில் தரம் ஒன்றிற்கு மாணவர்களை உள்வாங்கும் விண்ணப்பத்தைக் கோரும்போது இப் பட்டியல் மாகாண சபைப் பாடசாலைகள் தொடர்பாக வலயக் கல்விப் பணிப்பாளரினதும், தேசிய பாடசாலையாயின் தேசிய பாடசாலைகள் பணிப்பாளரினதும் அனுமதியுடன் ஆரம்ப வகுப்புக்கள் உள்ள பாடசாலைகளுக்கு அனுப்பி வைக்கப்பட வேண்டும்.

இந்தப் பிள்ளைகள் 1939 இல 08 இணைக் கொண்ட கல்விச் சட்டத்தின் 37 வது பந்தியின்படி வெளியிடப்பட்டுள்ள 2016.04.20 திகதிய 1963/30 இலக்கமுடைய அதி விசேட வர்த்தமானி அறிவித்தலுக்கேற்ப பாடசாலையின் ஊட்டப் பிரதேசத்துள் வதியும் தரம் ஒன்றிற்குத் தகைமையுள்ள பிள்ளைகள் அந்தந்தப் பலவீனங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு தரம் ஒன்றிற்கு உள்வாங்கப்பட வேண்டும்.

விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டுக் குழு வழங்கும் பரிந்துரை பிள்ளையின் கல்வி உரிமை மற்றும் எதிர்காலத்தைத் தீர்மானிக்கின்றமையால் சரியான பரிந்துரைகளை வழங்குவது மிக முக்கியமாகும்.

❖ **விசேட குறிப்புகள்:-** எப்போதும் புள்ளிகளின் அடிப்படையில் மட்டுமே பரிந்துரைகள் வழங்கப்படக்கூடாது. பிள்ளையின் இயலாமையைப் பொறுத்து பேரியக்க, நுண்ணியக்கத் திறன்கள் வெளிக்காட்டப்படும் அல்லது /காட்டப்படமாட்டாது. அதனால் பிள்ளை பெற்றுக் கொள்ளக்கூடிய மொத்தப் புள்ளிகள் குறைவடையலாம். ஆனால் பிள்ளையின் அறிவுத்திறன் சாதாரண மட்டத்தில் இருக்குமாயின், பொதுக் கல்வி வாய்ப்புகளைப் பெறுவதற்கு அப்பிள்ளைக்குப் பரிந்துரைகள் வழங்கப்பட வேண்டும் என்பதோடு இயலாமையை இழிவளவாக்கி கற்றுக்கொள்ள எவ்வகையான வசதிகள் தேவை என்பதையும் பரிந்துரைக்க வேண்டும். அந்த பரிந்துரைகளின் அடிப்படையிலான விடயங்கள் குறிப்பின் கீழ் எழுதப்பட வேண்டும்.

குறிப்பு: முன்வைப்புகள் மற்றும் பரிந்துரையை எழுதிய பின்னர், கணிப்பீட்டுக் குழு உறுப்பினர்கள் கீழே உள்ளவாறு கையொப்பமிட்டு, கணிப்பீட்டு அறிக்கைகளை சம்பந்தப்பட்ட பிரிவுகளுக்கு சமர்ப்பிக்க வேண்டும்.

குழு உறுப்பினர் 1 (பிரதி/உதவிக் கல்வி பணிப்பாளர் - விசேட கல்வி)

குழு உறுப்பினர் 2 (பிரதி/உதவி கல்வி பணிப்பாளர் - ஆரம்பக் கல்வி)

குழு உறுப்பினர் 3 (ஆசிரிய ஆலோசகர் - விசேட கல்வி)

குழு உறுப்பினர் 4 (ஆசிரிய ஆலோசகர் - ஆரம்பக் கல்வி)

குழு உறுப்பினர் 5 (சிரேஷ்ட விசேட கல்வி ஆசிரியர்)

7.0 தேர்ச்சி மற்றும் தேர்ச்சி மட்டங்களை அடைந்துள்ளார்களா என்பதை அவதானித்தல்

7.1 இந்த அறிவுறுத்தல் கோவையின் 6.1.1 மற்றும் 6.1.2 பரிந்துரைகளில் கடுமையான குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்கள் தேர்ச்சி மற்றும் தேர்ச்சி மட்டங்களை அடைந்துள்ளார்களா என்பதை அவதானித்தல்

கல்வி வழங்குவதற்கு நடமாடும்/கள ஆசிரியருக்கு (mobile/ field teacher) பொறுப்பளிக்கும் ஒவ்வொரு மாணவர் தொடர்பிலும் கற்பிக்கப்படுவதற்கு முன், மாணவரின் நுழைவுத் தேர்ச்சி மட்டத்தை இனங்காண வேண்டும். இதற்காக உப ஆவணம் இலக்கம் 10 ஐ பயன்படுத்த முடியும். தேர்ச்சி மட்டத்தை அணுகுவதில் மாணவர் ஏற்கனவே பெற்றுள்ள தேர்ச்சி மற்றும் தேர்ச்சி மட்டத்தை அடையாளம் காணவும். "உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி... விசேட கல்வி ஆசிரியர் கையேடு I" இல் குறிப்பிட்ட மாணவர் கணிப்பீட்டு தகவல் படிவத்துக்கு அமைவாக தகுதி நிலைகள் மற்றும் தேர்ச்சிகள் அமையப்பெற்றிருந்தால் தொடர்புடைய கூட்டில் திகதி

மற்றும் நீல வண்ண “√” குறி பயன்படுத்தப்பட வேண்டும். ஆசிரியரின் குறுகிய கையொப்பம் மற்றும் திகதியும் அந்தந்த கூடுகளில் இடப்பட வேண்டும். பெரும்பாலான மாணவர்கள் இந்தத் தேர்ச்சி மற்றும் தேர்ச்சி மட்டத்தை பெற்றிருக்க வாய்ப்பில்லையாதலால், இவை அனைத்தையும் பரீட்சிக்க வேண்டிய அவசியமில்லை. ஆசிரிய ஆலோசகர் மாணவர் பெற்ற தேர்ச்சிகளை சரிபார்த்து உறுதிப்படுத்த வேண்டும். மீதமுள்ள திறன்களை IEP மூலம் திட்டமிட்டு சரியான முறையில் கற்பிக்க வேண்டும் என்பதோடு அடைவை உறுதிப்படுத்திக் கொண்டு பாண்டித்தியத்தை பெற்றுக்கொள்வதை உறுதிப்படுத்த வேண்டும்.

7.2 இந்த அறிவுரைப்பில் 6.1.3 மற்றும் 6.1.4 பரிந்துரைகளைப் பெற்றுள்ள மாணவர்கள் தேர்ச்சி மற்றும் தேர்ச்சி மட்டங்களை அடைந்துள்ளார்களா என்பது தொடர்பான அவதானிப்பு உதவி பெறும் விசேட பாடசாலை/அரசு விசேட பாடசாலை/விசேட கல்விப் பிரிவில் கல்விக்காக ஈடுபடுத்தப்படும் பிள்ளை பாடசாலை மாணவராகச் சேர்க்கப்பட வேண்டும். அதன் பின்னர் விசேட கல்வி ஆசிரியருக்கு பொறுப்பாகும் ஒரு மாணவருக்கு “உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி... விசேட கல்வி ஆசிரியர் வழிகாட்டி I” இனைக் கற்பிப்பது அவசியமாயின், மேலே உள்ள 7.1 இன் படி மேற்கொள்ளவும். இல்லையெனில், “உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி... விசேட கல்வி ஆசிரியர் வழிகாட்டி II” இல் பிள்ளையின் கணிப்பீட்டுத் தகவல் படிவத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளபடி, பிள்ளை தேர்ச்சி மட்டம் மற்றும் தொடர்புடைய தேர்ச்சிகளை அடைந்திருந்தால், உப அட்டவணை இலக்கம் 11-ல் பிள்ளைக்காக ஒதுக்கப்பட்ட பிரதியில் தொடர்புடைய தேர்ச்சி மட்டம் மற்றும் தேர்ச்சிக்குக் கீழே உள்ள வெற்றுப் பெட்டிக் கூட்டில் நீல வண்ணத்தில் “√” குறியை வைத்து, அதற்குக் கீழே உள்ள பெட்டிக் கூட்டில் ஆசிரியரின் குறுகிய கையொப்பத்தை வைத்து, அதற்குக் கீழே உள்ள பெட்டிக் கூட்டில் மாதம் மற்றும் திகதியை இட்டு தொடர்புடைய குறிப்புகளை எழுத வேண்டும்.

8.0 ஆற்றல் விருத்தி அதிகரிப்புக்கான மாணவர் பதிவுப் புத்தகம் (Augmentative Student Record Book - ASRB)

பெற்றோர் பாதுகாவலர்கள் மாணவரின் ஆற்றல் விருத்தி தொடர்பாக விசேட அறிக்கைப் புத்தகத்தை (ஆற்றல் விருத்தி அதிகரிப்புக்கான மாணவர் பதிவு புத்தகம் Augmentative Student Record Book - ASRB) பேண வேண்டும்.

மாணவர் பாடசாலைக்குள் பிரவேசிக்கும் போது “உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி... விசேட கல்வி ஆசிரியர் வழிகாட்டி புத்தகம் I” இல் உள்ள கணிப்பீட்டுப் படிவம் 01 இன் படி மாணவர் தேர்ச்சி மட்டங்கள் மற்றும் தேர்ச்சிகளை அடைந்திருந்தால், உப ஆவண இலக்கம் 10 இல் பிள்ளைக்காக ஒதுக்கப்பட்ட பிரதியில், உரிய தேர்ச்சி மட்டம் மற்றும் தேர்ச்சிகளின் கீழ் உள்ள வெற்றுக் கூட்டில் தொடர்புடைய

குறியீடுகளை பயன்படுத்தி குறிப்பு எழுதப்பட வேண்டும். அதன் போது கணிப்பீடு செய்யும் அளவைப் பொறுத்து மேலும் உதவி தேவைப்பட்டால், பென்சிலால் 1 எனக் குறிக்கவும். இடர்ப்பாட்டைக் காட்டினால், பென்சிலால் 2 ஐக் குறிக்கவும். 1 மற்றும் 2 எனக் குறிக்கப்பட்ட தேர்ச்சிகள் மற்றும் தேர்ச்சி மட்டங்களுக்கு, மீதமுள்ள பெட்டிக்கூடுகளை பூர்த்தி செய்யக்கூடாது. தேர்ச்சி மட்டத்தை வெற்றிகரமாக அடைந்திருந்தால், நீல நிற கார்பன் பேனாவால் “√” குறி வைத்து, அதற்குக் கீழே உள்ள பெட்டியில் ஆசிரியரின் சிறிய கையொப்பத்தை வைத்து, அதற்கும் கீழே உள்ள பெட்டியில் மாதம் மற்றும் திகதியைக் குறிப்பிட்டு தொடர்புடைய குறிப்புகளை எழுதவும். சிறப்பாக செயற்பட்டிருந்தால், தேர்ச்சிகளை /பாண்டித்தியத்தை அடைந்துவிட்டதாகக் கொள்ளலாம்.

பெற்றோர் பாதுகாவலர்கள், விசேட கல்வி ஆசிரியருடன் கலந்தாலோசித்து ஆலோசனை பெற்று மாணவரின் முன்னேற்றத்துக்கு அமைய, அந்தந்த விருத்திச் சந்தர்ப்பங்களை மாணவர் ஆற்றல் விருத்தி அதிகரிப்புக்கான பதிவுப் புத்தகத்தில் (ASRB) திகதியிட்டு மாணவர் முன்னேற்றத்தைப் பதிவு செய்ய வேண்டும். ஆசிரியரின் வழிகாட்டுதலின்படி ASRB பதிவு புத்தகத்தைப் பேணுவது பெற்றோர் பாதுகாவலரின் பொறுப்பாகும். பதிவுப் புத்தகம் முன்னேற்ற மீளாய்வுக்காக IEP குழுவிடம் கொண்டு வரப்பட வேண்டும்.

அந்த பதிவுப் புத்தகத்தைச் சரிபார்த்த பிறகு, உப ஆவண இலக்கம் 10 அல்லது 11 இல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள கணிப்பீட்டுப் படிவத்தில் தேர்ச்சி மட்டங்கள் மற்றும் தேர்ச்சிகளை பெற்று பாண்டித்தியம் அடைந்திருந்தால், தேர்ச்சிகள் குறித்த ஆசிரியர்களின் “√” குறி கையொப்பம், திகதி என்பவற்றிற்கு கீழே உள்ள பெட்டிகளில் ஆசிரிய ஆலோசகர் சிவப்பு “√” குறியை இட்டு அதற்கு கீழே உள்ள பெட்டியில் திகதியை இட்டு உறுதிப்படுத்த வேண்டும். பெற்றுக்கொண்ட தேர்ச்சி (பாண்டித்தியம்) இன் கீழ் பெற்றோர் பாதுகாவலர்களின் உடன்பாடு உள்ளதென்பதைக் காட்ட அவர்களின் கையொப்பம் பெறப்பட வேண்டும். பெற்றோரிடமுள்ள மாணவர் ஆற்றல் அதிகரிப்பு அறிக்கைப் புத்தகத்தில் (ASRB) மாணவர் பெற்ற பாண்டித்தியத்தை ஆசிரியர் பதிவு செய்து உறுதிப்படுத்த வேண்டும். ஒவ்வொரு தரப்பினரும் மாணவர் ஆற்றல் அதிகரிப்பு பதிவுப் புத்தகம் (ASRB) மற்றும் பிள்ளை சுகாதார மேம்பாட்டு அட்டை ஆகியவற்றைப் பாதுகாத்து இற்றைப்படுத்திக்கொள்ள வேண்டும்.

இவ்வாறு, “உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி... விசேட கல்வி ஆசிரியர் வழிகாட்டி II” இன் தேர்ச்சி மட்டங்கள் மற்றும் தேர்ச்சிகள் அடையப்பட்டுள்ளதை உப ஆவண இலக்கம் 11 இல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள கணிப்பீட்டுப் படிவம் 02,ன்படி பூர்த்தி செய்து, இற்றைப்படுத்திய நிலையில் பேணப்பட வேண்டும். (மேலே உள்ள 7.1 இன் படி மேற்கொள்ளவும்)

9.0 தனியாள் கல்வித் திட்டம் - வேலைத்திட்டம் (Individual Education Plan/ Program - IEP)

நடமாடும் / கள விஜய ஆசிரியர் (Mobile/Field Teacher) மூலம் வீட்டில் கற்கும் மாணவரின் நீண்ட கால கல்வி இலக்கானது பாடசாலையின் விசேட கல்விப் பிரிவொன்றில் இணைத்துக் கொள்வதற்கு தயார் செய்வதாக அமைய வேண்டும். முதலில், ZACSE குழுவின் பரிந்துரையின்படி, பிள்ளைக்கு ஒரு பாடசாலையைத் தேர்ந்தெடுத்து, மாணவர் சேர்வு இடாப்பில் பிள்ளையின் பெயர் சேர்க்கப்பட வேண்டும். அத்தகைய மூன்று பிள்ளைகளுக்கு ஒரு நடமாடும் / கள விஜய ஆசிரியர் நியமிக்கப்பட வேண்டும். ஆசிரியர் ஒவ்வொரு மாணவனின் வீட்டிற்கும் சென்று ஒவ்வொரு மாணவனையும் கணிப்பீடு / மதிப்பீடு செய்ய வேண்டும்.

“உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி... விசேட கல்வி ஆசிரியர் வழிகாட்டி புத்தகம் I” இல் உள்ள பிள்ளையின் கணிப்பீட்டுத் தகவல் படிவத்தில் குறிப்பிட்டுள்ளவாறு மாணவர் அடைந்துள்ள தேர்ச்சி மட்டம் மற்றும் தேர்ச்சிகள் தொடர்பில் 1,2 பெட்டிக் கூடுகளில் நீலநிற கார்பன் பேனாவில் \checkmark குறி இடப்பட வேண்டும். நீல கார்பன் பேனாவில் \checkmark குறிக்கப்பட்ட தேர்ச்சிகள் தவிர மீதமுள்ள தேர்ச்சி மட்டங்கள் உட்பட பிரதான தேர்ச்சிகள் தேர்ச்சி மட்டங்களுக்குரியவை உரிய வருடத்துக்குள் மாணவரில் விருத்தி செய்யப்படக்கூடியதாக எதிர்பார்க்கப்படும் பாட வீச்சு ஆசிரியரால் இனங்காணப்பட்டு தனியாள் பாடத் திட்டம் (Individual Lesson Plan – ILP) தயாரிக்கப்பட வேண்டும். இதன் பின் இந்தத் திட்டம் தனியாள் கல்வித் திட்டம்/வேலைத்திட்டம் (Individual Education Plan/Program) சுருக்கமாக IEP என்று அறியப்படுகிறது. சுற்றுநிருபத்தின் சகல விடயங்களும் உள்ளிட்டதாக மாதிரி தனி நபருக்கான கல்வித்திட்டம் (IEP) உப ஆவண இலக்கம் 12 இனால் அந்தந்த ஒருங்கிணைந்த பாடங்களுக்காக தனித்தனியாகப் பேண வேண்டிய மாதிரிப் பாடத்திட்டம் (LP) உப அட்டவணை 13 இல் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது.

9.1 ஆரம்பநிலைத் தலையீடு மற்றும் தனியாள் குடும்பச் சேவைத் திட்டம் (Individual Family Service Plan (IFSP))

விசேட கல்வி வலயக் கணிப்பீட்டுக் குழுவால் கடுமையான குறைபாடுகள் கொண்ட பிள்ளை என அடையாளம் காணப்பட்டுப் பாடசாலைக்குச் சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்ட பின்னர் அனைத்துத் தரப்பினரும் ஒன்றுகூடி, ஆசிரியர் அவ்வப்போது சென்று, கற்பிக்கும் விடயங்களை உறுதிசெய்வதற்கு மீண்டும் மீண்டும் பயிற்சி தேவைப்படும்.

இங்கு, தனியாள் குடும்பச் சேவைத் திட்டம் (Individual Family Service Plan (IFSP)) தயாரிக்கப்பட்டு, அதற்கேற்ப பிள்ளையை எவ்வாறு கையாள்வது என்பது அடங்கிய திட்டத்தைத் தயாரிக்க வேண்டும். அது பெற்றோரால் பேணப்படும் மாணவர் ஆற்றல் அதிகரிப்பு பதிவு புத்தகத்தின் (ASRB) முதல் பக்கத்தில் பதிவு செய்யப்பட வேண்டும்.

தேவைப்படி IEP செயற்படுத்தப்படும் ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் ஒரு தனியாள் குடும்பச் சேவைத் திட்டத்தை (IFSP) உருவாக்கலாம். ஒரு IEP தயாரிக்கப்படும் போதெல்லாம், அதற்கேற்ப IFSP தயாரிக்கப்பட வேண்டும். உப ஆவண இலக்கம் 14 இல் மாதிரி IFSP ஒன்று இணைக்கப்பட்டுள்ளது.

வலயத்திற்கு வலயம், மாகாணத்திற்கு மாகாணம் என அது பொருந்துமாறு தயாரிக்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்த இயலும். ஆனால் அடிப்படையில் பின்வரும் விடயங்கள் அவற்றில் சேர்க்கப்பட வேண்டும்.

01. பிள்ளை மற்றும் பிள்ளையின் குடும்பம் பற்றிய தகவல்கள்
02. மாணவர்களின் தற்போதைய விருத்தி நிலையின் அறிக்கையில் பின்வரும் பகுதிகள் சேர்க்கப்பட வேண்டும்.
அறிவாற்றல், பேச்சு மற்றும் மொழி, தொடர்பாடல் திறன்
03. பேரியக்கத் திறன்கள், நுண்ணியக்கத் திறன்கள், பார்வை, கேட்கும் திறன் உட்பட பிள்ளையின் உடல் விருத்தி
04. சமூக ஒத்துணர்வு
05. நடத்தையை மாற்றியமைக்கும் இயலுமை, உதவியுடன் கூடிய சுய-விருத்தி இயலுமை
06. குடும்ப மோதல்கள், பிரச்சனைகள், தேவைகள், முன்னுரிமைகள் மற்றும் மாணவர்களுக்காக வீட்டில் தற்போது கிடைக்கும் வளங்கள்
07. விசேட தயாரிப்புகள்
08. சேவை வழங்கப்பட வேண்டிய பிள்ளையை அடிப்படையாகக் கொண்ட அவருடைய தனிப்பட்ட தேவைகளின் அடிப்படையில் வழங்கப்படும் குறிப்பிட்ட சேவைகள் (எப்போதாவது செய்ய வேண்டிய , இடைவிடாது செய்யப்பட வேண்டியவை மற்றும் பிள்ளைக்கு அவற்றை வழங்கும் முறைகள்).
09. சேவைகள் வழங்கப்படும் இயல்பான சூழல்
10. தலையீட்டுச் சேவைகள் தொடங்கிய திகதி, வழங்கப்படும் திகதிகள் மற்றும் நிறைவு செய்ய வேண்டிய திகதி
11. சேவை வழங்குநரின் பெயர் (குடும்பத்தின் தாய், தந்தை, சகோதரர் போன்றவர்களின் பெயரை எழுதவும்) மற்றும் சேவை ஒருங்கிணைப்பாளரின் பெயர்
12. விசேட கல்வித் தேவைகளைக் கொண்ட பிள்ளையில் ஏற்படுத்துவதற்கு எதிர்பார்க்கப்படும் நடத்தை மாற்றங்கள் ஊடாக எதிர்பார்க்கப்படும் மாற்றம்.

9.2 நடமாடும் கள ஆசிரியரிடம் (Mobile/Field Teacher) கற்கும் மாணவர்களுக்கான தனியாள் கல்வித் திட்டம் வேலைத்திட்டம் (Individualized Education Plan/ Program - IEP)

“உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி...ஆசிரியர் வழிகாட்டி புத்தகம் I”, மூலம் வீட்டிலிருந்து கல்வி கற்கும் கடுமையான குறைபாடுகள் உள்ள பிள்ளைகளுக்கு IEP களை தயாரிக்கும்போது உடல் மருத்துவர் மற்றும் அங்கவீன நோய் தொடர்பான வைத்திய நிபுணர் அல்லது உடல் சிகிச்சையாளர் வழிகாட்டுதலுடன் தேர்ச்சி மட்டங்கள் மற்றும் தேர்ச்சிகள் தீர்மானிக்கப்பட வேண்டும்.

உதாரணமாக:- கைகள் மற்றும் கால்களை உயர்த்தி அசைப்பார் என்னும் தேர்ச்சிக்கு மாணவரை விருத்தி செய்யும்போது மாணவருக்குக் காலில் குறைபாடுகள் இருந்தால், மேலே பார்த்தவாறு படுத்திருந்துகொண்டு கால்களை உயர்த்துவார் என்னும் தேர்ச்சி மட்டத்தை அவ்வாறே நடைமுறைப்படுத்த முடியாது.

தனியாள் கற்றல் திட்டத்தைத் தயாரிக்கும் போது அத் திட்டத்தில் தேவையானவாறு ஒரு நடத்தைசார் தலையீட்டுத் திட்டம் (Behavioral Intervention Plan (BIP) நேர்மறை நடத்தைத் தலையீடுகள், உதவிகள் மற்றும் எதிர்மறை நடத்தைத் தடைத் திட்டம் (Positive Behavioral Interventions, Supports & Negative Behavioral Prohibition Plan) - (PBIS & NBNP) தயாரிக்கப்பட வேண்டும். மாணவர் தனியாள் வழிமுறைகள் மூலம் வலுவூட்டம் பெற வேண்டும். IEP திட்டமானது, மாணவர்களில் விருத்தி செய்ய எதிர்பார்க்கும் நிலை/மட்ட விருத்திக்காகப் பாடசாலைத் தரப்பினர் பெற்றோர் தரப்பினர் /வலயக் கல்வி அலுவலகத் தரப்பினர் மற்றும் பரிகாரம் வழங்கும் தரப்பினரின் வகிபாகங்களை தனித்தனியாகத் தெளிவாக விளக்க வேண்டும். மேலும், அந்தத் திட்டத்துள் மாணவனின் தற்போதைய மட்டம் குறித்த நடத்தை மாற்றம் ஏற்பட்ட பின்னர் தேர்ச்சியில் பாண்டித்தியம் அடைந்து விட்டார் என்பதை விசேடமாகவும் மற்றும் அளவிடக்கூடியதாகவும் குறிப்பிட வேண்டும்.

கடுமையான குறைபாடுகள் உள்ள வீட்டிலிருந்து கற்கும் மாணவர்களுக்கான IEP இன் நீண்ட கால இலக்கு, பாடசாலையின் விசேட கல்விப் பிரிவில் பிரவேசித்துக் கற்பதற்கு அவர்களைத் தயார்ப்படுத்துவதாகும். அவ்வாறு இயலாத வீட்டிலிருந்து கல்வி கற்கும் மாணவர்களின் நீண்ட கால இலக்கானது அவர்களுக்கு சுதந்திரமான வாழ்க்கை வாழத் தேவையான திறன்களை வழங்குவதாக இருக்க வேண்டும்.

“உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி...ஆசிரியர் வழிகாட்டி I” ஐ கற்பிப்பதற்காக பயன்படுத்தும் போது நீங்கள் சந்திக்கும் மாணவர்களில் மனவெழுச்சிகளைக் கட்டுப்படுத்துதல், நல்ல பழக்கவழக்கங்களை வளர்த்தல், தன்னம்பிக்கையை கட்டியெழுப்புதல், புதிய கற்றல் வாய்ப்பு விருத்திக்கு இடமளித்தல், வீட்டிலுள்ளவர்களோடு பணிபுரிவதற்கான வாய்ப்புகளை வழங்குதல், வாழ்க்கையில்

புதிய சவால்களை எதிர்கொள்ளும் திறன்களை வளர்த்தல் போன்றவற்றில் அதிக கவனம் செலுத்தி கற்பித்தலில் பிரவேசிக்க வேண்டும்.

அன்றாட வாழ்க்கைக்குத் தேவையான பழக்கவழக்கங்கள் மற்றும் சம்பிரதாயங்களைப் பயிற்சி செய்தல், நல்ல வார்த்தைகளைப் பயன்படுத்துதல் மற்றும் தகாத வார்த்தைகளை தடை செய்ய அல்லது நலிவடையச் செய்ய நடவடிக்கை எடுத்தல், கவனத்தை ஒருமுகப்படுத்த முடிந்தவரை விளையாட்டுகள் மற்றும் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுத்தல், பிள்ளையின் கேட்கும் திறனை வளர்த்தல், செய்த செயற்பாடுகளை மீண்டும் மீண்டும் சிந்திக்கச் செய்ய வழிப்படுத்தல், பிள்ளையின் மனவெழுச்சித் தேவைகளுக்கு வாய்ப்புகள் வழங்குதல், உணவு, உறக்கம், அலட்சியம், தைரியத்தைப் புரிந்து கொண்டு நட்புறவான சூழலில், “உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி... ஆசிரியர் வழிகாட்டி கைந்நூல் I” இன் தொடர்புடைய தேர்ச்சிகளுக்கமைய கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயன்முறையை நடைமுறைப்படுத்துதல் வேண்டும்.

அங்கீகரிக்கப்பட்ட தனியாள் பாடத்திட்டத்தின்படி மாணவர் கற்பிக்கப்பட வேண்டும். விசேட கல்வி ஆசிரியரால் தேர்ச்சி மட்டத்தை எட்டிய மற்றும் தேர்ச்சிகளில் பாண்டித்தியம் அடைந்த மாணவர்களுக்காக உரிய தேர்ச்சிப் படிவத்தில் உரிய தேர்ச்சி மட்டம் மற்றும் தேர்ச்சிக்கான பாண்டித்தியம் பெற்றிருப்பின் நீல நிறத்தில் ‘√’ என அடையாளமிட வேண்டும். மாதாந்தம் ஆசிரியர் ஆலோசகர், பெற்றோர் /பாதுகாவலருடன் கற்பிக்கும் ஆசிரியருடன் மீண்டும் அந்தத் தேர்ச்சிகளில் மாணவர் பாண்டித்தியம் பெற்றுள்ளாரா என்பதை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும்.

உறுதிப்படுத்திக் கொண்ட தேர்ச்சிகளுக்காக நீல நிற “√” அடையாளமிட்ட பெட்டிக் கூட்டிலேயே சிவப்பு நிறத்தில் “√” அடையாளத்தைக் குறிக்க வேண்டும். விசேட கல்வி ஆசிரியர் வழிகாட்டுதல்கள் கையேடு I இல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள கணிப்பீட்டு படிவம் 01 இன் படி தேர்ச்சி மட்டங்கள் மற்றும் தேர்ச்சிகளை அடைந்துள்ளனர் எனின் உப ஆவண இலக்கம் 11 இல் பிள்ளைக்காக ஒதுக்கப்பட்ட பிரதியில், தொடர்புடைய தேர்ச்சி மட்டங்கள் மற்றும் தேர்ச்சிகளின் கீழ் உள்ள வெற்றுப் பெட்டியில் தொடர்புடைய அடையாளங்களைப் பயன்படுத்தி குறிப்புகள் வைக்க வேண்டும்.

இதன் போது கணிப்பீடு செய்யும் அளவைப் பொறுத்து மேலும் உதவி தேவைப்பட்டால், பென்சிலில் 1 எனக் குறிக்கவும். இடர்பாடு காட்டப்பட்டால், பென்சிலில் 2 எனக் குறிக்கவும். 1 மற்றும் 2 எனக் குறிக்கப்பட்ட தேர்ச்சிகள் மற்றும் தேர்ச்சி மட்டங்களுக்கு அப்பால் மீதமுள்ள பெட்டிகளைப் பூர்த்தி செய்யக்கூடாது. அடைவு மட்டம் சிறப்பாகக் காட்டப்பட்டிருந்தால் நீல நிற கார்பன் பேனாவால் “√” குறி இட்டு, அதற்குக் கீழே உள்ள பெட்டியில் ஆசிரியரின் குறுங் கையொப்பத்தை வைத்து, அதற்குக் கீழே உள்ள பெட்டியில் மாதம் மற்றும் திகதியை சுருக்கமாக இட்டு தொடர்புடைய குறிப்புகளை ஆசிரியர் எழுதவேண்டும். வெற்றிகரமாகச்

செய்திருந்தால், மாணவர் தேர்ச்சி/பாண்டித்தியத்தை அடைந்துவிட்டதாகக் கருத முடியும்.

இங்கு பெற்றோர் பாதுகாவலர் பங்கேற்க முடிந்தாலும் இல்லாவிட்டாலும், அவர்களின் பொறுப்பிலுள்ள மாணவர்களின் ஆற்றல் விருத்தி பதிவுப் புத்தகத்தில் (ASRB) மாணவர்களின் தேர்ச்சி விருத்தி நிரலில் குறிப்புகளை வைக்க வேண்டும். (ஆசிரியர் மற்றும் பெற்றோர் குறிப்புகள் இரண்டையும் சரிபார்த்து முடிவுகளை எடுப்பதற்காக)

தனியாள் பாடத்திட்டத்தைத் தயாரித்து அனுமதி அளித்து அதை 03 மாதங்கள் செயற்படுத்திய பின்னர் IEP குழுவைக் கூட்ட வேண்டும். மாணவரின் IEP திட்டத்தின்படி 03 மாதங்களுக்குள் கற்பித்த பிறகு கண்டறியப்பட்ட பிரச்சினைகள், மாணவர்களின் கற்றல் வேகம் மற்றும் மாணவர்களின் பன்முகத்தன்மையைப் பொறுத்து குறைந்தபட்சத் திறனை அடைவதற்குச் சிரமப்படும் தேர்ச்சி மட்டம் மற்றும் தேர்ச்சிகள் தொடர்பாகக் கலந்துரையாட வேண்டும்.

திட்டமிடப்பட்டதை விட வேகமாக மாணவர் கற்றுக்கொள்வாராயின் அது தொடர்பாகவும் கலந்துரையாடப்படவேண்டும். அந்த விடயத்தைக் கவனத்திற் கொண்டு அனைத்து தரப்பினரினதும் உடன்பாட்டைப் பெற்று IEP திட்டத்தை விருத்தி செய்யலாம் அல்லது மாற்றஞ் செய்யலாம். அதன்படி, திட்டத்தில் உள்ள இலக்குகளை மேலும் அதிகரிக்கலாம் அல்லது மாணவர்களின் புரிதல் மற்றும் கற்றல் வேகத்திற்கு ஏற்ப இலக்கு மட்டத்தைக் குறைக்கலாம். மாணவர்களின் பன்முகத்தன்மையைப் பொறுத்து, சில கற்றல் நிலைகளில் திருத்தம் மேற்கொள்ளல் அல்லது மாணவர் சாதனை மட்டத்தில் திருத்தம் செய்தல் அல்லது விருத்திக்கான மாற்றுத் தொடர்பாடல் முறைகள் மூலம் மதிப்பிடுவதற்கும் கணிப்பீடு செய்வதற்கும் தேவையான மாற்றங்களைச் செய்யலாம்.

திட்டமிடப்பட்ட திகதியிலிருந்து தவணைக்குத் தவணை கணிப்பீடுகள் மதிப்பீடுகள் நடத்தப்பட்டு, ஆண்டின் இறுதியில் மாணவர்கள் உரிய பாண்டித்தியத்தை அடைந்திருந்தால், “உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி... விசேட கல்வி ஆசிரியர் வழிகாட்டி I” இல் குறிப்பிட்டுள்ள மாணவர்களின் கணிப்பீட்டுத் தகவல் படிவம் இலக்கம் 01 மற்றும் 02 (உப ஆவணம் 10 மற்றும் 11) இற்கு அமைய திகதிகளை இட்டு பாண்டித்தியம் மற்றும் தேர்ச்சி மட்டங்களை அடைந்ததைக் குறிப்பிட வேண்டும். மீண்டும் அடுத்த ஆண்டுக்கான தனியாள் பாடத்திட்டங்கள் தயாரிக்கப்பட வேண்டும். முன்னர் பாண்டித்தியம் அடையப்படாத தேர்ச்சி மட்டங்கள் மற்றும் தேர்ச்சிகள் ஏதேனும் இருப்பின், அவையும் அடுத்தடுத்த IEP திட்டத்தில் சேர்க்கப்பட வேண்டும். இவ்வாறு தம்மிடம் ஒப்படைக்கப்பட்ட மூன்று மாணவர்களுக்கும் தனித்தனியான IEP திட்டங்கள் தயாரிக்கப்பட வேண்டும்.

நடமாடும் கள ஆசிரியரின் (Mobile/Field Teacher) கீழ் கற்கும் மாணவர்களின் IEP திட்டத்தின் குறுகிய கால விசேட நோக்கங்களாக இருக்க வேண்டியது ஆசிரியர் வழிகாட்டி I, II கைநூல்களில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள தேர்ச்சிகளிலிருந்து சம்பந்தப்பட்ட ஆண்டிற்காக செயற்படுத்தத் திட்டமிடப்பட்டுள்ள மாணவர் பன்முகத்தன்மைக்கு ஏற்ப அடையாளம் காணப்பட்ட தேர்ச்சிகள் தொடர்பான பாட இலக்கங்களாக இருக்க வேண்டும். இதற்கு மேலதிகமாக மாற்று வசதிப்படுத்தல் முறைகள் பற்றி அறிந்திருக்க வேண்டும். இது தொடர்பாக மேலதிக விபரங்கள் பகுதி 15 இல் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

9.3 உதவி பெறும் விசேட பாடசாலை/அரசு விசேட பாடசாலை / விசேட கல்விப் பிரிவில் ஆசிரியர்களிடம் கற்கும் மாணவர்களுக்கான தனியாள் கல்வித் திட்டம் (Individual Education Plan / Program- IEP)

முதலில், ZACSE குழுவின் பரிந்துரையின்படி, தகுதியான பிள்ளைகள் (சம்பந்தப்பட்ட ஆண்டின் ஜனவரி 31 அன்று 04 வயது பூர்த்தியடைந்தவர்கள்) அந்தந்தப் பாடசாலையின் சேர்வு இடாப்பில் பதிவு செய்யப்பட வேண்டும். அத்தகைய ஐந்து பிள்ளைகள் ஒரு ஆசிரியருக்குப் பொறுப்பளிக்கப்பட வேண்டும். முதல் மாதத்திற்குள், சம்பந்தப்பட்ட ஆசிரியர் உப ஆவண இலக்கம் 11 ஐப் பயன்படுத்தி மாணவரின் தற்போதைய நிலையைக் கண்டறிய வேண்டும்.

“உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி... விசேட கல்வி ஆசிரியர் வழிகாட்டி II” இல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள பிரிவு 08 இன் கீழ் உள்ள கணிப்பீட்டுத் தகவல் படிவத்தின்படி, மாணவர் பாண்டித்தியம் பெற்ற தேர்ச்சிகள் மற்றும் தேர்ச்சி மட்டங்கள் ஆசிரியர் ஆலோசகரால் உறுதிப்படுத்தப்பட வேண்டும். மீதமுள்ள தேர்ச்சி மட்டங்கள் மற்றும் பிரதான தேர்ச்சிகளுக்கு உரிய ஆண்டிற்குள் மாணவரிடம் ஏற்படுத்த எதிர்பார்க்கப்படும் பாடங்களின் வீச்சைக் கண்டறிந்து மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர், தனியாள் பாடத் திட்டங்களைத் (Individual Education Plan - ILP) தயாரிக்க வேண்டும். இங்கே குறுகிய கால இலக்குகளாக IEP இல் எழுதப்பட வேண்டியது பாட இலக்கங்கள் ஆகும்.

தனியாள் கல்வித் திட்டத்தை தயாரித்து அங்கீகரித்து 03 மாதங்களுக்கு கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயன்முறைக்குப் பயன்படுத்திய பின் IEP குழு கூட வேண்டும் IEP திட்டத்தைச் செயற்படுத்திய பின், மாணவர்களிடம் அடையாளம் காணப்பட்ட பிரச்சனைகள், கற்றல் வேகம், மாணவர்களுக்கமைய குறைந்தபட்சத் திறன்களை அடைவதற்குக் கடினமான தேர்ச்சி மட்டங்கள் மற்றும் தேர்ச்சிகள் தொடர்பாகக் கலந்துரையாடப்பட வேண்டும். திட்டமிடப்பட்ட வேகத்தை விட மாணவர் இன்னும் வேகமாகக் கற்றுக்கொள்கிறாரா என்பதையும் கலந்துரையாட வேண்டும்.

இவற்றைக் கருத்திற் கொண்டு அனைத்துத் தரப்பினரினதும் உடன்பாட்டுடன் IEP திட்டத்தை விருத்தி செய்யலாம் அல்லது மாற்றம் செய்யலாம். அதன்படி, திட்டத்தில் உள்ள இலக்குகளை மேலும் அதிகரிக்கலாம் அல்லது குறைக்கலாம். மாணவர்களின் பன்முகத்தன்மையைப் பொறுத்து, கற்றல் மட்டத்தில் மாற்றம் செய்தல், தேர்ச்சி சாதனை மட்டத்தில் மாற்றம் செய்தல் விருத்திக்கான மாற்றுத் தொடர்பாடல் முறைகளின் மூலம் கணிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீட்டில் தேவையான மாற்றங்களைச் செய்ய இயலும். திட்டம் தயாரிக்கப்பட்ட திகதியிலிருந்து பாடசாலைத் தவணைக்குத் தவணை கணிப்பீடுகள் தொடர் கணிப்பீடு ,இறுதிக் கணிப்பீடு மேற்கொள்ளப்பட்டு வருட இறுதியில் மாணவர்கள் உரிய பாண்டித்தியத்தை அடைந்திருந்தால், “உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி... விசேட கல்வி ஆசிரியர் வழிகாட்டி II” இல் குறிப்பிட்டுள்ள மாணவர்களின் கணிப்பீட்டுத் தகவல் படிவம் இலக்கம் 02 (உப ஆவண இலக்கம் 11) இற்கமைய திகதிகளை இட்டு பாண்டித்தியம் மற்றும் தேர்ச்சி மட்டங்களை அடைந்ததைக் குறிக்க வேண்டும். அதன்படி ஆண்டுக்காக பாடத்துக்குப் பாடம், அலகுக்கு அலகு தனியாள் பாடத்திட்டங்கள் / பல்மட்டக் கற்பித்தல் பாடத்திட்டமில் தயாரிக்கப்பட்டுக் கற்பிக்கப்பட வேண்டும். முன்னர் பாண்டித்தியம் அடையாத பகுதிகள் இருப்பின், அவற்றையும் அடுத்தடுத்த IEP திட்டத்தில் சேர்க்கப்பட வேண்டும். இவ்வகையில், தன்னிடம் ஒப்படைக்கப்பட்ட ஐந்து மாணவர்கள் அல்லது குறித்த மாணவர்கள் தொடர்பாக தனித்தனியாக IEP தயார் செய்யப்பட வேண்டும்.

தேர்ச்சிகளை அடைவதில் இடர்ப்படும் மாணவர்கள் இருந்தால் இந்த மாணவர்களுக்கும் தனியாள் கல்வித் திட்டங்கள் (IEP) தயாரிக்கப்பட வேண்டும். IEP தயாரிக்கப்படும்போது அதில் சேர்க்கப்படக்கூடிய விடயங்கள் அத்தியாயம் 10 இன் 10.3 பிரிவுகளில் காட்டப்பட்டுள்ளன. அவற்றைப் பயன்படுத்த வேண்டுமானால், மேலும் மேற்கூறிய ஆசிரியர் வழிகாட்டிகளில் உள்ள தேர்ச்சி மட்டம் மற்றும் தேர்ச்சிகளை அடையச் செய்வதற்காக, அத்தியாயம் 18 ல் உள்ள பாடசாலை நவீனமயமாக்கல் மற்றும் மாற்று வசதிப்படுத்தல்கள் முறைகள், மாணவர்களுக்கான கற்றல் கற்பித்தல் மற்றும் கணிப்பீட்டுச் செயற்பாட்டில் பயன்படுத்தக்கூடிய மாற்று வசதிப்படுத்தல் முறைகளை இம்மாணவர்களுக்காகப் பயன்படுத்த வேண்டும்.

“உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி... விசேட கல்வி ஆசிரியர் வழிகாட்டி I மற்றும் II” இல் உள்ள பிள்ளையின் கணிப்பீட்டுத் தகவல் படிவத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள தேர்ச்சி மட்டங்கள் மற்றும் தேர்ச்சிகளைப் பிள்ளை எட்டியிருந்தால், அது குறித்து உப ஆவண இலக்கம் 10 மற்றும் 11 இற்கு ஏற்றவாறு ஆசிரியரால் குறிக்கப்பட வேண்டும். அவ்வாறு குறிக்கப்படும் போது முதல் பெட்டியில், நீல நிறத்தில் “√” குறியோ அல்லது தொடர்புடைய சின்னத்தைப் பயன்படுத்த வேண்டும். இரண்டாவது பெட்டியில்

திகதியை உள்ளிட வேண்டும். மூன்றாவது பெட்டியில் ஆசிரியரின் குறுகிய கையொப்பம் இடப்பட வேண்டும்.

இதன் மூலம், கல்வியைப் பெறுவதற்குப் பிரவேசிக்கும் சந்தர்ப்பத்தில், மாணவர்களின் தேர்ச்சி மட்டங்கள் மற்றும் தேர்ச்சிகள் ஒரு மாத காலத்திற்குள் அவதானிக்கப்பட வேண்டுமென்பதுடன் அதற்கேற்ப கல்வியில் மாணவர்களின் தற்போதைய நிலையைக் இனங்கண்டு வைத்துக்கொள்ள வேண்டும். உரிய ஆசிரியர் அவதானிப்புப் படிவத்தை ஒவ்வொரு மாதத்தின் முடிவிலும், மாணவர்களின் நடத்தை, திறமைகள் மற்றும் செயற்பாடுகளைக் கவனித்து விசேட கல்வி ஆசிரியர் ஆலோசகரைக்கொண்டு குறித்த ஒரு தினத்தில் உறுதிப்படுத்திக்கொள்ள வேண்டும். இங்கு பெற்றோர் பாதுகாவலர்களால் பேணப்படும் மாணவர் ஆற்றல் விருத்தி பதிவுப் புத்தகத்தில் (ASRB) உள்ள குறிப்புகளையும் ஆசிரியர் ஆலோசகர் ஆய்வு செய்ய வேண்டும்.

விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டை நிறைவு செய்த பின் 0-25 இற்கிடையில் புள்ளிகள் பெற்ற பிள்ளைக்கு, "உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி... விசேட கல்வி ஆசிரியர் வழிகாட்டி II"க்கு மேலதிகமாக, தேவைப்படின "உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி... விசேட கல்வி ஆசிரியர் வழிகாட்டி I" தொடர்புடைய தேர்ச்சி மட்டங்கள் மற்றும் தேர்ச்சிகளை உள்ளடக்கியவாறு ஒரு IEP தயாரிக்கப்பட வேண்டும்.

10.0 IEP குழுக் கூட்டம்

விசேட கல்வித் தேவையுடைய பிள்ளைகளின் தேர்ச்சிகளை மேம்படுத்த தனியாள் கற்றல் திட்ட முறை செயற்படுத்தப்பட்டுள்ளது. அதன்படி, மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தைச் சரிபார்த்து, மாணவர்களின் விருத்திக்குத் தேவையான உத்திகளை மிகவும் பயனுள்ள முறையில் கட்டியெழுப்புவதற்கும், சம்பந்தப்பட்ட அனைத்து பங்குதாரர்களின் பங்களிப்பைப் பெறுவதற்கும் இந்தக் குழு அமைக்கப்பட வேண்டும். குழுவில் பின்வரும் பங்குதாரர்கள் அடங்குவர்.

01. வகுப்புப் பொறுப்பு ஆசிரியர்கள் (ஆரம்ப வகுப்பில் அனுமதிக்கப்பட்ட பின்னர் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்)
02. விசேட கல்வி ஆசிரியர்கள் (தற்போது கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள்)
03. உதவி சிகிச்சையாளர்கள் (பங்கேற்கச் செய்வது பெறுமதியானதாகும்.)
04. விசேட மற்றும் உட்படுத்தல் கல்வித் துறைப் பகுதித் தலைவர்
05. மாணவரின் பெற்றோர் பாதுகாவலர்
06. விசேட கல்வி வளவாளர் ஆசிரியர் ஆலோசகர்
07. பிரதி அதிபர் அல்லது பல பிரதி அதிபர்கள் இருந்தால், பிரதி அதிபர் (கல்வி அபிவிருத்தி)

10.1 IEP குழு கூட வேண்டிய சந்தர்ப்பங்கள்

மாணவர்களில் காணப்படும் தேர்ச்சி மட்டங்கள் மற்றும் தேர்ச்சிகள் ஒரு மாத காலத்திற்கு அவதானிக்கப்பட வேண்டும், அதற்கேற்ப மாணவர்களின் தற்போதைய கல்வி நிலை கண்டறிந்து வைக்கப்பட வேண்டும், என்பதோடு முதன் முறையாக ஒரு IEP திட்டத்தை தயாரித்து அதை அனுமதிப்பதற்காக கூட வேண்டும். இந்த IEP திட்டத்தை 03 மாதங்களுக்கு நடைமுறைப்படுத்திய பின்னர், மாணவர்களின் கற்றல் வேகத்திற்கு ஏற்ப திட்டத்தை மறுபரிசீலனை செய்ய, பின்னூட்டல் வழங்க அல்லது விருத்திக்காக IEP குழு இரண்டாவது முறையாக கூட வேண்டும். அந்த கூட்டத்தின் முடிவில், ஆண்டிற்கான திருத்தப்பட்ட IEP திட்டம் தயாரிக்கப்பட வேண்டும். இதன் பின் 3 மாதங்களுக்கு ஒரு முறை முன்னேற்ற மீளாய்விற்காக மற்றும் மாணவர் பாண்டித்தியம் பெற்ற தேர்ச்சிகளை உறுதிப்படுத்துவதற்காக IEP குழு கூட வேண்டும். கூட்ட அறிக்கைகள் விசேட கல்விப் பிரிவு/விசேட கல்வி வள மையங்களில் இற்றைப்படுத்தப்பட்ட நிலையில் வைக்கப்பட வேண்டும். அவ் அறிக்கைப் புத்தகத்தில் புதிய கூட்ட அறிக்கையை எழுதும் முன், சமூகமளித்த குழு உறுப்பினர்கள் பெயர் மற்றும் பதவியை எழுதிக் கையெழுத்திடப்பட வேண்டும்.

10.2 IEP திட்டம் தயாரித்தல்

மேற்குறித்த குழுவின் பங்களிப்பு மற்றும் உடன்பாட்டுடன் IEP திட்டம் தயாரிக்கப்பட வேண்டும். முடிந்தவரை எல்லாச் சந்தர்ப்பங்களிலும் ஒரு ஆசிரிய ஆலோசகர் பங்கேற்பது முக்கியம். மாணவர் பல்வேறு பாடங்களைக் கற்றுக்கொள்வதால், கற்கும் பாடங்களுடன் தொடர்புடைய ஆசிரிய ஆலோசகரின் ஆதரவு அல்லது பங்கேற்பும் தேவைப்படுகிறது.

உரிய ஆண்டிற்கான கற்பித்தலுக்குத் தயாரிக்கப்பட்ட IEP திட்டத்தில், மாணவர்களின் விருத்தியடைய வேண்டிய பகுதிகள், ஆசிரியர் ஆற்றக்கூடிய வகிப்பங்கு, ஆசிரியர் ஆலோசகரின் வகிப்பங்கு, சிகிச்சையாளர்கள் பங்கு பெறுவார்களாயின் அவர்களின் வகிப்பங்கு மற்றும் தேர்ச்சியடையும் மாணவரின் அந்த தேர்ச்சிக்கு உட்பட்ட கற்றல் பேறு தொடர்பில் பெற்றோர் / பாதுகாவலர் கைக்கொள்ள வேண்டிய எதிர்கால செயற்பாடுகள் கலந்துரையாடப்பட்டு தெளிவு பெறப்பட வேண்டும். பெற்றோர்கள் வீட்டில் மாணவர்களின் விருத்தி குறித்த பதிவுகளை வைத்திருக்கும் மாணவர் ஆற்றல் விருத்தி அறிக்கை புத்தகத்தில் (ASRB), விசேட மற்றும் உட்படுத்தல் கல்வி தொடர்பாக பகுதி தலைவரினால் இது தொடர்பாக பெற்றோருக்கு அறிவுறுத்தி ஒரு தீர்மானிக்கப்பட்ட குறிப்பை எழுதி வைத்தல் வேண்டும்.

தயாரிக்கப்பட்ட தனியாள் பாடத் திட்டத்தை (IEP) பின்பற்றி கற்பிக்கப்படும் ஏதும் தேர்ச்சியில் ஒரு மாணவர் பாண்டித்தியம் பெற்றால், அது அவனது / அவளது வாழ்க்கைக்கு ஒரு பழக்கமாகிவிடும். எனவே, பிள்ளைக்கு அந்த திறனை

அனுபவித்து பழகிட வாய்ப்பளிக்க வேண்டும் என்பதோடு எதிர்காலத்தில் அந்தத் திறனில் தலையீடு செய்ய வேண்டாம் என்று பெற்றோர்கள் / பாதுகாவலர்களுக்கு அறிவுறுத்தப்பட வேண்டும்.

மாணவர் சமூகமயமாக்கலுடன் அவர்களின் சுய ஆளுமையை விருத்தி செய்வதற்கு பெற்றோர் / பாதுகாவலர்களின் முழு ஒத்துழைப்பு அவசியம் என்பதை பெற்றோர் / பாதுகாவலர்களுக்கு விளக்குவது குழுவின் பொறுப்பாகும். இது சம்பந்தமாக, பெற்றோர்கள் மாணவர் ஆற்றல் விருத்தி பதிவுப் புத்தகத்தில் (ASRB) விசேட மற்றும் உட்படுத்தல் கல்விப்பிரிவு தலைவரால் பெற்றோர்களுக்கு அறிவுறுத்தப்பட்ட ஒரு குறிப்பிட்ட குறிப்பை எழுதி வைத்திருக்க வேண்டும்.

உதாரணம்:- மாணவன் சட்டை அணியும் தேர்ச்சியில் பாண்டித்தியம் பெற்றிருந்தால், மாணவருக்கு தனது வாழ்நாள் முழுவதும் அச்செயலில் தலையிடாமல் இருக்கும் வண்ணம் பெற்றோர்கள் / பாதுகாவலர்கள் செயற்பட வேண்டும். இருப்பினும், மண்சரிவு, சுனாமி, வெள்ளம், நோய் போன்ற சூழ்நிலைகளில் மாணவர் சுதந்திரமாக வேலை செய்ய முடியாத நிலை ஏற்படின் பெற்றோர்கள் / பாதுகாவலர்கள் மாணவருக்கு உதவியளிக்க வேண்டும்.

நடமாடும் கள ஆசிரியர் அல்லது உதவி பெறும் விசேட கல்விப் பாடசாலை/ அரசு விசேட பாடசாலை / விசேட கல்விப் பிரிவின் விசேட கல்வி ஆசிரியரால் பாடசாலையில் கற்பிக்கப்படும் ஒரு எண்ணக்கருவை உறுதிப்படுத்துவதற்காக IEP குழுவின் வழிகாட்டுதலின்படி, பெற்றோர்கள் பிள்ளைக்குத் திரும்பத் திரும்பக் வீட்டில் கற்பிக்க வேண்டும். பாடசாலையில் கற்றுக்கொண்டது உறுதிப்படுத்தப்படும் வரை பிள்ளையின் தேர்ச்சி மட்டங்கள் மற்றும் திறன் மேம்பாட்டிற்கு மீண்டும் மீண்டும் பயிற்சி அவசியம். அதில், விசேட கல்வி ஆசிரியரின் ஆலோசனையை பெற்று, பிள்ளையின் முன்னேற்றத்தை அளவிட, மாணவர் திறன் விருத்திப் பதிவேட்டில் (ASRB) திகதிகளை இட்டு, விருத்தி நிலைகளை பதிவு செய்ய வேண்டும். IEP குழுவின் முன்னேற்ற மதிப்பாய்வின் போது ASRB அறிக்கைப் புத்தகம் பரிசீலிக்கப்பட்டு தேவையான ஆலோசனைகள் மற்றும் வழிகாட்டுதல்களை வழங்குவதும் குழுவின் வகிபங்கில் அடங்கும்.

10.3 IEP திட்டம் தயாரிக்கும்போது உள்ளடங்க வேண்டிய விடயங்கள்

IEP திட்டம் மேற்கூறிய அத்தியாயங்களில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள ஒவ்வொரு சந்தர்ப்பங்களுக்கும் ஏற்றவாறு ஒரு வருட காலத்திற்குத் தயாரிக்கப்பட வேண்டும். தேவைக்கேற்ப, IEP நடைமுறைப்படுத்தப்படும் பிள்ளையின் மட்டத்திற்கேற்ப 13.1 இல் கூறப்பட்டுள்ள நீண்ட கால இலக்கை அடைவதற்கு ஏற்றவாறு வடிவமைக்கப்பட வேண்டும்.

- மாணவரின் பெயர், முகவரி, பிறந்த திகதி, பெற்றோரின் பெயர்கள், தொலைபேசி இலக்கம், மின்னஞ்சல், வாட்ஸ்அப், அவசர சந்தர்ப்பங்களில் தெரிவிக்கப்பட வேண்டியவர்களின் பெயர் மற்றும் தொலைபேசி எண், வசிக்கும் இடம்
- மாணவர்களின் தற்போதைய சாதனை அடைவின் நிலை
- நீண்ட கால இலக்குகள்
- குறுகிய கால இலக்குகள்
- குறிப்பிட்ட விசேட மற்றும் அளவிடக்கூடிய கல்வி இலக்குகள்
- பிள்ளை வளர்ச்சிக்குத் தேவையான அத்தியாவசிய சேவைகள் மற்றும் வசதிகள்
- அந்த சேவைகள் மற்றும் வசதிகள் வழங்கப்படும் முறைகள்
- மாணவரின் உடல் மற்றும் மனித வள தேவைகள்
- மாணவரின் பலம் / பலவீனங்கள் / வாய்ப்புகள் / அச்சுறுத்தல்கள் பற்றிய விபரத் திரட்டு
- மாணவர்களின் விருப்பு வெறுப்புகள்
- விருத்தி செய்யப்பட வேண்டிய நடத்தை முகாமைத்துவ திறன்கள்
- பிள்ளையில் விருத்தி செய்யப்பட வேண்டுமென்று எதிர்பார்க்கப்படும் திறன்கள்
- வருடத்தில் அபிவிருத்தி செய்வதற்கு எதிர்பார்க்கப்படும் திறன்கள் ("உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி... விசேட கல்வி ஆசிரியரின் வழிகாட்டி புத்தகங்களில் இருந்து தேர்ச்சி இலக்கங்களை மட்டுமே குறிப்பிட வேண்டும். இல்லையெனில், மாணவரிடம் விருத்தி செய்வதற்கு எதிர்பார்க்கப்படும் நடத்தை ரீதியாக அளவிடக்கூடிய தேர்ச்சிகளை எழுத வேண்டும்)
- ஆசிரிய ஆலோசகர் / விசேட கல்வி ஆசிரியர் / பெற்றோர் / பாதுகாவலர் / உரிய தரப்பினரின் தலையீடு / வகிபங்கு
- உதவி சேவைகளை வழங்குபவர்கள் யாரேனும் இருந்தால் அவர்களின் வகிபங்கு (உதாரணம். கல்விசாரா ஊழியர்கள், மாணவர் தலைவர்கள், உதவும் சிகிச்சையாளர்கள் போன்றன)
- மூன்று மாதங்களுக்கு ஒரு முறை கூடும் IEP குழு முடிவுகளின் அடிப்படையில் பின்னூட்டல் குறிப்புகள் (தேர்ச்சி இலக்குகளை அதிகரிப்பது அல்லது குறைப்பது போன்றவை)
- IEP குழு உறுப்பினர்களின் பெயர்கள் மற்றும் கையொப்பங்கள்
- அதிபரால் அங்கீகரிக்கப்பட்டது என்பது

10.4 IEP திட்டத்தின் நீண்ட கால இலக்குகள்

01. வீட்டில் கற்கும் கடுமையான குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களை பாடசாலையில் சேர்த்து கல்வி வழங்க விருத்தி செய்தல்
02. உதவி பெறும் விசேட பாடசாலை / அரசு விசேட பாடசாலை / விசேட கல்விப் பிரிவில் கற்கும் மாணவர்கள், “உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி... விசேட கல்வி ஆசிரியர் வழிகாட்டி II” இன் திறன்களை நிறைவு செய்து, தரம் ஒன்றில் ஒருங்கிணைப்பை மெற்கொண்டு ஆரம்பக் கல்வியைப் பெறுதல்
03. ஆறாம் தரத்திலிருந்து உட்படுத்தல் கல்வியைப் பெற்று கனிட்ட, இடைநிலைக் கல்வியை பூர்த்தி செய்தல்
04. கனிட்ட, இடைநிலைக் கல்வியை நிறைவு செய்த மாணவர்கள் உட்படுத்தல் கல்வி பெற்று க.பொ.த சாதாரண தரம் சித்தி பெறல்.
05. க.பொ.த (சாதாரண தர) சித்தி பெற்று மற்றும் க.பொ.த (உயர்தர) வகுப்புகளுக்கு அனுமதி
06. க.பொ.த (சாதாரண) சித்தி / சித்தி பெறாதோருக்கு 13 வருட கல்வி வழங்குதல்.
07. க.பொ.த (உயர்தர) தேர்ச்சியின் பின் உயர் கல்வி வழங்கல்
08. தொழில் பயிற்சியில் சேருவதற்கான தயார்நிலை செய்தல் / மூன்றாம் நிலைக் கல்வியை வழங்குதல்
09. சுதந்திரமான வாழ்க்கை வாழ தேவையான திறன்களை வழங்குதல்
10. பிற விதிவிலக்கான சந்தர்ப்பங்கள் (தொடர்புடைய விடயங்கள் குறிப்பிட வேண்டும்)

10.5 நடத்தைசார் தலையீட்டுத் திட்டம் (Behavioral Intervention Plan - BIP)

நடத்தைக்கான தலையீட்டுத் திட்டத்தின்படி (Behavioral Intervention Plan - BIP), விசேட கல்வி கணிப்பிட்டில் பிள்ளைகளின் பொருத்தமற்ற நடத்தைகளை அகற்றவும், நல்ல நடத்தைகளை உறுதிப்படுத்தவும் மேம்படுத்தவும் தனியாள்கற்றல் திட்டங்கள் (Individual Lesson Plan - ILP) தயாரிக்கப்பட வேண்டும். மாணவர்களை உட்படுத்தல் கல்விக்கு வழிநடத்துவதற்கு இந்த நடத்தை தலையீடு திட்டத்தை (BIP) IEP திட்டமிடும்போது அதில் வலுவான கவனம் செலுத்த வேண்டும். இந்த நடத்தை தலையீடு திட்டம் (BIP) என்பது நடத்தை முகாமைத்துவ திட்டம் (Behavioral Management Plan - BMP) என்றும் அழைக்கப்படுகிறது.

11.0 மாணவரின் பல்வகைமைக்கு மதிப்பளித்தும் அழைத்தும் IEP குழுவின் இணக்கப்பாட்டுடன் ஆரம்பக் கல்வியின் முதலாம், இரண்டாம் மற்றும் மூன்றாம் முதன்மை நிலைகளை நடைமுறைப்படுத்துதல்

உள்ளடக்கல் கல்வி அல்லது ஒருங்கிணைந்த கல்வியின் கீழ் ஆரம்ப தரங்களில் பதிவுசெய்யப்பட்ட பிள்ளைகள் தொடர்பாக கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயன்முறையை பேணுவதில் பின்வரும் விடயங்கள் குறித்து விசேட கவனம்

செலுத்தப்பட வேண்டும். சம வயதுப் பிள்ளைகளுடன் முழுமையான உட்படுத்தல் கல்வியைப் பெறும் மாணவரின் பன்முகத்தன்மையை மதித்து ஆற்றல் விருத்தி மற்றும் மாற்றுத் தொடர்பாடல் முறைகளைப் (Augmentative and Alternative Communication - AAC) பயன்படுத்தி, உதவித் தொழில்நுட்பம் (Assistive Technology - AT) மற்றும் மாற்று உதவித் தொழில்நுட்பம் (Alternative Assistive Technology - AAT) ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம், அவர்களின் திறனை அதிகபட்ச நிலைக்கு விருத்தி செய்ய வேண்டும்.

முழுமையான உட்படுத்தல் கல்வி நடைமுறைப்படுத்தப்படாத போது, அதாவது ஆரம்ப முதலாம், இரண்டாம் மற்றும் மூன்றாம் நிலைகளில் சம வயதுடைய பிள்ளைகளுடன் கல்வி கற்காத போது, விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள் 05 வரை விசேட கல்வி ஆசிரியர் பொறுப்பில் அமர்த்தப்படுவார்கள். அந்த ஐந்து பிள்ளைகளும் ஒரு வகுப்பிலோ அல்லது பல வகுப்புகளிலோ படித்துக் கொண்டிருக்கலாம். அனைத்துப் பிள்ளைகளும் தொடர்பாகவும் கூட்டுப் பொறுப்பாண்மையை அந்தந்த சாதாரண வகுப்பு ஆசிரியர் மற்றும் விசேட கல்வி ஆசிரியர் இருவருமே ஏற்றுக் கொள்ள வேண்டும். அதாவது, விசேட கல்விப் பிரிவில் இருந்து தரம் ஒன்றிற்கு ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட மாணவர்களுக்கு ஆரம்பக்கல்வி பெறும் தரங்களில் மேலும் விசேட கல்விப் பயிற்சி பெற்ற / பட்டம் பெற்ற ஆசிரியரின் ஒத்துழைப்புடன் தொடர்ந்து கல்வி கற்க முடியும்.

ஒருங்கிணைக்கப்படும் மாணவர்கள் தினமும் சாதாரண ஆரம்ப வகுப்பறையில் கற்றுக்கொள்வதோடு, அவ்வப்போது ஓரிரு பாடவேளைக்காக விசேட கல்விப் பிரிவுக்கு அழைத்து வரப்பட்டு சாதாரண வகுப்பறையில் பூர்த்தி செய்ய முடியாத அத்தியாவசிய கற்றல் தேர்ச்சிகளை விருத்தி செய்வதற்காக விசேட கல்வி ஆசிரியர்களால் செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்.

ஆரம்பக் கலைத்திட்டத்தை தழுவல் முறையில் பயன்படுத்துவதுடன் விருத்தி அடையும் மாற்றுத் தொடர்பாடல் முறைகளைப் (AAC) பயன்படுத்தியும் உதவித் தொழில்நுட்பம் (AT) மற்றும் மாற்று உதவித் தொழில்நுட்பம் (AAT) பயன்படுத்தியும் விசேட கற்றல் உபகரணங்களைப் பயன்படுத்தியும் அவர்களின் உள்ளார்ந்த திறன்களை உயர் மட்டத்தில் விருத்தி செய்ய வேண்டும். விசேட கல்வி ஆசிரியர் இந்த ஐந்து மாணவர்களுக்கும் IEP திட்டங்களைத் தயாரித்து கற்பிக்க வேண்டும்.

விசேட கல்வி ஆசிரியரின் வழிகாட்டுதலின் கீழ் விசேட கல்விப் பிரிவில் மற்றும் ஆரம்பக் கல்வி வகுப்புகளில் ஆரம்பக் கல்வி பெறும் பிள்ளைகளுக்கான IEP இன் நீண்டகால இலக்கு இருக்க வேண்டியது ஆறாம் தரம் அல்லது அதற்கு முன் சாதாரண ஆசிரியர்களுடன் தமது வகுப்பில் கற்கும் சகபாடிகளின் ஆதரவுடன் முழுமையான உள்ளடக்கக் கல்வி வாய்ப்புகளுக்கான வாய்ப்புகளை வழங்குவதாகும்.

இங்கு விசேட கல்விப் பிரிவில் தாய்மொழியும் கணிதமும் ஒரு நாளைக்கு இரண்டு பாடவேளைகள் கற்பிக்கப்பட வேண்டும், அதற்காக முறைசாரா கல்வி எழுத்தறிவு ஆலோசகர்களுக்காக வெளியிடப்பட்ட தாய்மொழி சிங்களம் / தமிழ் புத்தகங்கள் மற்றும் கணிதப் புத்தகங்கள், அந்தந்த வகுப்பிற்கான பாடநூல்கள், செயல் நூல்கள் மற்றும் ஆசிரியர் வழிகாட்டிகள் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும். அதுமட்டுமின்றி, தேசிய கல்வி நிறுவனம் வெளியிட்டுள்ள கலைத்திட்ட தழுவல் வழிகாட்டுதல்களின்படி, கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயன்முறை பல்வேறு மாணவர்களுக்கு ஏற்றவாறு தேவையான தழுவல் முறைகளுடன் செயற்படுத்தப்பட வேண்டும். பிற சந்தர்ப்பங்களில், ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியரின் வழிகாட்டுதலுடனும் விசேட கல்வி ஆசிரியரின் ஆதரவுடனும் செயற்பாட்டு அடிப்படையிலான இணைந்த கற்பித்தல் முறையைப் பயன்படுத்தி உட்படுத்தல் கல்வி வாய்ப்புகளை உருவாக்கும் வகையில் கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயன்முறை செயற்படுத்தப்பட வேண்டும்.

ஆரம்ப முதலாம், இரண்டாம் மற்றும் மூன்றாம் முதன்மை நிலைகளிலும், விசேட கல்வித் தேவையுடைய (குறைபாடுடையோர்) இந்த ஐந்து மாணவர்களின் கூட்டுப் பொறுப்பை விசேட கல்வி ஆசிரியர்கள் மற்றும் சாதாரண ஆரம்ப ஆசிரியர்கள் ஏற்க வேண்டும். பிள்ளைகளின் உடல் வயது மற்றும் அறிவுத்திறன் அளவைக் கருத்தில் கொண்டு, IEP திட்டத்தை உருவாக்கி, 3, 4, 5 ஆம் வகுப்புகளின் அத்தியாவசிய கற்றல் தேர்ச்சிகள் தெரிவு செய்யப்பட்ட பகுதிகளை குறுகிய காலத்தில் கற்பித்து அவர்களை 6 ஆம் தரத்தில் அதே வயது பிள்ளைகளுடன் சேர்ப்பதற்கு ஏற்பாடு செய்யலாம்.

விசேட கற்றல் குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்கள் சாதாரண வகுப்பறையில் கற்கும்போது இனங்காணப்படுவதனால், தரம் ஒன்றிலிருந்து 5 வரை உட்படுத்தல் கல்விக்கு உதவும் ஆசிரியரால் இனங்காணப்பட்ட மாணவர்களுக்கு உரிய விசேட கற்றல் வழி முறைகள் மூலம் உதவி அளிக்க வேண்டும்.

11.1 அத்தியாவசியக் கற்றல் தேர்ச்சி / எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் தேர்ச்சி

ஆரம்ப பிரிவில் 1,11,111 முதன்மை நிலைகளிலும் சாதாரண பிள்ளைகள் அந்தந்த நிலைகளில் உரிய அத்தியாவசியக் கற்றல் தேர்ச்சிகளை அடைதல் வேண்டும். இந்த அத்தியாவசியக் கற்றல் தேர்ச்சிகளில் பாண்டித்தியம் பெறாது/ அடையப்படாது அடுத்த நிலைக்கு உயர்த்துவது இயலாது. மீத்திறன் கூடிய மாணவருக்கு எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் தேர்ச்சிகளிலும் பாண்டித்தியம் பெற இயலும். ஆயினும் குறைபாடுகள் உள்ள பிள்ளைகள் விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டிற்கு உட்படுத்தப்பட்ட பின் ஏதும் ஒரு சிபார்சு கிடைத்த பின்னர் கற்பு தனிநபருக்கான கல்வித் திட்டத்திற்கேற்பவே ஆகும் ஆகவே மாற்றுத் தொடர்பாடல் முறைகள், உதவித் தொழினுட்பம் மற்றும் கலைத்திட்டத் தழுவல் முறைகள் மூலம் கற்கும் மாணவருக்கு சாதாரண மாணவர் அடைகின்ற கற்றல் தேர்ச்சிகளை அதேபோல அடைவதற்கு இயலாது போகும். இவர்கள் தேர்ச்சிகளை அடையவேண்டியிருப்பினும் பாடசாலை மட்டத்தில் தொடர் கணிப்பீடு,

இறுதிக் கணிப்பீடு மேற்கொள்ளல், மாதாந்தப் பரீட்சை தவணைப் பரீட்சைகள் நடத்தப்படவேண்டியிருப்பினும் அவை வைத்திய பரிந்துரைகளைக் கருத்திற்கொண்டும் மற்றும் தனி நபர் கற்றல் திட்டக் குழுவின் சிபார்சுடனும் வலயக் கணிப்பீட்டுக் குழுவின் பரீட்சை வசதிகள் வழங்கும் சிபார்சுடனும் கருத்தில் கொள்ளப்படும்.

12.0 உட்படுத்தல் கல்வி

12.1 தரம் ஆறில் முழுமையான உட்படுத்தல் கல்வி

தரம் ஆறில் சம வயதுப் பிள்ளைகளுடன் சேர்ந்து கற்கும் வகையில் பிள்ளையின் உயிரியல் வயது மற்றும் அறிவுசார் வயது ஆகியவற்றுடன், எதிர்கால வாழ்க்கைக்கான கலைத்திட்டத்தைக் கற்பதற்கு அவசியமான அத்தியாவசியக் கற்றல் தேர்ச்சிகளைத் தேர்ந்தெடுத்து, திட்டமிட்ட காலத்துள் விருத்தி செய்து மாணவருக்கு ஆறாம் தரத்திலிருந்து முழுமையான உட்படுத்தல் கல்வியை வழங்குவதற்குத் திட்டமிடல் வேண்டும். மேலே உள்ள அத்தியாயம் 9 இல் உள்ளதைப் போல, IEP குழுவில் பெற்றோரின் முழுச் சம்மதத்துடன் IEP திட்டத்தை உருவாக்குவது அவசியம்.

ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் உள்ள விசேட மற்றும் உட்படுத்தல் கல்விப் பகுதித் தலைவரின் ஆதரவுடன் தேவையான வசதிகளை வழங்குவதன் மூலம் ஆற்றல் விருத்தி மற்றும் மாற்றுத் தொடர்பாடல் முறைகளைப் (Augmentative and Alternative Communication - AAC) பயன்படுத்தி உதவித் தொழில்நுட்பம் (Augmentative Assistive Technology - AAT) மற்றும் மாற்று உதவி தொழில்நுட்பம் (Alternative Assistive Technology - AAT) ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் பிள்ளையின் விருத்தியை மேற்கொள்ள நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும்.

12.2 தரம் ஆறிலிருந்து க.பொ.த. (சாதாரண தரம்) வரை

ஆறாம் தரம் முதல் கனிட்ட இடைநிலை இறுதி வரை IEP தேவைப்படின, விசேட கல்வி ஆசிரியரின் ஆதரவுடன் பொதுக் கலைத்திட்டத்தைச் செயற்படுத்தும் ஆசிரியர்களுடன் இணைந்து அல்லது பாடசாலைகளில் விசேட கல்வி பிரிவு இல்லாத பாடசாலைகளில் விசேட மற்றும் உட்படுத்தல் கல்விப் பிரிவு தலைவருடன் இணைந்து IEP திட்டத்தைத் தயாரிக்க வேண்டும் IEP திட்டத்தின் நீண்ட கால இலக்காக இருக்க வேண்டியது ஆறாம் தரம் தொடக்கம் முழுமையான உட்படுத்தல் கல்வி பெற்று கனிட்ட , இடைநிலைக் கல்வியைப் பூர்த்தி செய்வதாக இருக்க வேண்டும். சாதாரண பிள்ளைகள் ஆசிரியரின் உதவியுடன் முடிக்க வேண்டிய பாடப்பொதித் தொகுதிகளை (மொடியூல்கள்) நிறைவு செய்யவும், பிள்ளையை அவர்களின் அதிகப்பட்ச உள்ளார்ந்த திறன்களைக் கொண்டவர்களாக உருவாக்கவும், பிள்ளைகளின் பல்வகைமைக்கு ஏற்ப தேவையான பாடப்பொதி தொகுதிகளின் எண்ணிக்கையை நிர்ணயித்து கற்றல் பேறுகளை அடையச் செய்யவும் இங்கு திட்டமிடப்பட வேண்டும். வலயக்

கணிப்பீட்டுக்குழுவின் வளப் பணியாளர்களின் உதவியை இங்கு பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

சிரேட்ட இடைநிலை முதல் க.பொ.த சாதாரண தரம் வரை IEP தேவைப்பட்டால், விசேட கல்வி ஆசிரியரின் ஆதரவுடன் பொதுக் கலைத்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்தும் ஆசிரியர்கள் அல்லது விசேடக் கல்விப் பிரிவு இல்லாத பாடசாலைகளில், விசேட மற்றும் உள்ளடங்கல் கல்வித் தலைவருடன் கூட்டாக இணைந்து IEP தயார் செய்ய வேண்டும். கனிட்ட மற்றும் இடைநிலைக் கல்வியை நிறைவு செய்த மாணவர்கள் முழுமையான உட்படுத்தல் கல்வியைப் பெற்று க.பொ.த சாதாரண தரத்தில் சித்தி அடையச் செய்ய வேண்டும்.

12.3 க.பொ.த (உயர் தர)/மூன்றாம் நிலை கல்வி / உயர் கல்வி

தரம் 9 வகுப்பில் சித்தியடையும் புத்திக் குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களின் நீண்டகால நோக்கமாக இருக்க வேண்டியது NVQ 1 நிறைவு செய்வதாகும். அதேபோல் தரம் 11 வகுப்பை நிறைவு செய்த புத்திக் குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களுக்கு NVQ 2 நிறைவு செய்வதாகும். க.பொ.த (உயர்தரம்) நிறைவு செய்த புத்திக் குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களுக்கு NVQ 3 வழங்கப்பட வேண்டும். இவ்வாறு NVQ பூர்த்தி செய்வதற்காக சிஷ்யோதா விசேட மற்றும் உட்படுத்தல் கல்வி தொடர்பான தேசிய நிறுவனத்தால் திட்டமிடப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்படும்.

க.பொ.த (சாதாரண தரம்) சித்தியடையாது 13 வருடக் கல்வி பெறும் மாணவர்களின் நீண்டகால நோக்கமாக இருக்க வேண்டியது NVQ 4 நிறைவு செய்தல் மற்றும் க.பொ.த (உயர் தரம்) சித்தி பெறுவதுடன் தொழில் உலகிற்கு நுழைவதுமாகும். க.பொ.த (சாதாரண தரம்) சித்தியடைந்து க.பொ.த (உயர் தரம்) பொதுப் பாடத்திட்டத்தை பயிலும் மாணவரின் கல்வி வேலைத்திட்டங்களில் நீண்டகால இலக்காக இருக்கவேண்டியது க.பொ.த (உயர் தரம்) சித்தியடைந்து உயர் கல்வி பெறுவதற்குத் தயாராகுவதாகும். மற்றவர்களுடன் இணைந்து பணியாற்றுவதற்குத் தேவையான வாழ்க்கை அணுகுமுறைகளை கண்டறிந்து, தொழில் வழிகாட்டுதலின் மூலம் மாணவருக்குப் பொருத்தமான தொழிற்கல்வியை வழங்குவதற்கான வாய்ப்புகளை வழங்குவதாகும். இங்கு, விசேட கல்விப் பிரிவு உள்ள பாடசாலைகளில், விசேட கல்விப் பிரிவு ஆசிரியரின் துணையுடன் இச் செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். க.பொ.த (உயர் தர) வகுப்புகளில், மேலே குறிப்பிட்டவாறு IEP க்கான நீண்ட கால இலக்காக இருக்கவேண்டியது க.பொ.த. (உயர் தரம்) தேர்ச்சி பெற்று பல்கலைக்கழகத்திற்கு நுழைவதாகும். இவ்வாறு பல்கலைக்கழகத்திற்கு நுழைய முடியாத மாணவர்களுக்கு, மூன்றாம் நிலைக் கல்வி தொழிற்கல்விப் பாட நெறி அல்லது உயர்கல்வி வாய்ப்புகளைப் பெற்று பூர்த்தி செய்தல் அல்லது முறைசாராக் கல்வி அல்லது பிற பாட நெறிகளை மேற்கொண்டு

தொழில் செய்வதற்கு அல்லது முயற்சியாண்மை கொண்ட தொழில்முனைவோராக விளங்க அவர்களுக்கு வலுவூட்டம் அளிக்கப்பட வேண்டும்.

13.0 தனியாள் பாடத் திட்டம் (Individual Lesson Plan - ILP) மற்றும் பல் மட்டக் கற்பித்தல் பாடத் திட்டம் (Multi-Level Lesson Plan-MLLP)

நடமாடும் கள விஜய ஆசிரியர் (Mobile/Field Teacher) IEP குழுவுடன் இணைந்து ஒவ்வொரு பிள்ளையினதும் IEP அடிப்படையில் வெவ்வேறாக தனியாள் பாடத் திட்டத்தைத் (ILP) தயாரித்து கற்பிக்க வேண்டும். விசேட கல்விப் பிரிவுகள் அரசு விசேட பாடசாலைகள் உதவி பெறும் விசேட பாடசாலைகளில் ஒரு வகுப்பில் பல மாணவர்கள் இருப்பதனால், அவர்களின் IEP அனைத்திற்கும் பொருத்தமான வகையில் பல் மட்டப் பாடத் திட்டமிடலுக்கு அமைய (MLLP) கற்பிக்க வேண்டும்.

13.1 தனியாள் பாடத் திட்டம் (Individual Lesson Plan - ILP)

நடமாடும் கள விஜய ஆசிரியர் (Mobile/Field Teacher) IEP குழுவுடன் இணைந்து ஒவ்வொரு பிள்ளையினதும் IEP அடிப்படையில் வெவ்வேறாக தனியாள் திட்டத்தைத் (ILP) தயாரித்து தேர்ச்சி மட்டம் மற்றும் தேர்ச்சிகளில் பாண்டித்தியத்தை அடைய வைத்து IEP இலக்கை நோக்கி மாணவரை விருத்தி செய்ய வேண்டும். இந்த நோக்கத்திற்காக, “உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி....விசேட கல்வி ஆசிரியர் வழிகாட்டி I” இல் பிள்ளையின் கணிப்பீட்டுத் தகவல் படிவத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள அடையப்படாத தேர்ச்சி மட்டங்கள் மற்றும் தேர்ச்சிகளை நோக்கி பிள்ளையின் விருத்தி திட்டமிடப்பட வேண்டும். ஆகவே, IEP குறுகிய கால இலக்குகள்”, உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி....விசேட கல்வி ஆசிரியர் வழிகாட்டி I” இல் உரிய வருடத்திற்குள் கற்பிப்பதற்கு எதிர்பார்க்கின்ற, பாண்டித்தியத்திற்கு கொண்டுவரவேண்டிய தேர்ச்சி இலக்கங்கள் எழுதப்பட வேண்டும். (அடைந்த தேர்ச்சி மட்ட நிலைகள் மற்றும் தேர்ச்சிகள் ஆசிரியர் ஆலோசகரால் உறுதிப்படுத்தப்பட வேண்டும்)

13.2 பல் மட்டப் பாடத் திட்டம் (Multi-Level Lesson Plan-MLLP)

“உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி... விசேட கல்வி ஆசிரியர் வழிகாட்டி II” இல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள பிள்ளையின் கணிப்பீட்டுத் தகவல் படிவத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள தேர்ச்சி மட்ட நிலைகளைத் தவிர மீதமுள்ள தேர்ச்சி மட்ட நிலைகளை உள்ளடக்கிய பிரதான தேர்ச்சிகள் தொடர்பாக உரிய வருடத்துள் அதன் 08 பகுதியில் இருந்து மாணவருள் விருத்தி செய்ய எதிர்பார்க்கும் பாடங்களின் வீச்சு வரம்பை மாணவருக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர் இனங்காண வேண்டும். இதன் மூலம் ஆசிரியர் பொறுப்பேற்கும் அனைத்து மாணவர்களையும் அடையாளம் காண வேண்டும். ஒவ்வொரு மாணவரின் கற்றல் திறனுக்கு ஏற்ப கற்றல் பேறுகள் வேறுபடும். அந்த கற்றல் பேறுகள் 05

தையும் ஒருங்கிணைத்து ஒரு பாடத்திட்டம் (Lesson Plan - LP) தயாரிக்கப்பட வேண்டும். இந்தப் பாடத் திட்டம் (LP) பல்மட்டப் பாடத் திட்டம் (MLLP) ஆகும். இவ்வாறு பாடத் திட்டங்கள் மூலம் மாணவர்களை “உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி... விசேட கல்வி ஆசிரியர் வழிகாட்டி II” தேர்ச்சிகளை நோக்கி மாணவரைப் பாண்டித்தியம் பெறச் செய்ய வேண்டும். எனவே, IEP யின் குறுகிய கால இலக்குகளாக “உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி... விசேட கல்வி ஆசிரியர் வழிகாட்டி II” இல் தொடர்புடைய ஆண்டில் கற்பிக்கப்பட எதிர்ப்பார்க்கப்படும் பாடங்களின் இலக்கத்தை எழுத வேண்டும் (அடைந்த தேர்ச்சி மட்டங்கள் மற்றும் தேர்ச்சிகளை ஆசிரியர் ஆலோசகர் உறுதிப்படுத்த வேண்டும்.)

விசேட கல்விப் பிரிவு அல்லது உதவி பெறும் விசேட பாடசாலையின் வகுப்பறையில் 05 மாணவர்கள் இருந்தால், அவர்களின் மட்டம் 05 நிலைகளாக இருந்தால், பாடத் திட்டத்தின் இடையிலும் இறுதியில் தொடர்ச்சியாக நடைபெறும் மதிப்பீட்டின் போதும் ஒவ்வொரு பிள்ளையினதும் அவர்களின் கற்றல் மட்டம் நிலையை பரீட்சிக்க, மதிப்பீடு மேற்கொள்ள, கணிப்பீடு செய்வதற்கான பொருத்தமான முறைகள் திட்டமிடப்பட வேண்டும். அந்தத் திட்டம் IEP குழுவிடம் சமர்ப்பிக்கப்பட வேண்டும். அந்தக் குழுவில், ஒவ்வொரு பிள்ளையினதும் விருத்தி செய்யப்படவேண்டிய பகுதிகள் ஆசிரியரின் கடமைப் பொறுப்புக்கள், ஆசிரிய ஆலோசகரின் வகிப்பங்கு, உதவி சிகிச்சையாளர்கள் சம்பந்தப்பட்டிருந்தால் அவர்களின் வகிப்பங்கு மற்றும் பாண்டித்தியமடையும் மாணவர்கள் பாண்டித்தியமடைந்த கற்றல் பேறு குறித்து பெற்றோர் /பாதுகாவலர் மேற்கொள்ள வேண்டிய எதிர்கால நடவடிக்கைகள் கலந்துரையாடப்பட்டு விளக்கமளிக்கப்பட வேண்டும். அதன்போது மாணவர்களை ஆரம்பக் கல்விக்கு இட்டுச்செல்வது கீழ்க்கண்டவாறு இடம்பெற வேண்டும்.

14.0 விசேட கல்வித் தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளுக்காக கற்றல் கற்பித்தல் மற்றும் தொடர் கணிப்பீடு, இறுதிக் கணிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகளின்போது பயன்படுத்தக்கூடிய மாற்று வசதிப்படுத்தல் முறைகள்

IEP திட்டத்தின் நீண்ட கால இலக்குகளை அடைவதற்குத் தயாரிக்கப்பட்ட தனி நபருக்கான பாடத் திட்டங்கள் (ILP) மற்றும் பல்மட்டப் பாடத் திட்டங்கள் (MLLP) ஆகியவற்றை உருவாக்கும்போது, பாடம் சார்ந்த விசேட நோக்கங்களை எழுதுவதற்கு பின்வரும் மாற்று வசதிப்படுத்தல் முறைகள் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும்.

01. புத்திக் குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்கள் ஒரே நேரத்தில் ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட எண்ணக்கருக்களைக் கற்றுக்கொள்வதில் சிரமப்படுகிறார்கள். எனவே, படங்களைப் பயன்படுத்தும்போது, படத்தை ஒன்று அல்லது இரண்டு எண்ணக்கருக்களுக்கு மட்டுப்படுத்தி, ஒளிரும் வண்ணங்களைப் பயன்படுத்தி ஈர்ப்பை உருவாக்குதல்.

02. பெரிதாக்கப்பட்ட எழுத்துப் புத்தகங்கள் மூலம் வாசிப்பதில் சிரமம் இருப்பதாக சமூக குழந்தை நோய் விசேட மருத்துவர் பரிந்துரைக்கும் மாணவர்களுக்கு டெப் கணினியைப் பயன்படுத்துதல்
03. டெப் கணினியிலிருந்து அடிப்படை எழுத்துக்கள் மற்றும் எளிய சொற்களை அடையாளம் கண்டுகொண்ட மாணவர் சோர்வடையாமல் இருப்பதற்கு ஒலி (ஆடியோ) புத்தகங்கள் மூலம் கற்றல் வாய்ப்புகளை வழங்குதல்.
04. ஒட்டிசம், டவுன்ஸ் சிண்ட்ரோம் போன்றவை உள்ள மாணவர்களுக்கு பல் துலக்குதல். முகத்தைக் கழுவுதல் போன்ற அன்றாடச் செயற்பாடுகளுக்கு படிப்படியாக புகைப்படங்கள் அல்லது படங்களுடன் காட்டிப் பயிற்சி வழங்கல்
05. மாணவர் பூர்த்தி செய்து முடிக்க எதிர்பார்க்கும் செயற்பாடுகளின் அளவைக் குறைத்தல் / எளிமைப்படுத்துதல்
06. பணிகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்கு அல்லது கணிப்பீடு செய்வதற்கு கிடைக்கும் காலச் சட்டகத்தை குறைத்தல் அல்லது மாற்றுதல்
07. மேலதிக ஆலோசனை வழங்குதல் அல்லது உதவி வழங்குவதை அதிகரித்தல்
08. பெரிதாக்கப்பட்ட புத்தகங்களை வழங்குதல், கற்றல் உதவிகளை வழங்குதல் அல்லது கற்றல் முறைகளில் மாற்றங்களைச் செய்தல்
09. பணியின் சிரமத்திற்கு ஏற்பத் தகவமைத்தல் அல்லது மேலதிக அறிவுறுத்தல்கள் வழங்குதல் அல்லது உபகரணங்களை வழங்குதல்
10. வாய்மொழியாக அல்லது சைகை, ப்றெய்ல், பளிஸ் போன்ற மாற்றுத் தொடர்பாடல் முறைகளைப் பயன்படுத்திக் கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீடு
11. தொடர்ந்து சமூகம் தர முடியாத பிள்ளைகளுக்கு புள்ளியிலிருந்து புள்ளிக்கு (**Dot to Dot Method**) முறையைப் பயன்படுத்தி கவனம் செலுத்தக்கூடியவாறு காலத்தை அதிகரிப்பதற்குப் பயிற்சி அளித்தல்.
12. ஒரே பாடத்தில் கூட மாணவர்களின் பன்முகத்தன்மைக்கு ஏற்ப எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் பேறுகளில் வேறுபாடுகளை உருவாக்குதல்
13. சுய உதவித் திறன் பயிற்சி மற்றும் கை-கண் ஒருங்கிணைப்பை விருத்தி செய்தல்
14. ஒப்படைகளின் நேரத்தை நீடித்தல்
15. நேர வரம்புகள் இன்றி மதிப்பீடுகளை நடத்துதல், மாணவர்களின் நடத்தை மாற்றத்தை உருவாக்குவதற்காக தொடர் கணிப்பீடு மற்றும் இறுதிக் கணிப்பீடுகளின் காலத்தை நீடித்து விருத்தியில் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.
16. மாணவரின் இயலுமை மற்றும் திறமைக்கு ஏற்ப பொருத்தமான துறைகளில் ஈடுபடுத்தல்
17. பன்முகத்தன்மைக்கு ஏற்ப அடையக்கூடிய இலக்குகளை அடையாளம் கண்டு முன்னுரிமை அளித்தல்
18. இலத்திரனியல் அல்லாத மாற்று கற்றல் உதவு கருவிகள் பயன்படுத்தல்
19. ஆற்றல் விருத்தி மற்றும் மாற்றுத் தொடர்பாடல் (AAC), உதவிசெய்யும் தொழினுட்பம் (AT) மற்றும் மாற்று உதவிசெய்யும் தொழினுட்பம் (AAT) பயன்பாடு

20. கவரக்கூடிய சுவாரஸ்யமான விடயங்களுடன் மாற்று புத்தகங்களை வழங்குதல்
21. மிகவும் அதிகம் விரும்பத்தக்க வகையிலான வாசிப்புப் பொருட்கள் உபகரணங்கள் வழங்குதல்
22. அச்சிடப்பட்ட மற்றும் வாய்மொழி வழிமுறைகளில் அறிவுறுத்தல் வழங்குதல்
23. கணிப்பீட்டு முறைகளில் பல தேர்வு முறைக்குப் பதிலாக இரட்டைத் தேர்வு முறையைப் பயன்படுத்தல் (உதாரணம்:- ஆம் இல்லை, உண்மை/தவறு)
24. முழுமையாக பாடத்தின் பகுதிகள் பற்றிய கேள்விகளைக் கேட்காமல், சிறிய சிறிய பகுதிகள தெளிவாக விளங்கும் வகையில் சுருக்கமான பதில்களைப் பெறக்கூடியவாறு பதில் வகை வினாக்களை வினவுதல் (உதாரணம்- ஆம் இல்லை, உண்மை/தவறு)
25. கணிப்பீட்டுக் கேள்விகளின் எண்ணிக்கையைக் குறைத்தல் விளங்கிக் கொள்ளக் கூடியவாறு எளிமைப்படுத்தல்

15.0 வகுப்பறை வசதிகள்

வசதிகள்	நவீனமயமாக்கல்
1. மாணவர்களின் நாற்காலிகளை கற்றல் உதவு பலகை (கரும்பலகை) என்வற்றை ஆசிரியருக்கு அருகில் வைத்தல்	ஆசிரியர் கரும்பலகை குறிப்புகளின் பிரதிகளை மாணவர்களுக்கு வழங்குதல்
2. பதிலளிக்கும் நேரத்தை அதிகரித்தல்	சிறு குறிப்புகளை வழங்குவதன் மூலம் வினாவைக் கேட்டு பதிலளிப்பதற்கு மேலதிக உதவிகளை வழங்குதல்
3. திரும்பத் திரும்பப் பின்னூட்டஞ் செய்தல்	மதிப்பீட்டின் அளவைக் குறைத்தல், மாற்று ஒப்படைகள் வழங்குதல் மற்றும் மீண்டும் மீண்டும் பின்னூட்டம் வழங்கல்
4. பிள்ளையிடமிருந்து பதிலைப் பெற வேண்டும் என்று நினைக்கும் முறையை மாற்றி வாய்மொழிச் சோதனைகள் வாய் வழிச் சுருக்கமான பதில்களை பெற்றுக்கொள்ளல்.	பிள்ளையிடமிருந்து பதிலைப் பெற வேண்டும் என்று நீங்கள் நினைக்கும் முறையை மாற்றி அந்த பாடத்தின் எல்லைகளை விளங்கிக்கொள்ள இயலுமான விதத்தில் சிறிய ஒப்படை வழங்கல் மற்றும் அதனுடாக வாய்வழிச் சோதனைகள் வாய்வழிச் சுருக்கமான பதில்களை பெற்றுக்கொள்ளல். அல்லது பிற மாற்றுத் தொடர்பு வழிகள் மூலம் பதில்களைப் பெறுதல்
5. ஆசிரியரின் அல்லது பிறர் ஒருவரின் ஊடாக உடல் வழி அல்லது மேலதிக எளிய ஆலோசனை வழங்கல்.	நவீனமயமாக்கப்பட்ட எளிய சோதனை, சில பிள்ளைகளுக்கான தொடர்பாடல் புத்தகத்தைப் பயன்படுத்துதல்

வசதிகள்	நவீனமயமாக்கல்
6. தொடர் இறுதி மதிப்பீடு	வசதியான, எளிமையான மாற்று மதிப்பீட்டுப் படிவங்களைப் பயன்படுத்தல்
7. மாற்று உதவித் தொழில்நுட்பப் பயன்பாடு	பன்முகத்தன்மைக்கமைய மாற்றியமைக்கப்பட்ட தரவகைப்படுத்தல்
8. உதவியாளர் சகிதம் அமர்த்துவதனுடாக அவரின் உதவியுடன் இலக்கு எதிர்பார்ப்புகளை நோக்கி பயணித்தல்	புதுப்பிக்கப்பட்ட எதிர்பார்ப்புகள்
9. காலநேரத்தோடு கூடிய சோதனைகளுக்கு மதிப்பீடு முடிவடையும் வரை நேரத்தை வழங்குதல்	அதற்கு பொருத்தமான மாற்றியமைக்கப்பட்ட சோதனை கணிப்பீட்டு முறைகள்,
10. ஒவ்வொரு பிள்ளையிலும் அடையாளம் காணப்பட்ட கற்றல் பாணிக்கு ஏற்ப செயன்முறைச் செயற்பாடுகளை வழங்குதல்	செவிமடுப்பதற்காக ஒலிப்பதிவு செய்யப்பட்ட பாடங்களை வழங்குதல், செவி, கட்புல சாதனங்களைப் பயன்படுத்துதல், பெரிதாக்கப்பட்ட புத்தகங்களை வழங்குதல் போன்றவை மூலம் பன்முகத்தன்மைக்கு மதிப்பளித்தல்
11. ஆரம்பம் முதல் இறுதி வரை முழுச் செயற்பாட்டிலும் பங்கேற்க கடினமாக இருக்கும் மாணவருக்கு ஏதாவது சந்தர்ப்பத்தில் பங்கேற்பதற்கு வாய்ப்பை வழங்குதல்.	மென்பொருள் உதவியுடன் , கணணிப் பாவனையுடன் செயன்முறையில் ஈடுபட வாய்ப்பு வழங்கல்

மேற்கூறியவை வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாட்டில் சேர்க்கப்பட வேண்டிய வசதிகள் நவீனமயமாக்கலின் தோராயமான வழிகாட்டி மட்டுமே. இது தொடர்பாக ஆசிரியர்களுக்கு மேலும் பயிற்சி அளிக்கப்படும். கூடுதலாக, வகுப்பறை நவீனமயமாக்கல், கற்பித்தல் பரிந்துரைகள், அறிவுறுத்தல், கையெழுத்து, கணிதம், நடத்தை, மாணவர்களின் இடர்பாடுகளைக் கண்டறிதல், அவர்களின் வகைகளுக்கு ஏற்ப அடையாளம் காண்பதில் சிரமங்களை நிவர்த்தி செய்தல், தரத்தை தீர்மானிப்பதில் மாற்றியமைத்தல், வீட்டிலேயே, ஒப்படைகளைச் செய்வதற்கு ஏற்ற வசதியளிப்பு முறைகளை அறிமுகப்படுத்துதல், சாதாரணமான ஒப்படைகளை வழங்குதல் மற்றும் செயற்பாடுகளை வழங்குதல், தரப்படுத்தல் பணிகளுக்கு தேவையான சோதனை மற்றும் தரப்படுத்தல் மற்றும் மாற்று கணிப்பீட்டு முறைகளை வழங்குதல் ஆகியவற்றில் எதிர்காலத்தில் பயிற்சி அளிக்கப்படும்.

16.0 வலய மட்டத்தில் விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டுக் குழுவின் சிபார்சுக்கமைய குறைபாடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு சாதாரண பாடசாலையில் தரம் ஒன்றிற்கு உள்வாங்கி உட்படுத்தல் கல்வி வசதிகளை வழங்குதல்

கல்வி அமைச்சின் 2020.12.03 திகதியிட்ட சுற்றறிக்கை 37/2020 மற்றும் அறிவுறுத்தல்களின்படி, கல்விக் கணிப்பீட்டில் 75 - 100 வரையில் புள்ளிகள் பெறும் பிள்ளைகள் தரம் ஒன்று வகுப்பில் சேர்க்கப்பட வேண்டும். வலய விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டுக்குழுவின் பரிந்துரையின்படி இந்தப் பிள்ளைகளின் பெயர்கள் அடங்கிய 02 ஆவணங்கள் தயாரிக்கப்பட வேண்டும்.

16.1 தேசிய பாடசாலைகளின் தரம் ஒன்றிற்கு குறைபாடுகளின் அடிப்படையில் 3% த்தினரை உள்வாங்குதல்

தேசிய பாடசாலைகளுக்கு உள்வாங்கப்பட விரும்பும் பிள்ளைகளின் பெயர்ப்பட்டியல் வலய கல்விப் பணிப்பாளரின் சிபாரிசு மற்றும் மாகாண கல்விப் பணிப்பாளரின் பரிந்துரையின் பேரில் கல்வி அமைச்சின் முறைசாரா மற்றும் விசேட கல்விக் கிளைக்கு ஒவ்வொரு ஆண்டும் மார்ச் 31 இற்கு முன்னர் 03 பிரதிகளாக அனுப்பி வைக்கப்பட வேண்டும். முறைசாரா மற்றும் விசேடக் கல்விக் கிளையின் பரிந்துரையின் பேரில் தேசிய பாடசாலைக் கிளையின் ஒப்புதலுக்குப் பின் அங்கீகரிக்கப்பட்ட பட்டியல் வலயத்திற்கு அனுப்பப்படும். வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர் கல்வி வலயத்திலுள்ள அனைத்து தேசிய பாடசாலைகளுக்கும் ஒரு பிரதியை வழங்க வேண்டும் 2016.04.20 திகதியும் 1963/30 இலக்கமும் கொண்ட கட்டாயக் கல்வி விசேட வர்த்தமானிக்கு அமைய ஆரம்ப பிரிவுகளுடன் கூடிய பாடசாலைகளில் ஊட்டப் பிரதேசத்தில் வசிக்கின்ற, குறித்த பட்டியலில் பெயர் குறிப்பிடப்பட்ட சகல பிள்ளைகளுக்கும் எந்தவொரு அடிப்படையின் கீழ் தகைமை இருப்பினும் குறைபாடுகளை அடிப்படையாகக்கொண்ட எந்த எண்ணிக்கையினரும் தேசிய பாடசாலைகளுக்கு உள்வாங்கப்பட வேண்டும்.

16.2 மாகாண பாடசாலைகளில் தரம் ஒன்றிற்கு குறைபாடுகளின் அடிப்படையில் 3% மாணவர்களை உள்வாங்குதல்

மாகாணப் பாடசாலைகளில் சேர விரும்பும் பிள்ளைகளின் பெயர்ப்பட்டியல் வலயக் கல்விப் பணிப்பாளரின் சிபாரிசு மற்றும் அனுமதியின் பின்னர், பிரதியுடன் மாகாணத்திலுள்ள அனைத்து ஆரம்பப் பாடசாலைகளுக்கும் வழங்கப்பட வேண்டுமென்பதுடன் குறைபாடுகளை அடிப்படையாகக்கொண்டு சகல பாடசாலைகளிலும் முதலாம் தரத்திற்கு அனுமதிக்கப்பட வேண்டும்.

16.3 குறைபாடுகளின் அடிப்படையில் பிள்ளைகளை தரம் ஒன்றிற்கு அனுமதித்தல்

தேசியப் பாடசாலையைப் பொறுத்தமட்டில், இந்தச் சலுகையைப் பெற, சம்பந்தப்பட்ட பிள்ளையின் பெயர் 14.1 பட்டியலில் சேர்க்கப்பட வேண்டும். மாகாணப் பாடசாலையைப் பொறுத்தமட்டில் இந்தச் சலுகையைப் பெற, சம்பந்தப்பட்ட பிள்ளையின் பெயர் மேலே உள்ள பட்டியலில் 14.2 இல் சேர்க்கப்பட வேண்டும். மேலும், பிள்ளைகளை பாடசாலைகளில் சேர்ப்பதற்காக, ஒவ்வொரு வருடத்திலும் தரம் ஒன்றிற்குப் பிள்ளைகளை சேர்ப்பது தொடர்பாக கல்வி அமைச்சினால் வெளியிடப்பட்டுள்ள சுற்றறிக்கையில் ஏதேனும் ஒரு வகையின் கீழ் குறைபாடுகளின் அடிப்படையில் விண்ணப்பங்கள் சமர்ப்பிக்கப்பட வேண்டும். பாடசாலையின் நேரமுகப்பரீட்சை குழு மற்றும் மேன்முறையீட்டுக் குழு இறுதிப் பட்டியல்களைத் தயாரிக்கும்போது மேலே உள்ள 14.1 மற்றும் 14.2 பட்டியல்களில் பெயர் குறிக்கப்பட்டிருப்பின் அந்த விண்ணப்பதாரிகளில் 3% த்தினர் உள்வாங்கப்பட்டிருக்க வேண்டும்.

16.4 விசேட கல்விப் பிரிவில் மாணவர்களை ஒருங்கிணைக்கும்போது வகுப்புகளில் மாணவர் வரம்புகள்

வலய மட்டத்திலான விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டுக்குழுவின் பரிந்துரையின் பேரில், விசேட கல்வி அலகில் கற்கும் மாணவர்களை தரம் ஒன்றிற்கு அல்லது வேறு வகுப்பிற்கு ஒருங்கிணைக்கும் போதும் மற்றும் எந்த தரத்துடனும் ஒருங்கிணைக்கும் போதும். பிள்ளைகளின் பெயர்களை விசேட கல்விப் பிரிவுப் பட்டியலிலிருந்து நீக்கி, சம்பந்தப்பட்ட வகுப்பின் பெயர்ப்பட்டியலில் சேர்க்க வேண்டும். இவ்வாறு ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட மாணவர்களை மீண்டும் விசேட கல்விப் பிரிவில் சேர்க்க முடியாது. மாணவர்களை வகுப்புகளாக இணைக்கும் போது, அவர்கள் பாடசாலையின் மாணவர்கள் என்பதால், அந்தந்த வகுப்பின் சாதாரண பிள்ளைகளுக்கான சுற்றறிக்கையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள வகுப்புகளின் மாணவர் வரம்புகளை கவனத்தில் கொள்ளாது செயற்பட வேண்டும்.

17.0 பாடசாலை மட்டத்திலான மற்றும் தேசிய மட்டத்திலான பரீட்சை வசதிகளை வழங்குதல்/தொடர் மற்றும் இறுதிக் கணிப்பீடுகளை நடத்துதல்.

பாடசாலை மட்டத்திலான தொடர் மற்றும் இறுதிக் கணிப்பீடுகளை நடாத்துவது, மாதாந்தப் பரீட்சை, தவணைப் பரீட்சை நடாத்துதல் ஆகியவற்றை மருத்துவர் பரிந்துரைகளைக் கருத்திற்கொண்டும் தனிநபர் கற்றல் திட்டக் குழுவின் பரிந்துரைகள் மற்றும் வலய கணிப்பீட்டுக் குழுவின் பரீட்சை வசதிகளை வழங்கும் சிபார்சுகளையும் கருத்திற் கொண்டேயாகும். விசேட கல்வித் தேவைகள் குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்கள் 02 பிரிவுகளாகப் பிரிக்கப்பட வேண்டும். இது சம்பந்தமாக, வலய விசேட கல்விக் கணிப்பீட்டுக் குழு ஒவ்வொரு மாணவர் தொடர்பாகவும் பின்வரும் 02

வகைகளைச் சேர்ந்த மாணவர்களின் பட்டியலை அவ்வப்போது கண்டறிந்து இற்றைப்படுத்திக்கொள்ள வேண்டும்.

1. குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்கள் ஆனால் தொடர் அல்லது இறுதி மதிப்பீடுகளுக்கு விசேட வசதிகள் தேவைப்படாத மாணவர்கள்
2. குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்கள் ஆனால் தொடர் அல்லது இறுதி மதிப்பீடுகளுக்கு விசேட வசதிகள் தேவைப்படும் மாணவர்கள்

இந்தப் பரிந்துரைகள் தொடர்பாக மாணவர்களின் ஆற்றல் விருத்தி அறிக்கைப் புத்தகத்திலும் (ASRB) விசேட கல்விப் பிரிவு அல்லது பாடசாலையில் உள்ள மாணவரின் தனிப்பட்ட கோப்பிலும் குறிப்பிடப்பட வேண்டும். (ஆசிரியர் மற்றும் பெற்றோர் இருவரின் குறிப்புகளையும் சரிபார்த்து தீர்மானங்களை மேற்கொள்வதற்கு) இவ்வாறு, கற்றல் கற்பித்தல் மற்றும் கணிப்பீட்டு செயல்முறைக்கு, விசேட தேவையுள்ள மாணவர்கள் தொடர்பாக கல்வி அமைச்சின் 14 வகைக்குட்பட்ட மாணவர்களின் கீழ் பாடசாலை மட்ட மற்றும் தேசிய அளவிலான பரீட்சை வசதிகளை வழங்கும்போது, பின்வரும் 05 வகைகளைச் சேர்ந்த மாணவர்களுக்கு தனித்தனியாக வசதிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.

1. முதல் பகுதி 02 பிரிவுகள்.
 - i. முற்றிலும் பார்வையற்றோர் (பிரெய்ல் முறையில் கற்றவர்) - Blindness
 - ii. பார்வைக் குறைபாடு (பிரெய்ல் மூலம் கல்வி கற்காதவர்) - Visual Impairment
2. இரண்டாவது பகுதி 02 பிரிவுகள்.
 - i. முற்றிலும் காது கேளாதவர் (சைகை மொழியில் படித்தவர்) - Deafness
 - ii. செவித்திறன் குறைபாடு (சைகை மொழியில் கல்வி பெறாதவர்) - Hearing Impairment
3. மூன்றாவது பிரிவு
 - i. உடல் ஊனமுற்ற மாணவர்கள்
4. நான்காம் பிரிவு
 - i. மூளை முடக்கு வாதம் - Cerebral Palsy
 - ii. ஓட்டிச திருசிய ஒழுங்கீனங்கள் - Autism Spectrum Disorder
 - iii. உலகளாவிய வளர்ச்சி தாமதம் - Global Development Delay
 - iv. அறிவுசார் குறைபாடு - Intellectual Disability
 - v. ரட் நோய்க்குறி/ ரட் சிண்ட்ரோம் - Ratt Syndrome
 - vi. நலிந்த X நோய்க்குறி - Fragile X Syndrome
 - vii. மன நலிவு /டவுன் சிண்ட்ரோம் - Down syndrome
 - viii. பிள்ளை மருத்துவரால் பரிந்துரைக்கப்படும் பிற நோய்க்குறிகள்- Any Other Syndromes as Recommended by pediatrician having a disability

- ix. பெறப்பட்ட மூளைக் காயம் - Acquired Brain Injury
- x. விருத்திசார் பின்னடைவு - Development Regression
- xi. அறிவாற்றல் அல்லது பேச்சிணைந்த விருத்தித் தாமதம் - Development delay with cognitive or speech involvement
- xii. பேச்சு மற்றும் மொழிக் குறைபாடு - Speech and Language Impairment
- xiii. நரம்புக் குழாய் குறைபாடு Meningo - myelocoel repaired
- xiv. கால்-கை வலிப்பு நோய்க்குறி/கால்-கை வலிப்பு மற்றும் விசேடவியல்பு- Seizure disorder/epileptic syndrome
- xv. பெருமூளைப் பார்வைக் குறைபாடு - Cortico - visual impairment
- xvi. கட்டமைக்கப்பட்ட ஏனைய மூளைக் கோளாறுகள்
உதாரணம்:- ஹைட்ரோகெபாலஸ்- Other structure brain disorders
Eg:- Hydrocephalus
- xvii. மயோபதி கொண்ட பிள்ளைகள் - Children with myopathy
- xviii. பல்வகை இயலாமை உடையோர் - - Multiple disabilities

நான்காவது வகை மாணவர்களுக்கு, கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் கணிப்பீட்டு செயல்முறை அந்தந்த வகைக்கு ஏற்ப வகைக்குள் இலகுவான, மிதமான மற்றும் கடுமையான மட்டத்திற்கேற்ப மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்.

5. ஐந்தாம் பிரிவு

- i. வாசிப்புக் குறைபாடு - Dyslexia
- ii. எழுத்துக் குறைபாடு - Dysgraphia
- iii. கணிதத்தில் குறைபாடு - Dyscalculia
- iv. அசைவுகள் மற்றும் ஒருங்கிணைப்புப் பிரச்சனைகள் - Dyspraxia
- v. நினைவாற்றல் குறைபாடு - Dysnomia
- vi. செவிமடுக்கும் செயல்வழியில் ஏற்படும் குறைபாடு - Auditory Processing disorder
- vii. மொழியை விளங்கிக்கொள்வதில் ஏற்படும் குறைபாடு - Language Processing disorder
- viii. வாய்மொழி அல்லாத கற்றல் குறைபாடு - Nonverbal Learning disabilities
- ix. Visual Perceptual disabilities (Visual Motor deficit) and Dyspraxia

பொதுப் பரீட்சைகளுக்காக வழங்கப்படும் வசதிகளைப் பெறுவதற்கு, பாடசாலை மட்டத்தில், மாதாந்திர பரீட்சைகள், தவணைப் பரீட்சைகள் உள்ளிட்ட ஒட்டுமொத்த மதிப்பீடு மற்றும் கணிப்பீட்டு நடவடிக்கைகள் செய்யப்பட வேண்டும். (மாணவர்களின் பன்முகத்தன்மையை முன்னிறுத்தும் வகையில்) இதற்காக 37/2020 இலக்கச் சுற்றுநிருபத்தின் அத்தியாயம் 14, 16 மற்றும் 24 இல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளபடி

பாடசாலைகளின் உலகளாவிய திட்டத்தின்படி அணுகல் வசதிகள் உள்ளிட்ட வசதிகளை வழங்குவது அவசியம். அதற்கான பின்னணியை வழங்கும் வகையில் பாடசாலை நவீனமயமாக்கல் மற்றும் வசதியளிப்புக்களும் செய்யப்பட வேண்டும்.

18.0 பாடசாலை நவீனமயமாக்கல் மற்றும் வசதியளித்தல்

மாணவர்களின் கல்வி வேலைத்திட்டத்தை அவர்களுக்கு ஏற்றவாறு மாற்றியமைக்க வேண்டியிருக்கும் போது பாடசாலையின் சூழலை அதற்கேற்ப மாற்றியமைக்க வேண்டும். அப்போது மாணவர்களுக்கு சிறப்பான கல்வியைப் பெற முடியும். இதற்காக மாணவர்களிடம் கலந்துரையாடி, நவீனமயமாக்கலுக்கு ஏற்ப மேற்கொள்ள வேண்டிய முக்கிய விடயங்கள் குறித்து அவர்களிடம் கருத்துகளை பெற வேண்டும். அவை மாணவர்களின் கல்விக்கு உதவி அளிப்பதாக இருக்க வேண்டும். இந்த மாற்றங்கள் மற்றும் தழுவல்கள் பல்வகைமை கொண்ட பிள்ளையின் பல்வேறு கற்றல் பாணிகளுக்கு இடமளிக்க வேண்டும். சுற்றறிக்கை இலக்கம் 37/2020 இல் உட்படுத்தல் கல்வி மற்றும் UDL பற்றிய அத்தியாயங்களிலிருந்து இந்த நிலையைப் புரிந்து கொள்ளலாம்.

உலகளாவிய திட்டத்தின்படி, அணுகல் வசதிகளை உருவாக்கவும், போவதற்கும் வருவதற்கும் வேறு யாருடைய உதவியும் இல்லாமல் தேவையான கட்டடங்களுக்குச் செல்வதற்கு உகந்தவாறு சகல கல்வி நிறுவனங்களும் ஏற்பாடுகள் செய்ய வேண்டும். அதற்கு, பாடசாலையின் வருடாந்தச் செயலாக்கத் திட்டம், ஐந்தாண்டு அமுலாக்கத் திட்டம், வலய மற்றும் மாகாணத் திட்டங்களுக்கும் முன்மொழிவுகள் சமர்ப்பிக்கப்பட வேண்டும். எந்த மட்டத்திலும் திட்டமிடலில் அணுகல் வசதிகளை வழங்குவது தொடர்பான 17.10.2006 திகதியிட்ட 1467/15 அதிவிசேட வர்த்தமானி அறிவிப்புக்கு இணங்க அணுகல் வசதிகளை உறுதிப்படுத்த முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். இதுவரை அணுகல் வசதிகள் செய்து கொடுக்கப்பட்டுள்ள பெரும்பாலான இடங்கள் பயன்படுத்துவதற்குச் சிரமமான நிலையில் இருப்பதைக் காணலாம். இதற்காக அணுகல் (பிரவேசம்) வசதிகள் கணக்காய்வு செய்யப்படுவது இதில் இன்றியமையாத பகுதியாகும். அணுகல் வசதி கணக்காய்வு நடத்தப்பட்டு அதற்கேற்ப அணுகல் வசதிகளை விருத்தி செய்ய வேண்டும்.

19.0 பொது அறிவுறுத்தல்கள்

இந்த சுற்றறிக்கை மற்றும் அறிவுரைப்புகள் ஐக்கிய நாடுகளின் பொதுச் சபையால் அங்கீகரிக்கப்பட்ட 08 செப்டம்பர் 2022 அன்று சர்வதேச எழுத்தறிவு தினத்திற்கு இணையாகவே செயற்படுத்தப்படுகிறது. எனவே, இதன் பின்னர் நாடளாவிய ரீதியில் விசேட கல்வித் தேவையுடைய மாணவர்களின் கணிப்பீடு இந்த சுற்றறிக்கை மற்றும் அறிவுறுத்தல் கையேட்டின் படியே மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்.

இந்தச் சுற்றறிக்கையின் விதிகளுக்கு எதிராகச் செயற்படக் கூடாது, தேவையான இடங்களில், கல்வி அமைச்சின் சுற்றறிக்கை இலக்கம் 37/2020 மற்றும் 2020.12.03 திகதிய சுற்றறிக்கை மற்றும் ஆலோசனை கையேடு மற்றும் “உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி... விசேட கல்வி ஆசிரியர் வழிகாட்டி கையேடு I. II” ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்தி தீர்மானங்கள் எடுக்கப்பட வேண்டும்.

கல்வி அமைச்சின் 03.12.2020 திகதியிட்ட சுற்றறிக்கை 37/2020 மற்றும் அறிவுறுத்தல்களின் இடைக்கால காலத்தில், இந்த சுற்றறிக்கை மற்றும் அறிவுறுத்தல்களின்படி, விசேட கல்வி கணிப்பீட்டு வாய்ப்புகள் வழங்கப்பட்டு உரிய ஆசிரியர் அறிவுரைப்புக்கு அமைய கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் கணிப்பீட்டு செயல்முறை ஏப்ரல் 2023 இல் தொடங்கும் புதிய கல்வியாண்டிலிருந்து பரீட்சார்த்த செயற்திட்டமாக நடைமுறைப்படுத்தப்படும். 2024 ஆம் வருடத்திலிருந்து நாடளாவிய ரீதியில் இந்த அறிவுரைப்பு வழிகாட்டிக்கு அமைவாகவே கற்றல், கற்பித்தல் கணிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும்.

இந்தச் சுற்றறிக்கை மற்றும் அறிவுறுத்தல் நெறிமுறை தொடர்பாக மேலும் ஏதேனும் பிரச்சனைகள் இருப்பின், கல்வி அமைச்சின் முறைசாரா மற்றும் விசேட கல்விக் கிளையின் ஆலோசனையைப் பெறுவது பொருத்தமாகும். (கல்விப் பணிப்பாளர், முறைசாரா மற்றும் விசேட கல்விக் கிளை, கல்வி அமைச்சு, “இசுறுபாய”, பத்தரமுல்லை தொலைபேசி இலக்கம் 011-2784847)



No. :-

Certificates of Authorization

Providing Educational Facilities for Children with Special Education Needs

Mr. / Mrs. / Ms.

Deputy /Assistant Director of Education / Project Officer (NFE) /

Teacher Advisor (Special / Primary Education) / Special Education

Teacher

Employed in Education Zone of Province

Is authorized;

Upon the receipt of the training on Special Education Assessment,

To act as a

Member of the Zonal Committee on Special Education Assessment

From 01st October 2023 to 31st December 2026.

.....
Secretary
Ministry of Education
Sri Lanka

.....
Director of Education
(Non formal & Special Education)
Ministry of Education
Sri Lanka

சுகாதார சேவைகள் பணிப்பாளர் நாயகம் இலக்கம் FHB/CDU/GEN/0102021 மற்றும் 28.10.2021 திகதியிட்ட கடிதத்தின் தமிழ் மொழிபெயர்ப்பு

அனைத்து மாகாண சுகாதார சேவைகள் பணிப்பாளர்கள்
அனைத்து பிரதேச சுகாதார சேவைகள் பணிப்பாளர்கள்

விசேட தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளுக்கு கல்வி வசதிகள் மற்றும் உட்படுத்தல் கல்வியை வழங்குதல்

கல்வி அமைச்சினால் வெளியிடப்பட்ட சுற்றறிக்கையின் பிரகாரம் (இல. 37 2020 திகதி 03.12.2020), அந்தந்த வலயக் கல்வி அலுவலகத்தைச் சேர்ந்த பாடசாலைச் சமூகத்தில் உள்ள அனைத்து மாற்றுத்திறனாளி பிள்ளைகளும் தமது வயது மூன்று வருடங்களைப் பூர்த்தி செய்யும் பருவத்தில் பதிவு செய்யப்படுவார்கள் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. அந்தப் பதிவு செய்தலுக்கு மேலாக , வலயக் கல்வி அலுவலகம் இத்தகைய குறைபாடுகள் உள்ள பிள்ளைகளுக்கு சம்பந்தப்பட்ட பெற்றோருக்கு விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை ஏற்பாடு செய்தல், கல்வித் திறன்களை அளவிடுவதற்கான மதிப்பீடுகளை நடத்துதல், உரிய பாடசாலைகளை வழங்குதல் மற்றும் பல துறைகளினதும் கவனிப்பை வழங்குதல் போன்ற நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட இருக்கின்றன.

இத்திட்டத்தின் வெற்றிக்காக சுகாதார அமைச்சின் ஆதரவை கல்வி அமைச்சு கோரியுள்ளது. அதற்கிணங்க, இவ் வேலைத்திட்டத்திற்கு ஒத்துழைப்பு வழங்குவதற்காக மாகாணத்தின் பொது சுகாதார வைத்திய குழுவிற்கு பின்வரும் அறிவுறுத்தல்களை வழங்குமாறு கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

1. பொது சுகாதார அலுவலரின் உதவியுடன் 31 ஜனவரி 2022க்குள் 03 வயதை நிறைவு செய்யும் குறைபாடுள்ள பிள்ளைகளை அடையாளம் காணவும் மற்றும் பின்வரும் நோய் நிலைமைகளில் உள்ளதாக உறுதி செய்யப்பட்ட பிள்ளைகளை இனங்காண்க. (01 பெப்ரவரி 2018 மற்றும் 31 ஜனவரி 2019 க்கு இடையில் பிறந்த குழந்தைகள்)
 - மூளை முடக்கு வாதம் -
 - ஒட்டிச திருசிய ஒழுங்கீனங்கள் -
 - உலகளாவிய விருத்தித் தாமதம் -
 - அறிவுசார் குறைபாடு -
 - ரட் நோய்க்குறி சிண்ட்ரோம்
 - நலிந்த நோய்க்குறி சிண்ட்ரோம்-
 - மன நலிவு டவுன் சிண்ட்ரோம் -

பிள்ளை நோய் விசேட வைத்தியரால் பரிந்துரைக்கப்படும் பிற அறிகுறிகள்

பெறப்பட்ட மூளைக் காயம் -

விருத்திப் பின்னடைவு -

அறிவாற்றல் அல்லது பேச்சு சிரமத்துடன் கூடிய விருத்தித் தாமதம்

முற்றிலும் காது கேளாதவர் -

முற்றிலும் பார்வையின்மை -

பேச்சு மற்றும் மொழிக் குறைபாடு -

நரம்புக் குழாய் குறைபாடு -

வலிப்பு நோய் வலிப்பு நோய்க் குணங்குறி

பெருமூளைப் பார்வை குறைபாடு -

ஏனைய கட்டமைப்பு மூளைக் கோளாறுகள் - உதாரணம் ஹைட்ரோகெபாலஸ் (மூளையில் திரவம் குவிதல்)

மயோபதி நரம்பு கோளாறுகள் உள்ள குழந்தைகள் -

நோயறிதல் அட்டை அல்லது சிகிச்சையின்போது வழங்கப்பட்ட பிற ஆவணங்கள் சம்பந்தப்பட்ட பிள்ளைகளைத் தேர்ந்தெடுப்பதில் பயனுள்ளதாக இருக்கும்.

2. பதிவுச் செயன்முறை மற்றும் கல்வி அமைச்சினால் வழங்கப்படும் என எதிர்பார்க்கப்படும் சேவைகள் குறித்துப் பெற்றோருக்கு தெரிவிக்கவும்.
3. கல்வி அமைச்சிற்கு தகவல் வழங்குவதில் பெற்றோர் பாதுகாவலர்களின் தகவலறிந்த சம்மதத்தை பெறுதல்.
4. பெற்றோர் பாதுகாவலர்கள் அதற்கு சம்மதம் அளித்தால், பிள்ளையின் பெயர், பெற்றோர் பாதுகாவலர் பெயர், தொலைபேசி இலக்கம் மற்றும் முகவரியுடன் ஒரு பதிவேட்டைத் தயாரித்து, சுகாதாரப் பாதுகாப்பு பிரதேச அதிகாரிகளுக்கு அந்தத் தகவலின் பட்டியலை வழங்கவும்.
5. இந்தப் பட்டியலை 2022 ஜனவரி 1, க்கு முன் வலயக் கல்வி அலுவலகத்தில் சமர்ப்பிக்கவும். இது ஒவ்வொரு ஆண்டும் தொடர்ச்சியாக செய்யப்பட வேண்டும்.
6. பிரதேச சுகாதார சேவைகள் பணிப்பாளர் மாகாண சுகாதார சேவைகள் பணிப்பாளர் மூலம் இந்தப் பட்டியலின் பிரதியை குடும்ப சுகாதார பணியகத்திற்கு அனுப்பவும்.

7. வலயக் கல்வி அலுவலகத்தால் ஏற்பாடு செய்யப்பட்ட பெற்றோர் விழிப்புணர்வு கூட்டத்திற்கு தேவையான பொது சுகாதார மருத்துவ குழுவின் உள்ளீட்டை வழங்கவும்.
8. சில சமயங்களில், கல்வி அதிகாரிகள் பிள்ளையின் சுகாதார நிலை குறித்து சமூக சுகாதார குழுக்களிடமிருந்து பரிந்துரைகளைப் பெறலாம். இதுபோன்ற சந்தர்ப்பங்களில், கிளிணிக் குறிப்புகளைச் சரிபார்ப்பது அல்லது பிள்ளையைப் பராமரிக்கும் மருத்துவக் குழுக்களைக் கேட்பது முக்கியமானதாகும்.

அனைத்து பிராந்திய சுகாதார சேவை பணிப்பாளர்கள், இலங்கை மருத்துவ கல்லூரி, தாய் மற்றும் பிள்ளை சுகாதார வைத்திய அதிகாரிகள், சுகாதார வைத்திய அதிகாரிகள் மற்றும் பொது சுகாதார குழுக்கள் இது தொடர்பில் அறிந்திருப்பதை உறுதிப்படுத்தவும்.

03.12.2020 திகதியிட்ட கல்வி அமைச்சின் சுற்றறிக்கை இலக்கம் 37 2020 இன் பொருத்தமான அம்சங்கள் உங்கள் தகவலுக்காக இத்துடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளன.

ஓப்பம்: அசேல குணவர்தன
சுகாதார சேவைகள் பணிப்பாளர் நாயகம்

விசேட தேவைகள் கொண்ட பிள்ளைகளின் வகைப்பாடு

<p>கற்றல் கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீட்டு செயன்முறைக்கான விசேட தேவைகளைக் கொண்ட பிள்ளைகளின் கல்வி அமைச்சின் வகைப்பாடு</p>	<p>28.10.2021 திகதியிட்ட சுகாதார சேவை பணிப்பாளர் நாயகத்தின் கடிதம் இல.FHB/CDU/GEN/01/2021 இன் படி, குறைபாடுகள் கொண்ட மாணவர்கள் தொடர்பாக கல்வித் துறைக்கு சுகாதாரத் துறை வழங்கிய தகவல்களின் வகைப்பாடு</p>
<p>1. ஓட்டிச திருசிய ஒழுங்கீனங்கள் - Autism Spectrum Disorder (ASD)</p>	<p>1. ஓட்டிச திருசிய ஒழுங்கீனங்கள் - Autism Spectrum Disorder (ASD)</p>
<p>2. உலகளாவிய விருத்தித் தாமதம் - Global Development Delay</p>	<p>2. உலகளாவிய விருத்தித் தாமதம் - Global Development Delay</p>
<p>3. அறிவுசார் குறைபாடுகள் - Intellectual disability</p>	<p>3. அறிவுசார் குறைபாடு/விருத்திப் பின்னடைவு - Intellectual disability (Development + Regression)</p>
<p>4. மூளையில் பாதிப்பு - Brain Injury</p>	<p>4. மூளைக்கு ஏற்பட்ட பாதிப்பு - Brain Injury /இயற்கைக்கு மாறான மூளை பாதிப்பு (விபத்து) - Traumatic brain injury / பிற கட்டமைப்பு மூளை கோளாறுகள் (எ.கா., ஹைட்ரோகெபாலஸ்)- Other structure brain disorders (e.g.: Hydrocephalus)</p>
<p>5. முற்றிலும் காது கேளாதவர் - Deafness / செவித்திறன் குறைபாடு - Hearing impairment</p>	<p>5. முற்றிலும் காது கேளாதவர் - Deafness / செவித்திறன் குறைபாடு - Hearing impairment</p>
<p>6. முற்றிலும் பார்வையற்றவர் FUL - Blindness / பார்வை குறைபாடு impairment</p>	<p>6. முற்றிலும் பார்வையற்றவர் - Blindness</p>

<p>கற்றல் கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீட்டு செயன்முறைக்கான விசேட தேவைகளைக் கொண்ட பிள்ளைகளின் கல்வி அமைச்சின் வகைப்பாடு</p>	<p>28.10.2021 திகதியிட்ட சுகாதார சேவை பணிப்பாளர் நாயகத்தின் கடிதம் இல.FHB/CDU/GEN/01/2021 இன் படி, குறைபாடுகள் கொண்ட மாணவர்கள் தொடர்பாக கல்வித் துறைக்கு சுகாதாரத் துறை வழங்கிய தகவல்களின் வகைப்பாடு</p>
<p>7. பல்வகை இயலாமை உடையோர் - Multiple disabilities</p>	<p>7. பல்வகை இயலாமை உடையோர் Multiple disabilities /மூளை முடக்கு வாதம் - / பெருமூளைச் சிதைவு (மகப்பேற்றுக்கு முற்பட்ட கால கட்டத்தில் மற்றும் மகப்பேற்று தருணத்தில் பிறந்து 03 ஆண்டுகளுக்குள் கோமா நிலை காரணமாக) நரம்புக் குழாய் குறைபாடு - பெருமூளைப் பார்வை குறைபாடு - மயோபதி நரம்பு கோளாறுகள் உள்ள குழந்தைகள் -</p>
<p>8. மன நலிவு / டவுன் சிண்ட்ரோம் (டவுன் நோய் அறிகுறி) Down Syndrome, மற்றும் குழந்தை நோய் மருத்துவரால் பரிந்துரைக்கப்படும் மற்றும் பிற நோய்க்குறிகள்</p>	<p>8. மன நலிவு / டவுன் சிண்ட்ரோம் - Down Syndrome, ரட் நோய்க்குறி / சிண்ட்ரோம் - Ratty Syndrome, நலிந்த X நோய்க்குறி / சிண்ட்ரோம்- Fragile X Syndrome, பிள்ளை நோய் விசேட வைத்தியரால் பரிந்துரைக்கப்படும் பிற அறிகுறிகள் (Any Other Syndrome as Recommended by pediatrician having a disability)</p>
<p>9. உடலியற் குறைபாடுகள் - Orthopedic impairment</p>	<p>9. உடலியற் குறைபாடுகள் - Orthopedic impairment</p>

<p>கற்றல் கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீட்டு செயன்முறைக்கான விசேட தேவைகளைக் கொண்ட பிள்ளைகளின் கல்வி அமைச்சின் வகைப்பாடு</p>	<p>28.10.2021 திகதியிட்ட சுகாதார சேவை பணிப்பாளர் நாயகத்தின் கடிதம் இல.FHB/CDU/GEN/01/2021 இன் படி, குறைபாடுகள் கொண்ட மாணவர்கள் தொடர்பாக கல்வித் துறைக்கு சுகாதாரத் துறை வழங்கிய தகவல்களின் வகைப்பாடு</p>
<p>10. விசேட கற்றல் இயலாமைகள் - Specific Learning Disability (SLD) வாசிப்பு குறைபாடுகள் - Dyslexia எழுத்து குறைபாடு - Dysgraphia கணிதத்தில் குறைபாடு - Dyscalculia அசைவியக்க ஓடுங்கிணைப்பு சிக்கல்கள் - Dyspraxia நினைவாற்றல் குறைபாடுகள் - Dysnomia கேட்கும் செயல்பாட்டில் குறைபாடுகள் - Auditory Processing disorder மொழி புரிதல் செயல்பாட்டில் உள்ள பலவீனங்கள் - Language Processing disorder சொற்கள் அல்லாத கற்றல் குறைபாடுகள் - Nonverbal Learning disabilities Visual Perceptual disabilities (Visual Motor deficit) and Dyspraxia</p>	<p>10. விசேட கற்றல் இயலாமைகள் - Specific Learning Disability (SLD)</p>
<p>11. உணர்வுசார் குழப்ப நிலை - Emotional Behavior (ஆக்ரோஷ நடத்தை - Aggressive Behavior, பேரழிவு நடத்தை - Catastrophic Behavior, வாய்மொழி நடத்தை - Verbal Behavior, விதிகளை மீறும் நடத்தை - Behavior that violates the rules)</p>	<p>11. மனவெழுச்சி தொந்தரவு - Emotional disturbance</p>
<p>12. காதுகேளாமை மற்றும் பார்வையின்மை - Deaf-blindness</p>	<p>12. குருகு - செவிடு - Deaf-blindness</p>
<p>13. பேச்சு அல்லது மொழி குறைபாடுகள் (வளர்ச்சி குறைபாடு) - Speech or language disorder (Development Regression)</p>	

<p>கற்றல் கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீட்டு செயன்முறைக்கான விசேட தேவைகளைக் கொண்ட பிள்ளைகளின் கல்வி அமைச்சின் வகைப்பாடு</p>	<p>28.10.2021 திகதியிட்ட சுகாதார சேவை பணிப்பாளர் நாயகத்தின் கடிதம் இல.FHB/CDU/GEN/01/2021 இன் படி, குறைபாடுகள் கொண்ட மாணவர்கள் தொடர்பாக கல்வித் துறைக்கு சுகாதாரத் துறை வழங்கிய தகவல்களின் வகைப்பாடு</p>
<p>மொழிப் பிரச்சனைகளை மட்டும் இந்த வகையில் சேர்க்க வேண்டும்.</p>	
<p>14. வேறு சுகாதார குறைபாடுகள் - Other Health Impairment உதாரணம்:- கவனக் குறைவுடன் கூடிய அத்தசெயற்பாடு Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)</p>	

விசேட கல்வித் தேவைகள் கொண்ட பிள்ளைகளுக்கான பொதுவான கணிப்பீட்டு அறிக்கை

மாகாணம் :-

கல்வி வலயம் :-

1.0 பொதுத் தகவல்கள்				
1.1 மாணவர் பெயர்				
1.2 பாலினம்	பெண் <input type="checkbox"/>	ஆண் <input type="checkbox"/>		
1.3 பாடசாலை				
1.4 தரம்				
1.5 பிறந்த திகதி		1.6 வயது வருடம்... ..	ஜனவரி 31	
		ஆம் திகதிக்கு		
1.7 மாணவர் பயன்படுத்தும் மொழிமூலம்				
1.8 மருத்துவ பரிந்துரைக்கமைய குறைபாடு /பலவீனம்				
1.9 தகவல் தருபவர் பெயர்				
பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர் விபரம்				
1.10 தாய் / தந்தை அல்லது பாதுகாவலர் பெயர்				
1.11 பிறந்த திகதி				
1.12 தொழில்				
1.13 தொலைபேசி இலக்கம்				
1.14 முகவரி				
குடும்பத்திலுள்ள ஏனைய பிள்ளைகள் தொடர்பான விபரம்				
பிள்ளை	பெண் / ஆண்	பிறந்த திகதி	வயது (வருடம்)	குறைபாடுகள் இருப்பின் அதன் தன்மை.
1				
2				
3				
4				
5				

நியதிகளுக்குப் புள்ளி வழங்குதல்			
நன்றாகச் செய்கிறார்	4	பலவீனம்	2
ஓரளவிற்குச் செய்கிறார்	3	செய்யவில்லை	1

2.0 அசைவியக்கத் திறன்கள்

2.1 பேரியக்கத் திறன்கள்

தொடரிலக்கம்	திறன்	நன்றாகச் செய்கிறார்	ஓரளவுக்கு செய்கிறார்	பலவீனம்	செய்யவில்லை
		4	3	2	1
1	சமநிலையில் நிற்பார்.				
2	ஒரு நபர்/உபகரணத்தின் உதவியுடன் நிற்பார்.				
3	இடது பக்கம் திரும்புவார்.				
4	வலது புறம் திரும்புவார்.				
5	தலையை இடது பக்கம் திருப்புவார்.				
6	தலையை வலது பக்கம் திருப்புவார்.				
7	தலையை மேலே உயர்த்துவார்				
8	தலையைக் கீழே சரிப்பார்				
9	கைகளை மேலே உயர்த்துவார்.				
10	தனியாகத் தரையில் அமர்ந்திருப்பார்.				
11	உதவியுடன் தரையில் அமர்ந்திருப்பார்.				
12	தரையில் உட்கார்ந்து இருந்து தானாக எழுவார்.				
13	தரையில் உட்கார்ந்து இருந்து நபர்/உபகரணத்தின் உதவியுடன் எழுவார்.				
14	நாற்காலியில் சுயமாக அமர்ந்திருப்பார்.				
15	உதவியோடு நாற்காலியில் அமர்ந்திருப்பார்.				
16	நாற்காலியில் உட்கார்ந்து இருந்து தானாக எழுந்திருப்பார்.				
17	நாற்காலியில் உட்கார்ந்து இருந்து உதவியோடு எழுந்திருப்பார்.				
18	சுயமாக நடப்பார்.				
19	உதவியோடு நடப்பார்				
	மொத்தம்				
	கூட்டுத் தொகை	176			

குறிப்பு

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 நுண்ணியக்கத் திறன்கள்

தொடரிலக்கம்	திறன்	நன்றாகச் செய்கிறார்	ஒரளவுக்கு செய்கிறார்	பலவீனம்	செய்யவில்லை
		4	3	2	1
1	விரல்களை நீட்டல் மற்றும் மடித்தல் செய்வார்				
2	ஒரு பொருளைக் கொடுக்கும்போது பிடித்துக்கொள்வார்.				
3	விரல்கள் மற்றும் உள்ளங்கையைப் பயன்படுத்தி எதையேனும் பிடித்துக்கொள்வார்.				
4	கையிலிருந்து கைக்குப் பொருட்களை மாற்றுவார்.				
5	கட்டைவிரல் மற்றும் ஆள்காட்டி விரலைப் பயன்படுத்தி எதையேனும் பொறுக்கியெடுப்பார்				
6	சுயமாகக் கிழிப்பார் (வாழை இலை/காகிதம்/அட்டை.....)				
7	பசை பூசி ஒட்டுவார்.				
8	பசை பூசிக் கொடுத்த பின் ஒட்டுவார்.				
9	டிஸ்யூ பேப்பர் அல்லது க்ரேப் கடதாசியை உருண்டை பிடிப்பார்.				
10	ஈர்க்கில் பூக்களை குத்திக் கோர்ப்பார்.				
11	துளையுடன் கூடிய பாசி மணிகளை நூலில் கோர்ப்பார்				
12	மணல் பலகையில் ஆள்காட்டி விரலால் பரிச்சயமான விரலால் வவ்வார்.				
13	புத்தகத்தின் பக்கங்களைப் புரட்டுவார்.				
14	கத்தரிக்கோலால் வெட்டுவார்.				
	மொத்தம்				
	கூட்டுத் தொகை	156			

குறிப்பு

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.0 சுய திறன்கள்

தொடரிலக்கம்	திறன்	நன்றாகச் செய்கிறார்	ஓரளவுக்கு செய்கிறார்	பலவீனம்	செய்யவில்லை
		4	3	2	1
1	துண்டு துண்டான உணவை உண்ணுவார்.				
2	கரண்டியைப் பயன்படுத்தி உண்ணுவார்.				
3	விரல் நுளிகளை/கைகளைப் பயன்படுத்தி உண்ணுவார்.				
4	கை கழுவுவார்.				
5	சுயமாகவே கோப்பையில் பானம் பருகுவார்.				
6	சுயமாகவே தண்ணீர்ப் போத்தலைத் திறப்பார்.				
7	சுயமாகவே தண்ணீர்ப் போத்தலை மூடுவார்.				
8	போத்தலில் இருந்து தண்ணீர் குடிப்பார். (பானக் குழாயில் அல்லது பானக் குழாய் இல்லாமல்)				
9	சுயமாகவே தன் ஆடைகளைக் கழற்றுவார்.				
10	சுயமாகவே தன் ஆடைகளை அணிவார்.				
11	சுயமாகவே சப்பாத்தைக் கழற்றுவார்.				
12	சுயமாகவே சப்பாத்தை அணிந்துகொள்வார்.				
13	சுயமாகவே கழிப்பறையைப் பயன்படுத்துவார்.				
14	கழிப்பறையைப் பயன்படுத்திய பின் சுயமாகவே சுத்தம் செய்வார்.				
	மொத்தம்				
	கூட்டுத் தொகை	156			

குறிப்பு

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.0 தொடர்பாடல் திறன்கள்

தொடரிலக்கம்	திறன்	நன்றாகச் செய்கிறார்	ஒரளவுக்கு செய்கிறார்	பலவீனம்	செப்பயவில்லை
		4	3	2	1
1	ஒரு சொல் பேசுவார்.				
2	பொருத்தமான விதத்தில் இரண்டு சொற்களைச் சேர்த்துப் பேசுவார்.				
3	மூன்று சொற்களைச் சேர்த்துப் பேசுவார்.				
4	ஒரு வாக்கியமாகச் சேர்த்துப் பேசுவார்.				
5	தனக்குத் தேவையானதை வாய்மொழியில்/சொல்லின்றிக் கேட்பார்.				
6	தனது பெயருக்கு வாய்மொழியாக சொல்லின்றித் துலங்குவார்.				
7	வாய்மொழியாக/ சொல்லின்றி கொடுக்கப்பட்ட எளிய கட்டளைகளுக்குக் கீழ்ப்படிவார்.				
8	வாய்மொழியாக/ சொல்லின்றி இணக்கமான தொடர்பாடலை மேற்கொள்வார்.				
9	எளிமையான செய்தியை எடுத்துச் செல்வார்.				
	மொத்தம்				
	கூட்டுத் தொகை	/36			

குறிப்பு

5.0 அவதானம்

தொடரிலக்கம்	திறன்	நன்றாகச் செய்கிறார்	ஒரளவுக்கு செய்கிறார்	பலவீனம்	செப்பயவில்லை
		4	3	2	1
1	கொடுக்கப்பட்ட பணி முடிவடையும் வரை அதில் ஈடுபடுவார்.				
2	பேசும் போது தலைப்போடு பொருந்தி இருப்பார்.				
3	கேள்வியைச் செவிமடுத்து பதில் வழங்குவார்.				
4	கேட்கப்பட்ட கேள்விக்குரிய தொடர்பான பதில்களை வழங்குவார்.				
5	தமது தடவை வரும்போது மட்டுமே பேசுவார்.				
	மொத்தம்				
	கூட்டுத் தொகை	/20			

குறிப்பு

6.0 கல்வித் திறன்

6.1 முன் வாசித்தல்/வாசித்தல்

தொடரிலக்கம்	திறன்	நன்றாகச் செய்கிறார்	ஒரளவுக்கு செய்கிறார்	பலவீனம்	செய்யவில்லை
		4	3	2	1
1	ஒற்றைப் படத்தை வாசிப்பார்.				
2	ஒரு எளிய படத்தைப் பார்த்து அதில் உள்ளதைக் கூறுவார்.				
3	இடமிருந்து வலமாக வாசிப்பார்.				
4	ஒத்த உருவத்தைப் பொருத்துவார்.				
5	ஒத்த எழுத்துக்களைப் பொருத்துவார்.				
6	ஒத்த சொற்களைப் பொருத்துவார்.				
7	ஒற்றை எழுத்துக்களை வாசிப்பார்				
8	உயிர்க்குறியற்ற இரண்டெழுத்துச் சொற்களை வாசிப்பார்.				
	மொத்தம்				
	கூட்டுத் தொகை	/32			

குறிப்பு

.....

.....

.....

.....

6.2 முன் எழுதுதல்/எழுதுதல்

தொடரிலக்கம்	திறன்	நன்றாகச் செய்கிறார்	ஒரளவுக்கு செய்கிறார்	பலவீனம்	செய்யவில்லை
		4	3	2	1
1	பென்சில்/பேனா/வரணக்கட்டியைப் பிடித்துக்கொள்வார்.				
2	பேனா/வரணக்கட்டிகள் மூலம் சுதந்திரமாக கிறுக்குவார்.				
3	ஒரு எல்லைக்குள் நிறம் தீட்டுவார்.				
4	புள்ளிக் கோடு மீது நேர் கோட்டை வரைவார்.				
5	புள்ளிகளால் கோடிட்ட வடிவங்களை வரைவார்.				
6	சுயமாக நேர் கோடு வரைவார்.				
7	சுதந்திரமாக ஒரு வட்டத்தை வரைவார்.				
8	புள்ளிக் கோட்டின் மீது எழுத்துக்களை எழுதுவார்.				

தொடரிலக்கம்	திறன்	நன்றாகச் செய்கிறார்	ஓரளவுக்கு செய்கிறார்	பலவீனம்	செய்யவில்லை
		4	3	2	1
9	தனி எழுத்துக்களைப் பார்த்து எழுதுவார்.				
10	தனி எழுத்துக்களைக் கேட்டு எழுதுவார்.				
11	உயிர்க்குறிகள் அற்ற இரண்டெழுத்துச் சொற்களைப் பார்த்து எழுதுதல்				
12	உயிர்க்குறிகள் அற்ற இரண்டெழுத்து சொற்களைக் கேட்டு எழுதுவார்.				
	மொத்தம்				
	கூட்டுத் தொகை	/48			

குறிப்பு

6.3 முன் கணிதம்/கணிதம்

தொடரிலக்கம்	திறன்	நன்றாகச் செய்கிறார்	ஓரளவுக்கு செய்கிறார்	பலவீனம்	செய்யவில்லை
		4	3	2	1
1	வகை அடிப்படையில் பொருள்களைத் தெரிவு செய்வார்.				
2	நிற அடிப்படையில் பொருள்களைத் தெரிவு செய்வார்.				
3	வடிவ அடிப்படையில் பொருள்களைத் தெரிவு செய்வார்.				
4	அளவு அடிப்படையில் பொருள்களைத் தெரிவு செய்வார்.				
5	இரண்டு அளவான பொருட்களை ஒப்பிடுவார். (பெரிய சிறிய)				
6	இரண்டு பொருட்களை ஒப்பிட்டு அவற்றுள் நீண்ட மற்றும் குறுகியதை இனங்காண்பார்.				
7	இரண்டு பொருட்களை ஒப்பிட்டு அவற்றுள் உயரமானதை மற்றும், குட்டையானதை இனங்காண்பார்.				
8	இரு பொருட் தொகுதியை ஒன்றுக்கொன்று தொடர்புபடுத்துவார்.				
9	1 முதல் 3 வரையிலான எண் பெயர்களை வரிசையாகச் சொல்லுவார்.				
10	1 முதல் 3 வரையிலான எண்களைப் பொருட்கள் மூலம் காட்டுவார்.				
11	1 முதல் 3 வரையிலான இலக்கங்களை இனங்கண்டு கூறுவார்.				
	மொத்தம்				
	கூட்டுத் தொகை	/44			

குறிப்பு

விசேட கல்வித் தேவைகள் கணிப்பீடு	புள்ளி
2.1 பேரியக்கத் திறன்கள்	
2.2 நுண்ணியக்கத் திறன்கள்	
3.0 சுய திறன்கள்	
4.0 தொடர்பாடல் திறன்	
5.0 அவதானம்	
6.1 முன் வாசிப்பு/வாசிப்பு	
6.2 முன் எழுதுதல்/எழுதுதல்	
6.3 முன் கணிதம்/கணிதம்	
மொத்தம்	/368
கூட்டுத் தொகை	

முன்னிலைப்படுத்தல்

.....

.....

.....

.....

.....

.....

பரிந்துரை

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- குழு உறுப்பினர் 1 (பி.க.ப. /உ.க.ப - விசேட கல்வி)
- குழு உறுப்பினர் 2 (பி.க.ப. /உ.க.ப - ஆரம்பக் கல்வி)
- குழு உறுப்பினர் 3 (ஆசிரியர் ஆலோசகர் - விசேட கல்வி)
- குழு உறுப்பினர் 4 (ஆசிரியர் ஆலோசகர் - ஆரம்பக் கல்வி)
- குழு உறுப்பினர் 5 (சிரேட்ட விசேட கல்வி ஆசிரியர்)

கணிப்பீட்டுக் குழு உறுப்பினர்	பெயர்	பதவி நிலை	கையொப்பம்
1			
2			
3			
4			
5			
திகதி			

ஓட்டிசம் நிலை கொண்ட பிள்ளைகளுக்கான கணிப்பீட்டு அறிக்கை

மாகாணம் :-

கல்வி வலயம் :-

நியதிகளுக்குப் புள்ளி வழங்குதல்			
மாணவர் நடத்தை		சமூக நபரிடைத் தொடர்புகள் மற்றும் தொடர்பாடல் திறன்	
தினமும் செய்வார்	- 1	நன்று	- 3
எப்போதாவது செய்வார்	- 2	ஓரளவு நன்று	- 2
செய்வதில்லை	- 3	பலவீனம்	- 1

1. மாணவர்களின் ஒரே விதமான பண்புகள்/கோலங்கள்/நடத்தை

தொடர் இல	பண்புகள்	தினமும் செய்வார்	எப்போதாவது செய்வார்	செய்வதில்லை	குறிப்பு
		1	2	3	
1	உடல் அல்லது உடலின் ஒரு பகுதியை அசைப்பார்				
2	கால் விரல்களால் நடப்பார்.				
3	கைவிரல்களை அசாதாரணமாக அசைப்பார்.				
4	ஒரே உருவை அல்லது பொருளை நெருக்கமாக வைத்திருப்பார்.				
5	குறிப்பிட்ட ஏதாவது ஒன்றுக்கு (பொருட்கள், ஒலிகள், வண்ணங்கள், விலங்குகள் போன்றவை) தெளிவற்ற பயத்தைக் காட்டுவார்.				
6	சில ஒலிகளுக்கு அதிக அல்லது குறைவான உணர்திறன் காட்டுவார்.				
7	இலக்கில்லாமல் எதற்கும் சும்மா நடப்பார்.				
8	ஒரு புதிய சூழலில் மிகவும் பதட்டமாக இருப்பார்.				
9	யாதும் பொருளை அடையாளம் காண முகர்தல், சுவைத்தல் அல்லது தொடுதலைப் பயன்படுத்துவார்.				
10	தனது உணர்வுகளை வெளிப்படுத்த வழக்கத்திற்கு மாறான நடத்தைகளைப் பயன்படுத்துவார். (உதாரணம் - தலையில் அடித்துக்கொள்ளுதல், தன்னைத்தானே அடித்துக்கொள்வதல், அழுதல்)				
11	தமது பாதுகாப்பைக் கருத்தில் கொள்ளாமல் ஆபத்தான செயல்களில் ஈடுபடுவார்.				
12	எந்தக் காரணமும் இல்லாமல் சிரிப்பார் அல்லது அழுவார்.				
13	கையில் கிடைக்கும் பொருட்களை வரிசையாக வைப்பார்.				
14	கையில் கிடைக்கும் பொருட்களை சுழற்றுவார்.				
	மொத்தம்				
	கூட்டுத் தொகை				/42

குறிப்பு

.....

2. சமூக ஆளிடைத் தொடர்புகள்

தொடர் இல	நடத்தை	நன்று	ஓரளவு நன்று	பலவீனம்	குறிப்பு
		3	2	1	
1	புதிதாகச் சந்திக்கும் நபர்களுடன் சுமுகமாகச் செயற்படுவார்.				
2	அன்றாடம் மரியாதைக்குரிய சொற்களைப் பயன்படுத்துவார். (காலை வணக்கம், மன்னிக்கவும், நன்றி)				
3	எதையாவது விரலினால் சுட்டிக்காட்டும் போது மாணவர் அதில் கவனம் செலுத்திப் பார்ப்பார்.				
4	பிறர் சிரிக்கும்போது சேர்ந்து சிரிப்பார்.				
5	பேசுபவரின் முகத்தைப் பார்த்துத் துலங்கல் காட்டுவார்.				
	மொத்தம்				
	கூட்டுத் தொகை	/15			

குறிப்பு

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. தொடர்பாடல் திறன் (கேட்டல்/பேசுதல்)

தொடர் இல	நடத்தை	நன்று	ஓரளவு நன்று	பலவீனம்	குறிப்பு
		3	2	1	
1	கண்ணோடு கண் தொடர்பை பேணுவார்.				
2	தனது பெயருக்குத் துலங்கல் காட்டுவார்.				
3	தனது தேவைகளை வாய்மொழியாக வெளிப்படுத்துவார்.				
4	ஏன் ? யார் ? எங்கே ? எனும் கேள்விகளுக்கு சரியாகப் பதிலளிப்பார்.				
5	காட்டப்படும் பொருளின் பெயரைக் கூறுவார்.				
6	எளிய அறிவுறுத்தலை பின்பற்றிச் செயற்படுவார்.				
7	எளிய தகவலை சரியாகக் கொண்டு செல்வார்.				
	மொத்தம்				
	கூட்டுத் தொகை	/21			

குறிப்பு

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ஒட்டிசம் நிலை தொடர்பான கணிப்பீடு	புள்ளி
1. மாணவர்களின் ஒரேவிதமான பண்புக் கோலம் /நடத்தை	
2. சமூக ஆளிடைத் தொடர்புகள்	
3. தொடர்பாடல் திறன் (கேட்டல்/பேசுதல்)	
மொத்த புள்ளி	178
சதவீத பெறுமானம்	

முன்னிலைப்படுத்தல்

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

பரிந்துரை

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

செவித்திறன் குறைபாடுள்ள பிள்ளைகளுக்கான கணிப்பீட்டு அறிக்கை

மாகாணம் :-

கல்வி வலயம் :-

1.0 செவித்திறன் சோதனை அறிக்கை

1.1 செவித்திறன் குறைபாட்டு வகை

செவித்திறன் குறைபாட்டு வகை	வலது காது	இடது காது
ஒலியை கடத்தா நிலை செவித்திறன் இழப்பு (Conductive hearing loss)		
புலன் உணர்வு நரம்பியல் சார்ந்த செவித்திறன் இழப்பு (Sensorineural hearing loss)		
இணைந்த செவித்திறன் இழப்பு (Mixed hearing loss)		

1.2 செவித்திறன் மட்டத்திற்கேற்ப வகைப்படுத்தல்

- சாதாரண செவித்திறன் கொண்ட மாணவர்
Normal Hearing
- சொற்ப செவித்திறன் குறைபாடுள்ள மாணவர்.
Mild Hearing
- ஓரளவு செவித்திறன் குறைபாடுள்ள மாணவர்.
Moderate Hearing
- ஓரளவு கடுமையான செவித்திறன் குறைபாடுள்ள மாணவர்.
Moderately Severe Hearing
- கடுமையான காது கேளாத நிலையில் உள்ள மாணவர்
Severe Hearing
- மிகவும் கடுமையான காது கேளாத மாணவர்
Profound Hearing

1.3 கேட்கும் கருவியை அணிதல்

இடது காது

வலது காது

2.0 கல்விச் செயலாற்றுகைக்கான கேட்டல் குறைபாடுள்ள மாணவர்களுக்கான கணிப்பீடு

நியதிகளுக்கான புள்ளிகளை வழங்குதல்

ஆம் - 1

இல்லை - 2

2.1 காதுகளின் இயல்பு

தொடர் இல.	திறன்	ஆம்	இல்லை	குறிப்பு
		1	2	
1	இடது காது இயற்கைக்கு மாறான நிலையைக் கொண்டுள்ளது			
2	வலது காது இயற்கைக்கு மாறான நிலையைக் கொண்டுள்ளது			
3	இடது காது மெழுகால் நிரம்பியுள்ளது			
4	வலது காது மெழுகால் நிரம்பியுள்ளது			
5	இடது காதில் இருந்து சீழ் வடிகின்றது			
6	வலது காதில் இருந்து சீழ் வடிகின்றது			
	மொத்தம்			
	கூட்டுத் தொகை	/ 12		

குறிப்பு

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 பண்பியல்புகள்

தொடர் இல.	பண்புகள்	ஆம்	இல்லை	குறிப்பு
		1	2	
1	காதில் வலி இருப்பதாகக் கூறுவார்.			
2	ஒலி வரும் திசைக்கு காதைத் திருப்புவார்.			
3	ஆசிரியர் சொல்வதையே திரும்பத் திரும்பக் கேட்பார்.			
4	ஒருவர் பேசும்போது முகத்தை நோக்கிப் பார்த்துக்கொண்டிருப்பார்.			
5	மாணவர் காணாதவாறு 3 முதல் 5 அடி தூரத்தில் மறைந்திருந்து பெயர் கூறி அழைத்தால், துலங்கல் காட்டமாட்டார்.			
6	ஒலிகளைத் தவறாக உச்சரிப்பார்.			
7	மிகவும் சத்தமாகப் பேசுவார்.			
8	மிகவும் மெதுவாகப் பேசுவார்.			
9	கேட்டெழுதுவதை சரியாகச் செய்யமாட்டார்.			
	மொத்தம்			
	கூட்டுத் தொகை	/ 18		

குறிப்பு

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

செவித்திறன் குறைபாடு கணிப்பீடு	புள்ளி
2.1 காதுகளின் இயல்பு	
2.2 நடத்தை பண்புகள்	
மொத்த புள்ளி	/ 30
சதவீதம்	

முன்னிலைப் படுத்தல்

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

பரிந்துரை

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

பார்வைக் குறைபாடுள்ள பிள்ளைகளுக்கான கணிப்பீட்டு அறிக்கை

மாகாணம் -

கல்வி வலயம் -

1.0 ஸ்னெல்லன் அட்டவணையின்படி (Snellen chart) பார்வை அளவு

(பொருந்தக்கூடிய பெறுமானத்துக்கு முன்னால் $\sqrt{\quad}$ அடையாளத்தை இடவும்)

காட்சி குறியீடு	6/6	12/6	18/6	24/6	36/6	60/6
இடது கண்						
வலது கண்						

2.0 கல்விச் செயலாற்றுகைக்கான பார்வைக் குறைபாடுகள் உள்ள மாணவருக்கான கணிப்பீட்டு

நியதிகளுக்கான புள்ளிகளை வழங்குதல்

ஆம் - 1 இல்லை. - 2

2.1 கண்ணின் இயல்பு

தொடர் இல.	இயல்பு	ஆம்		ஈழப்பகுதி
		1	2	
1	கண்கள் உள்நோக்கி அல்லது வெளிப்புறமாகத் திரும்பி உள்ளன			
2	கண்களில் எப்போதும் கண்ணீர் வடிதல் (கண்களில் எப்போதும் ஈர நிலை இருத்தல்)			
3	கண்கள் சிவப்பாக இருத்தல்			
4	கண்களில் மாறுகண் காணக்கூடியதாக இருத்தல்			
5	கண்களின் கண்மணி வெள்ளையாக இருத்தல்			
6	அசாதாரணமாக கண்மணி அமைந்துள்ளது			
7	அடிக்கடி கண் சிமிட்டுதல்			
8	தொங்கும் கண் இமைகள் அமைந்துள்ளமை			
9	அடிக்கடி கண்களை மூடுதல் / சொக்குதல்			
	மொத்தம்			
	கூட்டுத் தொகை	/18		

குறிப்பு

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 நடத்தைப் பண்புகள்

தொடர் இல.	பண்புகள்	ஆம்	இல்லை	குறிப்பு
		1	2	
1	கண்களைத் தொடர்ந்து தேய்ப்பார் கசக்குவார் துடைப்பார்.			
2	தமது கண்களில் வலி இருப்பதாக முறைப்பாடு செய்வார்.			
3	அடிக்கடி தலைவலி இருப்பதாக முறைப்பாடு செய்வார்.			
4	பிரகாசமான வெளிச்சத்தில் பார்ப்பது கடினமாக இருக்கும்			
5	கண்களை சுருக்கி அல்லது பெரிதாக விரித்து ஏதேனும் ஒன்றைப் பார்ப்பார்.			
6	தலையை சாய்த்து ஏதேனும் ஒன்றைப் பார்ப்பார்.			
7	தூரத்திலுள்ள பொருட்களைப் பார்க்கும்போது, தலை முன்னோக்கி வைத்து அல்லது பின்னோக்கி வைத்துப் பார்ப்பார்.			
8	அடிக்கடி கண்களை அசைப்பார்.			
	மொத்தம்			
	கூட்டுத் தொகை	/16		

குறிப்பு

.....

.....

.....

2.3 வாசிக்கும் போதும் எழுதும் போதும் காணக்கூடிய பண்புகள்

தொடர் இல.	பண்புகள்	ஆம்	இல்லை	குறிப்பு
		1	2	
1	வாசிக்கும் போதும் எழுதும்போதும் கண்களை சுருக்கி / விரித்துப் பார்ப்பார்.			
2	வாசிக்கும் போதும் எழுதும் போதும் தலையை புத்தகத்திற்கு, மேசைக்கு அருகில் கொண்டு வருவார்.			
3	வாசிக்கும் போது, புத்தகத்தைக் கண்களுக்கு அருகில் அல்லது தூரத்திற்குக் கொண்டு செல்வார்.			
4	வாசிப்பதில் தயக்கம் காட்டுவார்.			
5	எழுத்துக்களை விட்டுவிட்டு வாசிப்பார்.			
6	சொற்களை விட்டுவிட்டு வாசிப்பார்.			
7	வாசிக்கும் போது வரிகளை அடையாளம் காண தமது விரலை ஒரு உதவியாக அடிக்கடி பயன்படுத்துவார்.			
8	ஒத்த வடிவத்திலான எழுத்துக்கள்/இலக்கங்களை தவறாக வாசிப்பார்.			
9	எழுதும் போது எழுத்துக்களுக்கும் சொற்களுக்கும் இடையில் அசாதாரண இடைவெளியை வைத்திருப்பார்.			
	மொத்தம்			
	கூட்டுத் தொகை	/18		

குறிப்பு

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

பார்வைக் குறைபாடுக்கான கணிப்பீடு	புள்ளி
2.1 கண்களின் இயல்பு	
2.2 நடத்தை பண்புகள்	
2.3 வாசிப்பிலும் எழுதுவதிலும் காணப்படும் பண்புகள்	
மொத்த புள்ளி	152
சதவீத பெறுமானம்	

முன்னிலைப் படுத்தல்

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

பரிந்துரை

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

அவதானக்குறைவுடன் கூடிய அகீத செயற்பாடு கொண்ட பிள்ளைகளுக்கான கணிப்பீட்டு அறிக்கை

மாகாணம் -

கல்வி வலயம் -

நியதிகளுக்கான புள்ளி வழங்குதல்			
தொடர்பால் திறன்		நடத்தை இயல்பு	
மேற்கொள்வார் - 2		அடிக்கடி காணக்கிடைக்கும் - 1	
மேற்கொள்ளவில்லை -1		எப்போதாவது காணக்கிடைக்கும் - 2	
		காணக்கிடைப்பதில்லை - 3	

1. தொடர்பாடல் திறன்

தொடர் இல.	திறன்கள்	மேற் கொள்வார்	மேற்கொள்ள வில்லை	குறிப்பு
		2	1	
1	எளிய அறிவுறுத்தலை பின்பற்றிச் செயற்படுவார்.			
2	கேள்வியைச் செவிமடுத்துத் துலங்குவார்.			
3	தனக்கான முறை வரும்போது பேசுவார்.			
4	பேசும் போது உரிய தலைப்பிற்குள் இருப்பார்.			
5	தமது உணர்வைக் கட்டுப்பாடான முறையில் வெளிப்படுத்துவார்.			
	மொத்தம்			
	கூட்டுத் தொகை	/ 10		

குறிப்பு

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. நடத்தை இயல்புகள்

தொடர் இல.	இயல்பு	அடிக்கடி காணக்கிடைக்க	எப்போதாவது காணக்கிடைக்க	காணக்கிடைப்ப தில்லை	குறிப்பு
		1	2	3	
1	நாற்காலியில் அமர்ந்திருக்கும்போது அசைந்தபடியே இருப்பார்				
2	நாற்காலியிலிருந்து எழுந்து அங்குமிங்கும் சுற்றித் திரிவார்.				
3	மற்றவர்களுடன் சண்டைபிடித்துக்கொள்வார்.				
4	மேலதிக தூண்டுதல்களால் மிக துரிதமாகக் கிளர்ச்சியடைவார்.				

தொடர் இல.	இயல்பு	அடிக்கடி	எப்போதாவது	காணக்கிடைக்க	குறிப்பு
		1	2	3	
5	தமது வேளை வரும் வரையில் காத்திருக்காது மற்றவர்களுக்கு இடைஞ்சலாக இருப்பார்.				
6	பேசும் போது தலைப்பில் இருந்து மாறிச் செல்வார்.				
7	ஒரு செயற்பாட்டிலிருந்து மற்றொரு செயற்பாட்டுக்கு விரைவாக மாறுவார்.				
8	மற்றவர்களின் செயற்பாட்டில் குறுக்கிடுவார்.				
9	ஆக்ரோஷமாக நடப்பார்.				
10	தெளிவில்லாது எப்போதும் பேசுவார்.				
11	கவனமின்றிச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவார்.				
12	விதிமுறைகள், பழக்கவழக்கங்கள் மற்றும் சம்பிரதாயங்களை மீறிச் செயற்படுவார்.				
13	அன்றாடச் செயற்பாடுகளை மறந்துவிடுவார்.				
14	தாம் பாவிக்கும் உபகரணங்களைத் தினமும் தொலைத்துவிடுவார்.				
15	ஆபத்தான செயல்களில் ஈடுபடுவார்.				
	மொத்தம்				
	கூட்டுத் தொகை	/ 45			

குறிப்பு

.....

.....

.....

அவதானக்குறைவு மற்றும் அதீத செயற்பாட்டுக்கான	புள்ளி
1. தொடர்பாடல் திறன்	
2. நடத்தை பண்புகள்	
மொத்த புள்ளி	/ 55
சதவீதம் %	

முன்னிலைப் படுத்தல்

.....

.....

.....

பரிந்துரை

.....

.....

.....

விசேட கற்றல் இயலாமை உள்ள பிள்ளைகளுக்கான கணிப்பீடு அறிக்கை

மாகாணம் -

கல்வி வலயம் -.....

நியதிகளுக்கான புள்ளிகளை வழங்குதல்	
மேற்கொள்வார் - 2	மேற்கொள்ளவில்லை - 1

(பாடசாலை செல்லாத, முன்பள்ளி செல்லாத பிள்ளையைக் கணிப்பீடு செய்யும்போது இல 5 கல்வித் திறன்கள் உள்ள நியதிகளுக்காக புள்ளி வழங்குவதைத் தவிர்த்துக் கொள்ளவும். இதற்கமைய புள்ளிகளைக் குறைத்து மொத்தப் புள்ளிகளைத் தயாரிக்கவும்)

1. தொடர்பாடல் திறன்

தொடர் இல.	திறன்கள்	மேற்கொள்வார்	மேற்கொள் வதில்லை	குறிப்பு
		2	1	
1	தனது பெயரைக் கூறுவார்.			
2	தமது தாய்/தந்தையின் பெயர்களை கூறுவார்			
3	எளிய வினாக்களுக்கு விடை கூறுவார்.			
4	சம வயது நண்பர்களுடன் நட்புடன் உரையாடலில் ஈடுபடுவார்.			
5	பெரியவர்களுடன் நட்புடன் உரையாடுவார்.			
6	ஒற்றை அறிவுறுத்தலைப் பின்பற்றுவார்.			
7	ஒரே நேரத்தில் கொடுக்கப்பட்ட இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட அறிவுறுத்தல்களைப் பின்பற்றுவார்.			
8	எளிய செய்தியை சரியாகக் கொண்டு செல்வார்.			
9	ஒரே நேரத்தில் வழங்கப்படும் இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட செய்திகளை சரியாக கொண்டு செல்லல்			
10	அவதானத்தைப் பேணியவாறு செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவார்.			
	மொத்தம்			
	கூட்டுத் தொகை	/ 20		

குறிப்பு

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. பார்வை மற்றும் கேட்டல் அறிகைத் திறன்கள்.

தொடர் இல.	திறன்	மேற்கொள்வார்	மேற்கொள்ளவில்லை	குறிப்பு
		2	1	
1	விலங்குகளின் ஒலிகளை வேறுபடுத்தி இனங்காண்பார்.			
2	வாகன ஒலிகளை வேறுபடுத்தி இனங்காண்பார்.			
3	இசைக்கருவிகளிலிருந்து வரும் ஒலிகளை இனங்காண்பார்.			
4	ஒலி வரும் திசையை இனங்காண்பார்.			
5	அடிப்படை வர்ணங்களை இனங்காண்பார். (நீலம்/மஞ்சள்/சிவப்பு)			
	மொத்தம்			
	கூட்டுத் தொகை	/ 10		

குறிப்பு

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. பேரியக்கத் திறன்கள்

தொடர் இல.	திறன்	மேற்கொள்வார்	மேற்கொள்ளவில்லை	குறிப்பு
		2	1	
1	சமதளத்தில் தரையில் வைக்கப்பட்டுள்ள பலகை மீது நடப்பார்.			
2	நேர்கோட்டில் நேராக நடப்பார்.			
3	தரையில் வரையப்பட்ட ஒரு வட்டத்தின் வழியே நடப்பார்.			
4	பந்தைக் காலால் உதைப்பார்.			
5	தன்னை நோக்கி வரும் ஒரு பெரிய பந்தைக் கைகளால் பிடிப்பார்.			
6	கால்களால் ஒரு படி முன்னே பாய்வார்.			
7	ஒரு படி பின்னே பாய்வார்.			
8	ஒற்றைக் காலால் பாய்ந்து பாய்ந்து செல்வார்.			
9	சிறு உயரம் பாய்வார்.			
10	தடை தாண்டி ஓடுவார்.			
	மொத்தம்			
	கூட்டுத் தொகை	/ 20		

குறிப்பு

.....

.....

.....

.....

4. நுண்ணியக்கத் திறன்

தொடர் இல.	திறன்	மேற் கொள் வார்	மேற் கொள்ள வில்லை	குறிப்பு
		2	1	
1	தரையில் இருக்கும் ஒரு பொருளை விரல் நுணிகளால் பொறுக்கி எடுப்பார்.			
2	ஈர்க்கில் பெரிய பூக்களைக் கோர்ப்பார்.			
3	பெரிய துளைகள் கொண்ட மணிகளை நூலுடன் கோர்ப்பார்.			
4	ஒரு நேர் கோட்டு வழியே கத்தரிக்கோலால் வெட்டுவார்.			
5	ஒரு வளை கோட்டு வழியே கத்தரிக்கோலால் வெட்டுவார்.			
6	ஒரு வடிவத்தைச் சுற்றிக் கத்தரிக்கோலால் வெட்டுவார். (சதுரம்/வட்டம்/முக்கோணம்)			
7	ஒரு எளிய படத்தைச் சுற்றி கத்தரிக்கோலால் வெட்டுவார்.			
8	மரக் குற்றிகளை ஒன்றின் மேல் ஒன்றாக வைப்பார்.			
9	வடிவங்களை இணைத்து இடைவெளிகளை நிரப்புவார்.			
10	நேராக வைக்கப்பட்டுள்ள உபகரணத்தில் வளையல்களைப் போடுவார்.			
	மொத்தம்			
	கூட்டுத் தொகை	/ 20		

குறிப்பு

.....

.....

.....

.....

5. கல்வித் திறன்

5.1 முன் வாசித்தல்/ வாசித்தல்

தொடர் இல.	திறன்	மேற் கொள் வார்	மேற் கொள்ள வில்லை	குறிப்பு
		2	1	
1	ஒற்றைப் படத்தைப் பார்த்து வாசிப்பார்.			
2	எளிய படமொன்றைப் பார்த்து அதில் உள்ளவற்றைக் கூறுவார்.			
3	இடமிருந்து வலமாகப் படங்களை வாசிப்பார்.			
4	மேலிருந்து கீழாகப் படங்களை வாசிப்பார்.			

தொடர் இல.	திறன்	மேற் கொள் வார்	மேற் கொள்ள வில்லை	குறிப்பு
		2	1	
5	எழுத்துடன் கூடிய படங்களைப் பார்த்து வாசிப்பார்.			
6	ஒத்த உருவங்களை இணைப்பார்.			
7	ஒத்த எழுத்துக்களை இணைப்பார்.			
8	ஒத்த சொற்களை இணைப்பார்.			
9	வேறுபட்ட உருவத்தை தெரிவு செய்வார்.			
10	வேறுபட்ட எழுத்தை தெரிவு செய்வார்.			
11	வேறுபட்ட சொல்லை தெரிவு செய்வார்.			
12	ஒற்றை எழுத்துக்களை வாசிப்பார்.			
13	உயிர்க்குறிகளற்ற இரண்டெழுத்துச் சொற்களை வாசிப்பார்			
14	உயிர்க்குறிகளற்ற மூன்றெழுத்து சொற்களை வாசிப்பார்.			
15	எழுத்துக்களை இடமிருந்து வலமாக வாசிப்பார்			
16	சொற்களை இடமிருந்து வலமாக வாசிப்பார்			
17	எழுத்துக்களை மேலிருந்து கீழாக வாசிப்பார் (எழுத்துகளின் பட்டியல்)			
18	சொற்களை மேலிருந்து கீழாக வாசிப்பார் (சொற் பட்டியல்)			
19	ஒரு சொல்லின் எழுத்துக்களைத் தவறவிடாமல் வாசிப்பார்			
20	ஒரு வாக்கியத்தில் வார்த்தைகளைத் தவறவிடாமல் வாசிப்பார்			
21	வரிகளைத் தவறவிடாமல் ஒரு பந்தியை வாசிப்பார்.			
22	ஒரு சொல்லின் எழுத்துக்களை இடமிருந்து வலமாக சரியாக வாசிப்பார்.			
23	உயிர்க்குறிகளைத் தவறவிடாமல் வாசிப்பார்.			
24	ஒரே மாதிரியான வடிவங்களைக் கொண்ட எழுத்துக்களை சரியாக உச்சரிப்பார். (எ.கா - ந, த, க)			
25	நிறுத்தற்குறிகள் பற்றிய புரிதலோடு வாசிப்பார்.			
	மொத்தம்			
	கூட்டுத் தொகை	/ 50		

குறிப்பு

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.2 முன் எழுதல் / எழுதல்

தொடர் இல.	திறன்	மேற் கொள் வார்	மேற் கொள்ள வில்லை	குறிப்பு
		2	1	
1	எல்லைக்குள் வர்ணம் தீட்டுவார். (வட்டம் பெட்டி)			
2	எளிய உருவிற்கு வர்ணம் தீட்டுவார்.			
3	புள்ளிக் கோடு மீது கிடைமட்டக் கோட்டை வரைவார்.			
4	புள்ளிக் கோடு மீது செங்குத்துக் கோடுகளை வரைவார்.			
5	புள்ளிக் கோடு மீது வளை கோடு வரைவார்.			
6	புள்ளிக் கோடுகளில் வடிவங்களை வரைவார்.			
7	புள்ளிக் கோடுகளில் எழுத்துக்களை எழுதுவார்.			
8	சுயமாக செங்குத்து கோடுகளை வரைவார்.			
9	சுயமாக கிடைக் கோடுகளை வரைவார்.			
10	வடிவங்களைப் பிரதி பண்ணுவார்.			
11	சுயமாக வட்டத்தை வரைவார்.			
12	தனி எழுத்துக்களைப் பார்த்து எழுதுவார்.			
13	தனி எழுத்துக்களைக் கேட்டு எழுதுவார்.			
14	உயிர்க்குறிகளற்ற இரண்டெழுத்து சொற்களைப் பார்த்து எழுதுவார்.			
15	உயிர்க்குறிகளற்ற இரண்டெழுத்து சொற்களைக் கேட்டு எழுதுவார்.			
16	உயிர்க்குறிகளற்ற மூன்றெழுத்துச் சொற்களைப் பார்த்து எழுதுவார்.			
17	உயிர்க்குறிகளற்ற மூன்றெழுத்துச் சொற்களைக் கேட்டு எழுதுவார்.			
18	எழுத்துக்களை சரியான திசையில் எழுதுவார்.			
19	எழுத்துக்களின் வடிவத்தை சரியாக எழுதுவார்.			
20	ஒரு சொல்லின் எழுத்துகளிடையே சரியான இடைவெளிவிட்டு எழுதுவார்.			
21	ஒரு வாக்கியத்தில் உள்ள சொற்களுக்கிடையே சரியான அளவில் இடைவெளி விட்டு எழுதுவார்.			
22	ஒரு சொல்லின் எழுத்துக்களை சரியான அளவுகளில் எழுதுவார்.			
23	ஒரு வாக்கியத்தில் சரியான அளவுகளில் எழுத்துக்களை எழுதுவார்.			
24	கோட்டின் மீது எழுத்துகளை எழுதுவார்.			
25	இரண்டு கோடுகளுக்கிடையே உள்ள எல்லைக்குள் எழுத்துகளை எழுதுவார்.			
26	சொல்லைச் சரியாக எழுதுவார்.			
27	வாக்கியத்தைச் சரியாக எழுதுவார்.			
28	நிறுத்தற்குறிகளை சரியாகப் பயன்படுத்துவார்.			
29	எழுத ஆரம்பிக்க வேண்டிய இடம், எழுதும் திசை மற்றும் நிறைவு செய்யவேண்டிய இடம் என்பவற்றை அறிந்து எழுதுவார்.			
30	தரப்படும் தலைப்பின் கீழ் சுயமாக விளங்கிக்கொண்டு எழுதுவார்.			
	மொத்தம்			
	கூட்டுத் தொகை		/ 60	

குறிப்பு

.....
.....
.....
.....

5.3 முன் கணிதம் / கணிதம்

தொடர் இல.	திறன்கள்	மேற் கொள் வார்	மேற் கொள்ள வில்லை	குறிப்பு
		2	1	
1	வகைக்கேற்பப் பொருள்களைத் தெரிவார்.			
2	நிறத்திற்கேற்பப் பொருள்களைத் தெரிவார்.			
3	வடிவத்திற்கமைய பொருள்களைத் தெரிவார்.			
4	அளவிற்கமைய பொருள்களைத் தெரிவார்.			
5	இரு அளவிலான பொருள்களை ஒப்பிடுவார். (பெரிய, சிறிய)			
6	இரு உருக்களின் அளவை ஒப்பிடுவார். (பெரிய, சிறிய)			
7	இரண்டு பொருட்களை ஒப்பிட்டு பருமன் கூடியது குறைந்தது என்பதை இனங்காண்பார்.			
8	இரு உருக்களை ஒப்பிட்டு நீண்ட மற்றும் குட்டையானது என்பதை இனங்காண்பார்.			
9	இரண்டு பொருட்களின் உயரம் மற்றும் கட்டை என்பவற்றை இனங்காண்பார்.			
10	இரண்டு படங்களிலிருந்து உயரம் மற்றும் கட்டையை இனங்காண்பார்.			
11	இரண்டு தொகுதிப் பொருட்களை ஒன்றுடனொன்று தொடர்புபடுத்துவார்.			
12	இரண்டு தொகுதி படங்களை ஒன்றுடனொன்று தொடர்புபடுத்துவார்.			
13	மூன்று உருக்களின் (முன், நடு, பின்) அமைவிடத்தை இனங்காண்பார்.			
14	மூன்று படங்கள் (முன், நடு, பின்) வைக்கப்பட்டுள்ள நிலையை இனங்காண்பார்			
15	1 முதல் 10 வரையிலான எண்களின் பெயர்களைக் கூறுவார்.			
16	ஒரே வகையான 10 பொருட்களைச் சரியாக எண்ணுவார்.			
17	ஒரே மாதிரியான 10 உருவங்களை சரியாக எண்ணுவார்.			
18	1 முதல் 10 வரையிலான எண்ணுடன் தொடர்புடைய பொருளின் அளவைத் தெரிவு செய்வார்.			
19	1 முதல் 10 வரையிலான எண்ணுடன் தொடர்புடைய உருக்களைத் தெரிவு செய்வார்			
20	1 முதல் 10 வரையிலான இலக்கங்களை இனங்காண்பார்.			
21	இலக்கங்களை சரியான திசையில் எழுதுவார்.			
22	1 முதல் 10 வரையிலான இலக்கங்களை சரியாக எழுதுவார்.			
23	அடிப்படைக் கணித செய்கைக் குறியீடுகளை (+, -, x, ÷) இனங்காண்பார்.			
24	கொண்டு செல்லல் அற்ற இரு எண்களைக் கூட்டுவார்.			
25	கொண்டு செல்லலுடன் இரு எண்களைக் கூட்டுவார்.			
26	கொண்டு வருதல் அல்லாத எண்களைக் கழிப்பார்.			
27	கொண்டு வருதலுடன் எண்களைக் கழிப்பார்.			
28	10ஐ விடக் குறைவான எண்ணை மீதியின்றி வகுக்கும் எண்ணால் வகுப்பார்.			
29	இரண்டு எளிய எண்களைப் பெருக்குவார்.			
30	மனக்கணிதமாகக் கூட்டுவார்.			
31	மனக்கணிதமாகக் கழிப்பார்.			

தொடர் இல.	திறன்கள்	மேற் கொள் வார்	மேற் கொள்ள வில்லை	குறிப்பு
		2	1	
32	இலகுவான வசன கணிதப் பிரசினங்களைத் தீர்ப்பார்.			
33	கடிகாரத்தைப் பயன்படுத்தி நேரத்தைச் சரியாகக் கூறுவார்.			
34	பெருக்கல் வாய்ப்பாட்டை ஞாபகம் வைத்துக் கூறுவார்.			
35	எண்ணுக்கு முந்திய மற்றும் பிந்திய இலக்கங்களைக் கண்டறிவார்.			
	மொத்தம்			
	கூட்டுத் தொகை	/ 70		

குறிப்பு

.....

.....

.....

.....

.....

விசேட கற்றல் குறைபாடுகளின் கணிப்பீடு	புள்ளிகள்
1. தொடர்பாடல் திறன்	
2. பார்வை கேட்டல் அறிவாற்றல் திறன்	
3. பேரியக்கத் திறன்கள்	
4. நுண்ணியக்கத் திறன்கள்	
5.1 முன் வாசித்தல் /வாசித்தல்	
5.2 முன் எழுத்து /எழுதுதல்	
5.3 முன் கணிதம் /கணிதம்	
மொத்த புள்ளி	/ 250
சதவீத பெறுமானம்	

முன்னிலைப்படுத்தல்

.....

.....

.....

.....

.....

பரிந்துரை

.....

.....

.....

.....

.....

கணிப்பிடுதல் - தகவல்களை அறிக்கைப் படுத்தல் படிவம் - 01 (பக்க இல.01)

பாடசாலையினுள் உள்வாங்கப்பட்டுள்ள அதிகளவான குறைபாடுகள் உடைய மாணவர் ஒருவர் வீட்டில் கற்றல் செயற்பாட்டினை ஆரம்பிப்பதற்கு முதல் மாதத்தினுள் அத்தேர்ச்சிகள் மற்றும் தேர்ச்சி மட்டங்களுக்கு ஏற்ப கணிப்பீடு செய்து அவதானித்து பெற்றோர் மற்றும் ஆசிரிய ஆலோசகர் ஊடாக பரிசோதிக்கப்பட வேண்டும்.

ஆசிரிய ஆலோசகரின் கையொப்பம் மற்றும் திகதி	ஆசிரிய ஆலோசகர் உறுதிப்படுத்தல்	ஆசிரியர் திகதி இடல்	ஆசிரியரின் கையொப்பம்	ஆசிரியரின் உறுதிப்படுத்தல் நீல குறியீடு	தேர்ச்சிக்கு இட்டுச் செல்லல் உறுதிப்படுத்தல்	கணிப்பீடு செய்வதன் அளவுகள் தேர்ச்சி/தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடைந்துள்ளார் (நீல நிற மை பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்) இடர்படுவார் (இல.2) மென்மேலும் உதவி தேவை.(இல.1) (இல 1 மற்றும் 2 இனை பென்சினால் குறியுங்கள். உறுதிப்படுத்தலை சிவப்பு நிற பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்)	பாட விடயம்
						இரு கைகள் மற்றும் இரு கால்களையும் மேலே தூக்கியவாறு அசைக்கும் பயிற்சியினை பெறுவார்.	பேரியக்கத் திறன்
						மேல் நோக்கி படுத்திருக்கும் போது இரு கைகளையும் மேலே தூக்குவார்.	
						மேல் நோக்கி படுத்திருக்கும் போது இரு கால்களையும் மேலே தூக்குவார்.	
						தலையினை கட்டுப்படுத்த பயிலுவார்.	
						தலையினை நேராக வைத்துக் கொள்வார்.	
						தலையினை மேலே தூக்குவார்.	
						தலையினை கீழே குவிப்பார்.	
						தலையினை வலது பக்கம் திருப்புவார்.	
						பல்வேறு திசைகளுக்கு புரளும் திறனை வெளிப்படுத்தவார்.	
						மேல் நோக்கியவாறு படுத்திருப்பார்.	
						மேல் நோக்கியவாறு படுத்திருந்தவாறு முழு உடலையும் இடது பக்கம் திருப்பி மீள மேல் நோக்கியவாறு படுப்பார்.	
						மேல் நோக்கியவாறு படுத்திருந்தவாறு முழு உடலையும் வலது பக்கம் திருப்பி மீள மேல் நோக்கியவாறு படுப்பார்.	
						இரு கைகளையும் நீட்டும் மற்றும் மடக்கும் திறனை பெறுவார்.	
						ஒரு கையை முழங்கையினால் மடக்கி நீட்டுவார்.	
						இரு கைகளையும் முழங்கைகளினால் மடக்கி நீட்டுவார்.	

கணிப்பிடுதல் - தகவல்களை அறிக்கைப் படுத்தல் படிவம் - 01 (பக்க இல.02)

ஆசிரிய ஆலோசகரின் கையொப்பம் மற்றும் திகதி	ஆசிரிய ஆலோசகர் உறுதிப்படுத்தல்	ஆசிரியர் திகதி இடல்	ஆசிரியரின் கையொப்பம்	ஆசிரியரின் உறுதிப்படுத்தல் நீல குறியீடு	தேர்ச்சிக்கு இட்டுச் செல்லல் உறுதிப்படுத்தல்	கணிப்பிடு செய்வதன் அளவுகள் தேர்ச்சி/தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடைந்துள்ளார் (நீல நிற மை பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்) இடர்படுவார் (இல.2) மென்மேலும் உதவி தேவை.(இல.1) (இல 1 மற்றும் 2 இனை பென்சினால் குறியுங்கள். உறுதிப்படுத்தலை சிவப்பு நிற பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்)	பாட விடயம்
						ஊர்ந்தும் தவழ்ந்தும் சிறு தூரம் முன் நோக்கி செல்லும் திறனை வெளிக்காட்டுவார்.	பேரியக்கத் திறன்
						மேல் நோக்கி படுத்திருந்தவாறு போது இரு கைகளையும் இரு கால்களையும் அசைப்பார்.	
						தலை குப்புற படுத்தவாறு தலையினை தூக்குவார்.	
						தலை குப்புற படுத்தவாறு இரு கைகளையும் இரு கால்களையும் அசைப்பார்.	
						ஊர்ந்து சென்றவாறு சிறு தூரம் முன் நோக்கி செல்வார்	
						தவழ்ந்தவாறு சிறு தூரம் முன் நோக்கி செல்வார்	
						சுயாதீனமாக அமரும் திறனை வெளிப்படுத்துவார்.	
						படுத்திருந்தவாறு ஆதாரமொன்றின் துணையுடன் உடலை அதற்கு சம அளவில் வைத்தக் கொள்வார்.	
						படுத்திருந்தவாறு ஆதாரமொன்றின் துணையுடன் அல்லது மற்றொருவரின் உதவியுடன் உடலை நேராக வைத்தக் கொள்வார்.	
						படுத்திருந்தவாறு சுயமாக உடலை நேராக வைத்தக் கொள்வார்.	
						சுயமாக அமரும் திறனை வெளிப்படுத்துவார்.	
						படுத்திருந்து மற்றொருவரின் உதவியுடன் இரு கால்களையும் கீழே இட்டவாறு கட்டிலில் அமர்ந்திருப்பார்.	
						இரு கால்களையும் கீழே இட்டவாறு சுயமாக கட்டிலில் அமர்ந்திருப்பார்.	
						சுயமாக கதிரையொன்றில் அமர்ந்திருப்பார்.	
						சுயமாக கீழே அமரும் திறனை வெளிப்படுத்துவார்.	
						பழக்கப்பட்ட பக்கமாக திரும்பி உடல் பாரத்தை பரிச்சயமான கைக்கு கொடுத்தவாறு தலையினை தூக்கவார்.	
						உடல் பாரத்தை பரிச்சயமான கைக்கு கொடுத்தவாறு உடலினை நேராக்குவார்.	
						இரு கைகளையும் முன் நோக்கி வைத்தவாறு கீழே அமர்ந்திருப்பார்.	
						இரு கைகளையும் இரு புறமாக வைத்தவாறு கீழே அமர்ந்திருப்பார்.	
						சுயமாக கீழே அமருவார்.	

கணிப்பீடுதல் - தகவல்களை அறிக்கைப் படுத்தல் படிவம் - 01 (பக்க இல.03)

ஆசிரிய ஆலோசகரின் கையொப்பம் மற்றும் திகதி	ஆசிரிய ஆலோசகர் உறுதிப்படுத்தல்	ஆசிரியர் திகதி இடல்	ஆசிரியரின் கையொப்பம்	ஆசிரியரின் உறுதிப்படுத்தல் நீல குறியீடு	தேர்ச்சிக்கு இட்டுச் செல்லல் உறுதிப்படுத்தல்	கணிப்பீடு செய்வதன் அளவுகள் தேர்ச்சி/தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடைந்துள்ளார் (நீல நிற மை பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்) இடர்படுவார் (இல.2) மென்மேலும் உதவி தேவை.(இல.1) (இல 1 மற்றும் 2 இனை பென்சினால் குறியுங்கள். உறுதிப்படுத்தலை சிவப்பு நிற பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்)	பாட விடயம்
						உடல் சமநிலையை பேணியவாறு இரு கால்களினால் சுயமாக நிற்கும் திறனை வெளிப்படுத்துவார்.	திறன் பேரியக்கத்
						உதவியுடன் நிற்பார்.	
						ஆதாரமொன்றைப் பயன்படுத்தி நிற்பார்.	
						ஆதாரமொன்றில்லாது நிற்பார்.	
						உடல் சமநிலையைப் பேணியவாறு இரு கால்களினால் சுயமாக நிற்பார்	
						இரு கால்களினால் சுயமாக நின்றவாறு செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவார்.	
						உதவியுடன் நடக்கப் பயிலுவார்	
						நபரொருவரின் உதவியுடன் நடப்பார்	
						ஆதாரமொன்றை பயன்படுத்தி நடப்பார்.	
						சுயமாக நடக்கும் திறனை வெளிப்படுத்துவார்	
						பாதங்களை மாற்றியவாறு ஒரே இடத்தில் நடப்பார்.	
						சில அடிகள் முன்னால் நடப்பார்.	
						சுயமாக சுதந்திரமாக நடப்பார்.	
						படிக்கட்டுகளில் ஏறும் மற்றும் இறங்கும் பயிற்சியினை பெறுவார்.	
						உதவியுடன் படிக்கட்டில் ஏறுவார்.	
						உதவியுடன் படிக்கட்டிலிருந்து இறங்குவார்.	
						சுயமாக படிக்கட்டில் ஏறுவார்.	
						சுயமாக படிக்கட்டிலிருந்து இறங்குவார்.	

கணிப்பீடுதல் - தகவல்களை அறிக்கைப் படுத்தல் படிவம் - 01 (பக்க இல.04)

ஆசிரிய ஆலோசகரின் கையொப்பம் மற்றும் திகதி	ஆசிரிய ஆலோசகர் உறுதிப்படுத்தல்	ஆசிரியர் திகதி இடல்	ஆசிரியரின் கையொப்பம்	ஆசிரியரின் உறுதிப்படுத்தல் நல [✓] /குறியீடு	தேர்ச்சிக்கு இட்டுச் செல்லல் உறுதிப்படுத்தல்	கணிப்பீடு செய்வதன் அளவுகள் தேர்ச்சி/தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடைந்துள்ளார் (நீல நிற மை பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்) இடர்படுவார் (இல.2) மென்மேலும் உதவி தேவை.(இல.1) (இல 1 மற்றும் 2 இனை பென்சினால் குறியுங்கள். உறுதிப்படுத்தலை சிவப்பு நிற பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்)	பாட விடயம்
						பிடித்தல் மற்றும் விடுதலினை பயிலுவார்.	
						இரு கைகளையும் பயன்படுத்தி யாதேனுமொன்றை பிடிப்பார்.	பேரியக்கத் திறன்
						ஒரு கையைப் பயன்படுத்தி யாதேனுமொன்றை பிடிப்பார்.	
						இரு கைகளையும் பயன்படுத்தி யாதேனுமொன்றை வீசுவார்.	
						ஒரு கையைப் பயன்படுத்தி யாதேனுமொன்றை வீசுவார்.	
						முறையாக கைகளைக் கழுவ பயிலுவார்.	
						கைகளை நீரினால் நனைத்துக் கொள்வார்.	சய திறன்
						கைகளில் மற்றும் விரல்களில் சவர்காரம் பூசிக் கொள்வார்.	
						கைகள் மற்றும் விரல்களை தேய்த்தவாறு சவர்க்காரம் போகும் வரை நீரினால் கழுவிக் கொள்வார்.	
						பாவனைகள் மெய்நிலைகள் சமிக்ஞைகள் மூலம் வெளிப்படுத்தும் திறனை பெறுவார்.	
						தனது தேவைகளை பாவனைகள் மூலம் வெளிப்படுத்துவார்.	
						தனது தேவைகளை மெய்நிலைகள் மூலம் வெளிப்படுத்துவார்.	
						தனது தேவைகளை சமிக்ஞைகள் மூலம் வெளிப்படுத்துவார்.	
						தனது தேவைகளை சொற்களின் மூலம் வெளிப்படுத்துவார்.	
						கோப்பை மற்றும் கரண்டியினை பிடித்துக் கொள்ள பயிலுவார்.	
						அருந்தக் கூடியவாறு கோப்பையினை கைகளால் பிடித்துக் கொள்வார்.	
						அருந்தக் கூடியவாறு கோப்பையினை ஒரு கையால் பிடித்துக் கொள்வார்.	
						உணவு உட்கொள்ளக் கூடியவாறு கரண்டியினை பிடித்துக் கொள்வார்.	
						கோப்பை மற்றும் கரண்டியினை பிடித்துக் கொள்ள பயிலுவார்.	
						அருந்தக் கூடியவாறு கோப்பையினை கைகளால் பிடித்துக் கொள்வார்.	
						சயமாக அருந்த பயிலுவார்.	
						உதவியுடன் கோப்பையொன்றினூடாக அருந்துவார்	
						சயமாக கோப்பையொன்றினூடாக அருந்துவார்	
						சயமாக அருந்த பயிலுவார்.	
						உதவியுடன் பானக்குழாயொன்றினூடாக அருந்துவார்	
						சயமாக பானக்குழாயொன்றினூடாக அருந்துவார்	

கணிப்பீடுதல் - தகவல்களை அறிக்கைப் படுத்தல் படிவம் - 01 (பக்க இல.05)

ஆசிரிய ஆலோசகரின் கையொப்பம் மற்றும் திகதி	ஆசிரிய ஆலோசகர் உறுதிப்படுத்தல்	ஆசிரியர் திகதி இடல்	ஆசிரியரின் கையொப்பம்	ஆசிரியரின் உறுதிப்படுத்தல் நீல குறியீடு	தேர்ச்சிக்கு இடஞ்ச செல்லல் உறுதிப்படுத்தல்	கணிப்பீடு செய்வதன் அளவுகள் தேர்ச்சி/தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடைந்துள்ளார் (நீல நிற மை பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்) இடர்படுவார் (இல.2) மென்மேலும் உதவி தேவை.(இல.1) (இல 1 மற்றும் 2 இனை பென்சினால் குறியுங்கள். உறுதிப்படுத்தலை சிவப்பு நிற பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்)	பாட விடயம்
						உதவியுடன் உணவு உட்கொள்ளும் திறனை வெளிப்படுத்துவார்.	சுயதிறன்
						நபரொருவரின் உதவியுடன் உணவு உட்கொள்வார்.	
						நபரொருவரின் உதவியுடன் கரண்டியினை பயன்படுத்தி உணவு உட்கொள்வார்.	
						சுயமாக உணவு உட்கொள்ள பயிலுவார்.	
						கரண்டியினை பயன்படுத்தி சுயமாக உணவு உட்கொள்வார்.	
						விரல் நுனிகளை பயன்படுத்தி சுயமாக உணவு உட்கொள்வார்.	
						நித்திரைக்கொள்ள மற்றும் விழித்தெழும்ப பயிலுவார்.	
						நித்திரைக்கொள்ளும் தேவை ஏற்படுமிடத்து அதனை கூறுவார்.	
						நித்திரைக்கொள்ளும் தேவை ஏற்படுமிடத்து நித்திரைக்கொள்ளும் இடத்தை இனங்கண்டு அவ்விடத்திற்கு செல்ல வேண்டுமென்பதை கூறுவார்.	
						நித்திரைக்கொள்ள பொருத்தமான மெய்நிலைகளை பயன்படுத்தி உரிய நேரங்களில் நித்திரைக்குச்சென்று விழித்தெழுவார்.	
						ஆடைகளை கழற்றும்போது தேவையான உதவியினை பெற்றுத்தருவார்.	
						ஆடைகளை அணியும்போது தேவையான உதவியினை பெற்றுத்தருவார்.	
						தனது ஆடைகளை கழற்றுவதற்கு உதவுவதற்கு பயிலுவார்.	
						ஆடைகளை அணியும்போது தேவையான உதவியினை பெற்றுத்தருவார்.	
						சுயமாக பல் துலக்க பயிலுவார்.	
						பற்தாரிகையில் பற்பசையினை இடுவார்.	
						பற்களை மற்றும் நாக்கினை துலக்குவார்.	
						நீரினால் வாயினை சுத்தப்படுத்திக் கொள்வார்.	
						உடலினை தூய்மையாக்கிக் கொள்ள பயிலுவார்.	
						முகத்தினை கழுவி தூய்மையாக்கிக் கொள்வார்..	
						உடலினை கழுவி தூய்மையாக்கிக் கொள்வார்..	
						குளிப்பார்.	

கணிப்பீடுதல் - தகவல்களை அறிக்கைப் படுத்தல் படிவம் - 01 (பக்க இல.06)

ஆசிரிய ஆலோசகரின் கையொப்பம் மற்றும் திகதி	ஆசிரிய ஆலோசகர் உறுதிப்படுத்தல்	ஆசிரியர் திகதி இடல்	ஆசிரியரின் கையொப்பம்	ஆசிரியரின் உறுதிப்படுத்தல் நீல குறியீடு	தேர்ச்சிக்கு இட்டுச் செல்லல் உறுதிப்படுத்தல்	கணிப்பீடு செய்வதன் அளவுகள் தேர்ச்சி/தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடைந்துள்ளார் (நீல நிற மை பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்) இடர்படுவார் (இல.2) மென்மேலும் உதவி தேவை.(இல.1) (இல 1 மற்றும் 2 இனை பென்சினால் குறியுங்கள். உறுதிப்படுத்தலை சிவப்பு நிற பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்)	பாட விடயம்
						சுதந்திரமாக தலையினை சீவும் பயிற்சியினை பெறுவார்.	சுயத்திறன்
						தலையினை சீவுவதற்கு ஏற்றவாறு சீப்பினை பிடிப்பார்.	
						உதவியுடன் தலையினை சீவுவார்	
						சுதந்திரமாக தலையினை சீவுவார்	
						சுயமாக ஆடையினை கழற்றவும் அணியவும் பயிலுவார்.	
						சுயமாக ஆடையினை கழற்றுவார்	
						சுயமாக ஆடையினை அணிவார்.	
						காலைக் கடன்களை மேற்கொண்டு சுயமாக சுத்தப்படுத்திக் கொள்ள பயிலுவார்.	
						மலசலகூடம் செல்லும் தேவையினை முன்வைப்பார்.	
						மலசலகூட பயன்பாட்டிற்கு உரிய இடத்திற்குச் சென்று உரிய கொண்ணிலைக்கு வருவார்.	
						காலைக் கடன்களை மேற்கொண்டதன் பின் கழுவி சுத்தப்படுத்திக் கொள்வார்.	இயையாக்கத் திறன்
						கைகளை சவர்க்காரமிட்டு கழுவி சுத்தப்படுத்திக் கொள்வார்.	
						கண்களை நகர்த்திச் செல்ல பயிலுவார்	
						குறித்த இலக்கொன்றை நோக்கி கண்களை செலுத்துவார்.	
						இடமிருந்து வலமாக கண்களை நகர்த்திச் செல்வார்.	
						வலமிருந்து இடமாக கண்களை நகர்த்திச் செல்வார்.	
						மேல் நோக்கியும் கீழ் நோக்கியும் கண்களை நகர்த்திச் செல்வார்.	

கணிப்பீடுதல் - தகவல்களை அறிக்கைப் படுத்தல் படிவம் - 01 (பக்க இல.07)

ஆசிரிய ஆலோசகரின் கையொப்பம் மற்றும் திகதி	ஆசிரிய ஆலோசகர் உறுதிப்படுத்தல்	ஆசிரியர் திகதி இடல்	ஆசிரியரின் கையொப்பம்	ஆசிரியரின் உறுதிப்படுத்தல் நீல [✓] குறியீடு	தேர்ச்சிக்கு இட்டுச் செல்லல் உறுதிப்படுத்தல்	கணிப்பீடு செய்வதன் அளவுகள் தேர்ச்சி/தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடைந்துள்ளார் (நீல நிற மை பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்) இடர்படுவார் (இல.2) மென்மேலும் உதவி தேவை.(இல.1) (இல 1 மற்றும் 2 இனை பென்சினால் குறியுங்கள். உறுதிப்படுத்தலை சிவப்பு நிற பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்)	பாட விடயம்
						கண் கை இயைபாக்கத்துடன் செயற்படும் திறனை வெளிப்படுத்துவார்.	இயைபாக்கத் திறன்
						கண் கை இயைபாக்கத்துடன் பொருட்களை பிடித்துக் கொள்வார்.	
						ஒரு கையினால் பிடித்த பொருளொன்றை மற்றைய கைக்கு மாற்றிக் கொள்வார்.	
						கண் கை இயைபாக்கத்துடன் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவார்.	
						தனது விருப்பினை அசைவுகள் மெய்ப்பாடுகள் சைகைகள் மூலம் காட்டுவார்	தொடர்பாடல் திறன்
						தனது விருப்பினை அசைவுகள் மெய்ப்பாடுகள் சைகைகள் மூலம் காட்டுவார்	
						தனது விருப்பமின்மையை அசைவுகள் மெய்ப்பாடுகள் சைகைகள் மூலம் காட்டுவார்	
						சொற்களை ஒலிக்கப் பயிலுவார்.	மொழி விருத்தி திறன்
						மொழியுடனான பல்வேறு ஒலிகளை எழுப்புவார்.	
						பல்வேறு ஒலிகளை பின்பற்றுவார்.	
						சொற்களை உச்சரிப்பார்.	
						இலகு அறிவுறுத்தல்களை விளக்கத்துடன் செவிமடுத்து துலங்கும் திறனை வெளிப்படுத்துவார்.	
						இலகு அறிவுறுத்தல்களை செவிமடுத்து துலங்குவார்.	
						அவதானத்துடன் செயல்பட பயிலுவார்.	மொழி விருத்தி திறன்
						ஏதேனும் பொருளொன்று/நபரை அவதானித்து தனது துலங்கலை காட்டுவார்.	
						ஒருவர் காட்டுவது தொடர்பாக அவதானத்தை செலுத்தி தனது துலங்கலை காட்டுவார்.	
						பொருளொன்று/நபரொருவர் மீது அவதானத்தை மாறி மாறி செலுத்துவார்.	
						சந்தர்ப்பத்திற்கேற்ப அவதானத்தை மேற்கொண்டவாறு செயல்படுவார்.	
						அவதானத்துடன் செவிமடுத்து துலங்குவதற்கு பயிலுவார்.	மொழி விருத்தி திறன்
						பாடல்கள்/கவிதைகளை அவதானத்துடன் செவிமடுத்து தாளமிடுவார்.	
						இலகு கதைகளை அவதானத்துடன் செவிமடுத்து அதற்கேற்ப துலங்குவார்.	

கணிப்பீடுதல் - தகவல்களை அறிக்கைப் படுத்தல் படிவம் - 01 (பக்க இல.08)

ஆசிரிய ஆலோசகரின் கையொப்பம் மற்றும் திகதி	ஆசிரிய ஆலோசகர் உறுதிப்படுத்தல்	ஆசிரியர் திகதி இடல்	ஆசிரியரின் கையொப்பம்	ஆசிரியரின் உறுதிப்படுத்தல் நீல ¹ , குறியீடு	தேர்ச்சிக்கு இட்டுச் செல்லல் உறுதிப்படுத்தல்	கணிப்பீடு செய்வதன் அளவுகள் தேர்ச்சி/தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடைந்துள்ளார் (நீல நிற மை பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்) இடர்படுவார் (இல.2) மென்மேலும் உதவி தேவை.(இல.1) (இல 1 மற்றும் 2 இனை பென்சினால் குறியுங்கள். உறுதிப்படுத்தலை சிவப்பு நிற பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்)	பாட விடயம்
						தன் சுற்றுச்சூழலில் ஒலிகளை இனங்கண்டு அதற்கேற்ப துலங்குவதற்கு பயிலுவார்.	மொழி விருத்தி திறன்
						ஒலி கேட்கும் திசைக்கு தலையினை திருப்புவார்.	
						தனக்கு நெருங்கிய நபர்களின் ஒலிக்கு ஏற்ப துலங்குவார்.	
						குடும்ப உறுப்பினர்களை இனங்கண்டு அதற்கேற்ப துலங்குவதற்கு பயிலுவார்.	சமூக திறன்
						தனது தாயினை இனங்கண்டு அதற்கேற்ப துலங்குவார்.	
						தனது தந்தையினை இனங்கண்டு அதற்கேற்ப துலங்குவார்.	
						தனது குடும்பத்தில் ஏனைய உறுப்பினர்களை இனங்கண்டு அதற்கேற்ப துலங்குவார்.	
						இடைத்தொடர்புகளை மேற்கொள்ளும் பயிற்சியினை பெறுவார்.	
						கதைக்கும் நபரின் முகத்தை நோக்குவார்.	
						பொருத்தமான முகபாவனைகளை மேற்கொண்டவாறு சந்தர்ப்பத்திற்கேற்றவாறு வரவேற்பார்.	
						அனைவரிடமும் நற்புறவடன் செயற்படுவார்.	
						இடைத்தொடர்புகளை மேற்கொள்வார்	
						அன்றாடம் தனது தேவைகளுக்காக பயன்படுத்தும் பொருட்களை இனங்கண்டு துலங்குவதற்கு பயிலுவார்.	சுற்றாடலை இனங்கண்டு செயற்படுவார்
						தனக்கு அண்மித்த பொருட்களை இனங்கண்டு கூறுவார்.	
						தனக்கு அண்மித்த பொருட்களை பயன்படுத்தும் சந்தர்ப்பங்களை இனங்கண்டு அதற்கேற்ப துலங்குவார்..	
						தனக்கு அண்மித்த பொருட்களினுள் தேவைக்கேற்ற பொருளினை தெரிந்து காட்டுவார்.	
						தொடுகையினூடாக உணர் திறனை வெளிக்காட்டுவார்.	
						தொடுகையினூடாக குளிர்ச்சியான பொருட்களை இனங்கண்டு துலங்குவார்.	
						குளிர் தன்மைக்கேற்ப துலங்குவார்.	
						உஷ்ண தன்மைக்கேற்ப துலங்குவார்.	

கணிப்பிடுதல் - தகவல்களை அறிக்கைப் படுத்தல் படிவம் - 01 (பக்க இல.09)

ஆசிரிய ஆலோசகரின் கையொப்பம் மற்றும் திகதி	ஆசிரிய ஆலோசகர் உறுதிபடுத்தல்	ஆசிரியர் திகதி இடல்	ஆசிரியரின் கையொப்பம்	ஆசிரியரின் உறுதிபடுத்தல் நீல குறியீடு	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> தேர்ச்சிக்கு இட்டுச் செல்லல் உறுதிபடுத்தல் </div> கணிப்பீடு செய்வதன் அளவுகள் தேர்ச்சி/தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடைந்துள்ளார் (நீல நிற மை பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்) இடர்படுவார் (இல.2) மென்மேலும் உதவி தேவை.(இல.1) (இல 1 மற்றும் 2 இனை பென்சினால் குறியுங்கள். உறுதிப்படுத்தலை சிவப்பு நிற பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்)	பாட விடயம்
					குழல் மாற்றங்களுக்கு ஏற்ப துலங்க பயிலுவார்.	சுற்றடல் சார்ந்த செயற்பாடுகள்
					வெய்யிலின்போது குழலின் தன்மையினை கூறுவார்.	
					மழை பெய்வதற்கு முன் மற்றும் மழையின்போது குழலில் ஏற்படும் மாற்றங்களை கூறுவார்.	
					குழல் மாற்றங்கள் உடலில் உணரப்படும் விதத்தை கூறுவார்.	

நுண்ணியக்கத் திறன்களை கீழே காட்டப்பட்டுள்ளவாறு வரிசைப்படுத்துக.

					கைகளின் விரல்களை அசைக்கும் பயிற்சியினை பெறுவார்.	நுண்ணியக்கத் திறன்
					பெருவிரலினை நீட்டியவாறு ஏனைய விரல்களை மடக்குவார்.	
					பெருவிரலினை நீட்டியவாறு மடக்கிய விரல்களை நீட்டுவார்.	
					கை விரல்களை நீட்டுவார்.	
					கைகளின் மடக்கிய விரல்களை நீட்டுவார்.	
					பொருட்களை பொறுக்குவதற்கு பயிலுவார்	
					விரல்களைப் பயன்படுத்தி பொருளொன்றை பொறுக்குவார்.	நுண்ணியக்கத் திறன்
					விரல்களைப் பயன்படுத்தி பொருளொன்றை பொறுக்குவார்..	
					ஏதேனுமொன்றை திறப்பதற்கும் மூடுவதற்கும் பயிலுவார்.	
					பாத்திரமொன்றின் மூடியினை திறப்பார்.	
					பாத்திரமொன்றின் மூடியினை மூடுவார்.	நுண்ணியக்கத் திறன்
					போத்தலொன்றின் மூடியினை திறப்பார்.	
					போத்தலொன்றின் மூடியினை மூடுவார்.	

மதிப்பீடு - தகவல் அறிக்கைப்படுத்தும் படிவம் 02 (பக்கம் எண். 01)

விசேட கல்வி அலகிற்கு / கருவிகளைப் பயன்படுத்தும் விசேட பாடசாலை அலகிற்கு அனுமதிக்கப்பட்ட ஒரு மாணவனுக்கு முதல் மாதங்களில் இந்தத் தேர்ச்சிகள் மற்றும் தேர்ச்சி மட்டங்களுக்கு ஏற்ப மதிப்பீடு செய்யப்பட்டு / அவதானிக்கப்பட்டு பெற்றோரினாலும் ஆசிரிய ஆலோசகர்களினாலும் உறுதி செய்யப்பட்டு அதன் பின்னர் தனியாள் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கற்றலைத் திட்டமிட்டு தயாரித்துக் கொள்ள வேண்டும்.

ஆசிரிய ஆலோசகரின் கையொப்பம் மற்றும் திகதி	ஆசிரிய ஆலோசகர் உறுதிப்படுத்தல்	ஆசிரியர் திகதி இடல்	ஆசிரியரின் கையொப்பம்	ஆசிரியரின் உறுதிப்படுத்தல் நல்ல குறியீடு	தேர்ச்சிக்கு இட்டுச் செல்லல் உறுதிப்படுத்தல்	கணிப்பீடு செய்வதன் அளவுகள் தேர்ச்சி/தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடைந்துள்ளார் (நீல நிற மை பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்) இடர்படுவார் (இல.2) மென்மேலும் உதவி தேவை.(இல.1) (இல 1 மற்றும் 2 இனை பென்சினால் குறியுங்கள். உறுதிப்படுத்தலை சிவப்பு நிற பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்)	பாட விடயம்
						அமர்ந்தவாறு செயற்பாடுகளில் ஈடுபடும் திறனைப் பெறுவார்.	சுய பாதுகாப்புத் திறனை வெளிக்காட்டுவார்.
						ஒருவரின் துணையுடன் அமர்ந்திருப்பார்.	
						ஒருவரின் துணையுடன் அமர்ந்திருப்பதுடன் விநோத விளையாட்டுச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவார்.	
						சரியான கொண்ணிலையில் சுயாதீனமாக அமர்ந்திருப்பார்.	
						அமர்ந்திருந்தவாறு செயற்பாடுகளில் சுயாதீனமாக ஈடுபடுவார்.	
						சரியான கொண்ணிலையில் நடப்பார்.	
						ஓரிடத்தில் நின்றவாறு இரு கைகளையும் மாறி மாறி அசைப்பார்.	
						இரு கைகளையும் அசைக்காமல் ஓரிடத்தில் நடப்பார்.	
						கைகள் மற்றும் கால்களை மாற்றிக் கொண்டு ஓரிடத்தில் நடப்பார்.	
						சீரான கொண்ணிலையில் சுயாதீனமான நடப்பார்.	
						ஓடும் மற்றும் பாயும் திறனை வெளிக்காட்டுவார்.	
						சிறிய தூரத்தை இலகுவாக ஓடுவார்.	
						சிறிய தூரத்தை முன்னால் பாய்ந்து பாய்ந்து செல்வார்.	
						பந்தை எறியும் மற்றும் பிடிக்கும் திறனைப் பெறுவார்.	
						இரு கைகளால் பந்தை வீசுவார்.	
						ஒரு கையினால் பந்தை வீசுவார்.	
						தன்னை நோக்கி வரும் பந்தை இருகைகளினால் பிடிப்பார்.	
						படிக்கட்டில் ஏறும் மற்றும் இறங்கும் திறனைப் பெறுவார்.	
						படிக்கட்டில் ஏறுவார்.	
						படிக்கட்டில் இறங்குவார்.	
						சமநிலையாக நடக்கும் திறனைப் பெறுவார்.	
						எளிய கோட்டின் மீது சமநிலையாக நடப்பார்.	
						தண்டின் மீது சமநிலையாக நடப்பார்.	

மதிப்பீடு - தகவல் அறிக்கைப்படுத்தும் படிவம் 02 (பக்கம் எண். 02)

ஆசிரிய ஆலோசகரின் கையொப்பம் மற்றும் திகதி	ஆசிரிய ஆலோசகர் உறுதிப்படுத்தல்	ஆசிரியர் திகதி இடல்	ஆசிரியரின் கையொப்பம்	ஆசிரியரின் உறுதிப்படுத்தல் நீல குறியீடு	தேர்ச்சிக்கு இட்டுச் செல்லல் உறுதிப்படுத்தல்	கணிப்பீடு செய்வதன் அளவுகள் தேர்ச்சி/தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடைந்துள்ளார் (நீல நிற மை பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்) இடர்படுவார் (இல.2) மென்மேலும் உதவி தேவை.(இல.1) (இல 1 மற்றும் 2 இனை பென்சினால் குறியுங்கள். உறுதிப்படுத்தலை சிவப்பு நிற பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்)	பாட விடயம்
						கைகளைக் கழுவும் பழக்கத்தைப் பெறுவார்.	கூய பாதுகாப்புத் திறனை வெளிக்காட்டுவார்.
						சரியான விதத்தில் படிமுறையைப் பின்பற்றி கைகளைக் கழுவுவார்.	
						உணவுண்ண முன்னரும் உணவுண்ட பின்னரும் கைகளைக் கழுவுவார்.	
						மலசலகூடத்தைப் பயன்படுத்திய பின்னர் சரியாக கைகளைக் கழுவுவார்.	
						அன்றாடம் உணவு உண்ணத் தேவையான உபகரணங்களைப் பிடிக்கும் திறனைப் பெறுவார்.	
						இரு பிடிகளைக் கொண்ட கோப்பையைப் பிடிப்பார்.	
						ஒரு பிடியைக் கொண்ட கோப்பையைப் பிடிப்பார்.	
						பிடியற்ற கோப்பையைப் பிடிப்பார்.	
						கரண்டியைப் பிடிப்பார்.	
						கோப்பையையும் கரண்டியையும் ஒரே தடவையில் பிடிப்பார்.	
						பருகும் திறனைப் பெறுவார்.	
						குழாயினால் பருகுவார்.	
						கோப்பையினால் பருகுவார்.	
						கரண்டியினால் பருகுவார்.	
						பருகும் திறனைப் பெறுவார்.	
						போத்தலொன்றிலிருந்து கோப்பைக்கு திரவமொன்றை ஊற்றிப் பருகுவார்.	
						போத்தலினால் பருகுவார்.	
						கூயமான உணவு உட்கொள்ளும் திறனைப் பெறுவார்.	
						இரு கைகளையும் கழுவுவார்.	
						கூயமாக உணவினைப் பகிர்ந்துக் கொள்வார்.	
						விரல் நுனியைக் கொண்டு உணவைப் பிசைவார்.	
						விரல் நுனியைக் கொண்டு உணவை உண்பார்.	
						சரியான கொண்ணிலையில் இருந்து உணவை உட்கொள்வார்.	
						கைத்துடைப்பத்தைப் பயன்படுத்தி கைகளைத் துடைத்துக் கொள்வார்.	

மதிப்பீட்டு - தகவல் அறிக்கைப்படுத்தும் படிவம் 02 (பக்கம் எண். 03)

ஆசிரிய ஆலோசகரின் கையொப்பம் மற்றும் திகதி	ஆசிரிய ஆலோசகர் உறுதிப்படுத்தல்	ஆசிரியர் திகதி இடல்	ஆசிரியரின் கையொப்பம்	ஆசிரியரின் உறுதிப்படுத்தல் நல்/குறியீடு	தேர்ச்சிக்கு இட்டுச் செல்லல் உறுதிப்படுத்தல்	கணிப்பீடு செய்வதன் அளவுகள் தேர்ச்சி/தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடைந்துள்ளார் (நீல நிற மை பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்) இடர்படுவார் (இல.2) மென்மேலும் உதவி தேவை.(இல.1) (இல 1 மற்றும் 2 இனை பென்சினால் குறியுங்கள். உறுதிப்படுத்தலை சிவப்பு நிற பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்)	பாட விடயம்
						பல்துலக்கும் திறனைப் பெறுவார்.	
						பற்தாரிகையை இனங்கண்டு கூறுவார்.	
						பற்தாரிகையைப் பயன்படுத்தி பல்துலக்குவார்.	
						ஒரு நாளில் இரு தடவைகள் பல்துலக்குவார்.	
						சய பாதுகாப்புத் திறனை வெளிக்காட்டுவார்.	சய பாதுகாப்புத் திறனை வெளிக்காட்டுவார்.
						ஒட்டக்கூடிய வெல்கோ துணியை கழற்றுவார் ஒட்டுவார்.	
						பொத்தானைக் கழற்றுவார் சரியாக இடுவார்.	
						சிப்பர் ஐ (Zipper) திறப்பார் மூடுவார்	
						கொழுக்கியை (Blouse hook) கழற்றுவார் சரியாக இடுவார்.	
						சய பாதுகாப்புத் திறனை வெளிக்காட்டுவார்	
						மூடப்பட்டுள்ள பொத்தானைத் திறப்பார்	
						சரியாக பொத்தானை இடுவார்.	
						சய பாதுகாப்புத் திறனை வெளிக்காட்டுவார்	
						மேற்சட்டையைக் கழற்றுவார்.	
						ரீ சேட் / மேலாடையைக் (T-shirt /Blouse) கழற்றுவார்	
						கவுனைக் - (சட்டை) கழற்றுவார்.	
						பாவாடை/காற்சட்டையைக் கழற்றுவார்.	
						சய பாதுகாப்புத் திறனை வெளிக்காட்டுவார்	
						மேற்சட்டையை அணிவார்.	
						ரீ சேட் / மேலாடையை (T - Shirt) / அணிவார்.	
						பாவாடை / கவுனை அணிவார்.	
						கட்டைக் காற்சட்டையை அணிவார்.	
						சய பாதுகாப்புத் திறனை வெளிக்காட்டுவார்	
						காலுக்குப் பொருத்தமான பாதணியைத் தெரிவு செய்வார்.	
						பாதணியை சரியாக இடுவார்.	
						பாதணியைக் கழற்றுவார்.	

மதிப்பீட்டு - தகவல் அறிக்கைப்படுத்தும் படிவம் 02 (பக்கம் எண். 04)

ஆசிரிய ஆலோசகரின் கையொப்பம் மற்றும் திகதி	ஆசிரிய ஆலோசகர் உறுதிபடுத்தல்	ஆசிரியர் திகதி இடல்	ஆசிரியரின் கையொப்பம்	ஆசிரியரின் உறுதிபடுத்தல்	தேர்ச்சிக்கு இட்டுச் செல்லல் உறுதிபடுத்தல்	கணிப்பீடு செய்வதன் அளவுகள் தேர்ச்சி/தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடைந்துள்ளார் (நீல நிற மை பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்) இடர்படுவார் (இல.2) மென்மேலும் உதவி தேவை.(இல.1) (இல 1 மற்றும் 2 இனை பென்சினால் குறியுங்கள். உறுதிப்படுத்தலை சிவப்பு நிற பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்)	பாட விடயம்
						சுய பாதுகாப்புத் திறனை வெளிக்காட்டுவார்	சுய பாதுகாப்புத் திறனை வெளிக்காட்டுவார்.
						மாற்றுக் காலுறையொன்றை சரியாக அணிவார்.	
						மாற்றுக் காலுறையொன்றை சரியாகக் கழற்றுவார்.	
						சுய பாதுகாப்புத் திறனை வெளிக்காட்டுவார்	
						காலுறையொன்றை சரியாக அணிவார்.	
						காலுறையொன்றை சரியாகக் கழற்றுவார்.	
						சுய பாதுகாப்புத் திறனை வெளிக்காட்டுவார்	
						புத்தகப்பையை சரியாக தமது தோளில் தொங்க விடுவார்.	
						தோளில் தொங்கும் புத்தகப்பையை சுயமாகக் கழற்றுவார்.	
						புத்தகப்பையை சரியாக தமது தோளில் தொங்க விட்டு சரியான கொண்ணிலையில் நடப்பார்.	
						சுய பாதுகாப்புத் திறனை வெளிக்காட்டுவார்	
						மலசலகூடம் செல்ல வேண்டும் என தேவை ஏற்பட்டதும் கூறுவார்.	
						மலசலகூடம் காணப்படும் இடத்தைக் கண்டறிந்து துலங்கல் காட்டுவார்.	
						மலசலகூடத்தைக் கண்டறிய பயன்படுத்தும் சொற்கள் மற்றும் குறியீடுகள் என்பவற்றை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
						மலசலகூடத்தைப் பயன்படுத்தியதன் பின்னர் தமது உடலைச் சுத்தப்படுத்துவார்.	
						ஒலிவேறுபாடுகளை செவிமடுக்கும் திறனை விருத்தி செய்வார்.	மொழித்திறன்கள்
						ஒலி உண்டு இல்லை என்பதை இனங்கண்டு கூறுவார்.	
						ஒலிகளுக்கு இடையிலான வேறுபாட்டை இனங்கண்டு கூறுவார்.	
						ஒலிவேறுபாடுகளை செவிமடுக்கும் திறனை விருத்தி செய்வார்.	
						ஒலியை ஏற்படுத்திய உபகரணத்தை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
						உபகரணத்தினால் வெளியிடப்படும் ஒலியை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
						ஒலிகளுக்கு இடையிலான வேறுபாட்டை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	

மதிப்பீட்டு - தகவல் அறிக்கைப்படுத்தும் படிவம் 02 (பக்கம் எண். 05)

ஆசிரிய ஆலோசகரின் கையொப்பம் மற்றும் திகதி	ஆசிரிய ஆலோசகர் உறுதிபடுத்தல்	ஆசிரியர் திகதி இடம்	ஆசிரியரின் கையொப்பம்	ஆசிரியரின் உறுதிபடுத்தல் நீல குறியீடு	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>தேர்ச்சிக்கு இட்டுச் செல்லல் உறுதிபடுத்தல்</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>கணிப்பீடு செய்வதன் அளவுகள் தேர்ச்சி/தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடைந்துள்ளார் (நீல நிற மை பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்) இடர்படுவார் (இல.2) மென்மேலும் உதவி தேவை.(இல.1) (இல 1 மற்றும் 2 இனை பென்சினால் குறியுங்கள். உறுதிப்படுத்தலை சிவப்பு நிற பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்)</p> </div>	பாட விடயம்
					<p>தெளிவாகத் துலங்கல் காட்டுவதற்காக செவிமடுப்பார்.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>மொழித்திறன்கள்</p> </div>
					<p>எளிய அறிவுறுத்தல்களுக்கு செவிமடுத்து துலங்கல் காட்டுவார்.</p>	
					<p>முன்வாசிப்புத் திறனை வெளிப்படுத்துவார்.</p>	
					<p>ஒற்றைப் படங்களை இனங்கண்டு கூறுவார்.</p>	
					<p>எளிய படங்களை இனங்கண்டு கூறுவார்.</p>	
					<p>பார்வை வேறுபாட்டுத் திறனை வெளிப்படுத்துவார்.</p>	
					<p>பொதுவான பொருட்களை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.</p>	
					<p>பொதுவான படங்களை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.</p>	
					<p>பார்வை வேறுபாட்டுத் திறனை வெளிப்படுத்துவார்.</p>	
					<p>வேறுபட்ட பொருட்களை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.</p>	
					<p>வேறுபட்ட படங்களை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.</p>	
					<p>பார்வை வேறுபாட்டுத் திறனை வெளிப்படுத்துவார்.</p>	
					<p>குறைபாடு கொண்ட பொருட்களை இனங்கண்டு கூறுவார்.</p>	
					<p>குறைபாடு கொண்ட படங்களை இனங்கண்டு கூறுவார்.</p>	
					<p>துலங்கல் காட்டுவதற்காக தெளிவாக செவிமடுப்பார்.</p>	
					<p>படக்கதைகளைச் செவிமடுத்து துலங்கல் காட்டுவார்.</p>	
					<p>எளிய கதைகளைத் துலங்கல் காட்டுவார்.</p>	
					<p>படஅட்டைகளுடன் கதைகளைக் கட்டியெழுப்புவார்.</p>	
					<p>பேச்சுத் திறனை விருத்தி செய்வதற்காக பேசும் ஆற்றலை வெளிப்படுத்துவார்.</p>	
					<p>படம் பார்த்து கதைக் கூறுவார்.</p>	
					<p>படங்கள் தொடர்பாக கேட்கப்படுவதற்கு துலங்கல் காட்டுவார்.</p>	
					<p>சுதந்திரமான உரையாடலில் ஈடுபடுவார்.</p>	

மதிப்பீட்டு - தகவல் அறிக்கைப்படுத்தும் படிவம் 02 (பக்கம் எண். 06)

ஆசிரிய ஆலோசகரின் கையொப்பம் மற்றும் திகதி	ஆசிரிய ஆலோசகர் உறுதிப்படுத்தல்	ஆசிரியர் திகதி இடல்	ஆசிரியரின் கையொப்பம்	ஆசிரியரின் உறுதிப்படுத்தல்	தேர்ச்சிக்கு இட்டுச் செல்லல் உறுதிப்படுத்தல்	<p>கணிப்பீடு செய்வதன் அளவுகள்</p> <p>தேர்ச்சி/தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடைந்துள்ளார் (நீல நிற மை பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்) இடர்படுவார் (இல.2) மென்மேலும் உதவி தேவை.(இல.1) (இல 1 மற்றும் 2 இனை பென்சினால் குறியுங்கள். உறுதிப்படுத்தலை சிவப்பு நிற பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்)</p>	பாட விடயம்
						எளிய வாய்மொழி மூலமான அறிவுறுத்தல்கள் மற்றும் கட்டளைகளை பின்பற்றி காரியமாற்றும் திறனைப் பெறுவார்.	
						எளிய அறிவுறுத்தல்களைப் பின்பற்றுவார்.	
						கட்டளைகளுக்குக் கீழ்ப்பட்டு நடப்பார்.	
						புத்தகங்களைச் சரியாகப் பயன்படுத்தும் திறனைப் பெறுவார்.	
						புத்தகங்களைச் சரியாகப் பிடிப்பார்.	
						புத்தகத்தின் வெளிஅட்டையை சரியாகப் புரட்டுவார்.	
						வாசிப்பதற்கு புத்தகத்தை சரியான தூரத்தில் வைப்பார்.	
						புத்தகத்தைச் தூய்மையாகவும் கவனமாகவும் பயன்படுத்துவார்.	
						சரியாக புத்தகங்களை வாசிக்கும் திறனைப் பெறுவார்.	
						இடமிருந்து வலமாக கண்களைக் கொண்டு செல்வார்	
						சரியாக புத்தகங்களை வாசிப்பார்.	
						முன் எழுத்துத் திறனை வெளிக்காட்டுவார்.	
						சுதந்திரமாகக் கீறிடுவார்.	மொழித் திறன்கள்
						சுதந்திரமாக வரைவார்.	
						புள்ளிக்கோட்டில் வரைவார்.	
						முன் எழுத்துத் திறனை வெளிக்காட்டுவார்.	
						சுதந்திரமாக நிறந்தீட்டுவார்.	
						வரையறையை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
						கண்களையும் கையையும் ஒன்றிணைத்து வரையறைக்குள் நிறந்தீட்டுவார்.	
						முன் எழுத்துத் திறனை வெளிக்காட்டுவார்.	
						சுதந்திரமாக வரைவார்	
						புள்ளிக்கோட்டின் மீது நேர்கோடுகளை வரைவார்.	
						புள்ளிக்கோட்டின் மீது வளைந்த கோடுகளை வரைவார்.	

மதிப்பீட்டு - தகவல் அறிக்கைப்படுத்தும் படிவம்.- 02 (பக்கம் எண். 07)

ஆசிரிய ஆலோசகரின் கையொப்பம் மற்றும் திகதி	ஆசிரிய ஆலோசகர் உறுதிப்படுத்தல்	ஆசிரியர் திகதி இடல்	ஆசிரியரின் கையொப்பம்	ஆசிரியரின் உறுதிப்படுத்தல் நீல குறியீடு	கணிப்பீடு செய்வதன் அளவுகள் தேர்ச்சி/தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடைந்துள்ளார் (நீல நிற மை பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்) இடர்படுவார் (இல.2) மென்மேலும் உதவி தேவை.(இல.1) (இல 1 மற்றும் 2 இனை பென்சினால் குறியுங்கள். உறுதிப்படுத்தலை சிவப்பு நிற பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்)	பாட விடயம்
					பொருட்களை / உருக்களை வகைக்கேற்ப குழுக்களாக வேறாக்குவார். பொருட்தொகுதியிலுள்ள பொருட்களை இனங்கண்டு கூறுவார். உருத்தொகுதியிலுள்ள உருக்களை இனங்கண்டு கூறுவார். பொருட்தொகுதியிலுள்ள பொருட்களை வகைக்கேற்ப குழுக்களாக வேறாக்குவார். உருத்தொகுதியிலுள்ள உருக்களை வகைக்கேற்ப குழுக்களாக வேறாக்குவார்.	கணித்த திறன்கள்
					பொருட்கள் / உருக்களை பருமன் அடிப்படையில் வேறுபடுத்துவார். பொருட்தொகுதியிலுள்ள பொருட்களை இனங்கண்டு கூறுவார். உருத்தொகுதியிலுள்ள உருக்களை இனங்கண்டு கூறுவார். பொருட்தொகுதியிலுள்ள பொருட்களை பருமனுக்கு ஏற்ப குழுக்களாக வேறாக்குவார். உருத்தொகுதியிலுள்ள உருக்களை பருமனுக்கு ஏற்ப குழுக்களாக வேறாக்குவார்.	
					வெளி தொடர்பை இனங்கண்டு பயன்படுத்துவார். ஒரு பொருளின் அமைவு தொடர்பாக “மேலே” எனும் எண்ணக்கருவை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார். ஒரு பொருளின் அமைவு தொடர்பாக “கீழே” எனும் எண்ணக்கருவை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார். அன்றாட செயற்பாடுகளில் “மேலே” மற்றும் “கீழே” எனும் எண்ணக்கருவை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
					வெளி தொடர்பை இனங்கண்டு பயன்படுத்தும் பரிச்சயத்தைப் பெறுவார். ஒரு பொருளின் உட்பக்கத்தை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார். ஒரு பொருளின் வெளிப்பக்கத்தை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
					வெளி தொடர்பை இனங்கண்டு பயன்படுத்தும் பரிச்சயத்தைப் பெறுவார். ஒரு பொருளின் அமைவு தொடர்பாக “அருகில்” எனும் எண்ணக்கருவை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார். ஒரு பொருளின் அமைவு தொடர்பாக “தூரத்தில்” எனும் எண்ணக்கருவை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார். அன்றாட செயற்பாடுகளில் “அருகில்” மற்றும் “தூரத்தில்” எனும் எண்ணக்கருவை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	

மதிப்பீட்டு - தகவல் அறிக்கைப்படுத்தும் படிவம் 02 (பக்கம் எண். 08)

ஆசிரிய ஆலோசகரின் கையொப்பம் மற்றும் திகதி	ஆசிரிய ஆலோசகர் உறுதிப்படுத்தல்	ஆசிரியர் திகதி இடம்	ஆசிரியரின் கையொப்பம்	ஆசிரியரின் உறுதிப்படுத்தல்	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>கணிப்பீடு செய்வதன் அளவுகள்</p> <p>தேர்ச்சி/தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடைந்துள்ளார் (நீல் நிற மை பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்) இடர்படுவார் (இல.2) மென்மேலும் உதவி தேவை.(இல.1) (இல 1 மற்றும் 2 இனை பென்சினால் குறியுங்கள். உறுதிப்படுத்தலை சிவப்பு நிற பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்)</p> </div>	பாட விடயம்	
					<p>பொருட் தொகுதியிலுள்ள பொருட்களை வடிவத்திற்கு அமைய வேறுபடுத்தும் பரிச்சயத்தைப் பெறுவார்.</p> <p>வட்டவடிவான பொருட்களை இனங்கண்டு கூறுவார்.</p> <p>வரையப்பட்ட வடிவம் “வட்ட” வடிவானது என்பதை இனங்கண்டு கூறுவார்.</p> <p>பொருட் தொகுதியிலுள்ள வட்டவடிவான பொருட்களை வேறுபடுத்துவார்.</p>		
					<p>பொருட் தொகுதியிலுள்ள பொருட்களை வடிவத்திற்கு அமைய வேறுபடுத்தும் பரிச்சயத்தைப் பெறுவார்.</p> <p>சதுர வடிவான பொருட்களை இனங்கண்டு கூறுவார்.</p> <p>வரையப்பட்ட வடிவம் “சதுர” வடிவானது என்பதை இனங்கண்டு கூறுவார்.</p> <p>பொருட் தொகுதியிலுள்ள சதுரவடிவான பொருட்களை வேறுபடுத்துவார்.</p>		
					<p>நிறங்களை இனங்கண்டு பயன்படுத்துவார்.</p> <p>சிவப்பு நிறத்தை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.</p> <p>பல நிறங்களுக்கு இடையே சிவப்பு நிறத்தைத் தெரிவு செய்வார்.</p> <p>நிறங்களைப் பயன்படுத்தி பரிச்சயமடைவார்.</p>	கணித திறன்கள்	
					<p>1 தொடக்கம் 3 வரை எண் பெயர்களை இனங்கண்டு பயன்படுத்துவார்.</p> <p>1 தொடக்கம் 3 வரை எண்பெயரை தொடர் ஒழுங்கில் கூறுவார்.</p> <p>1 தொடக்கம் 3 வரை பொருட்கள் மூலம் எண்ணுவார்.</p> <p>1 தொடக்கம் 3 வரை உருக்கள் மூலம் எண்ணுவார்.</p>		
					<p>வெவ்வேறு நிறைகளையுடைய பொருட்கள் இரண்டின் நிறையை ஒப்பிட்டு பரிச்சயத்தைப் பெறுவார்.</p> <p>இரு பொருட்களை ஒப்பிட்டு அவற்றுள் ஒன்று நிறை கூடியது என்பதை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.</p> <p>இரு பொருட்களை ஒப்பிட்டு அவற்றுள் ஒன்று நிறை குறைந்தது என்பதை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.</p>		
					<p>தொட்டுணர்ந்து அறியும் திறனை வெளிப்படுத்துவார்.</p> <p>இரு பொருட்களை ஒப்பிட்டு அவற்றுள் ஒன்று மென்மையானது என்பதை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.</p> <p>இரு பொருட்களை ஒப்பிட்டு அவற்றுள் ஒன்று கரடுமுரடானது என்பதை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.</p>		

மதிப்பீட்டு - தகவல் அறிக்கைப்படுத்தும் படிவம் 02 (பக்கம் எண். 09)

ஆசிரிய ஆலோசகரின் கையொப்பம் மற்றும் திகதி	ஆசிரிய ஆலோசகர் உறுதிப்படுத்தல்	ஆசிரியர் திகதி இடல்	ஆசிரியரின் கையொப்பம்	ஆசிரியரின் உறுதிப்படுத்தல் நீல குறியீடு	கணிப்பீடு செய்வதன் அளவுகள் தேர்ச்சி/தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடைந்துள்ளார் (நீல நிற மை பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்) இடர்படுவார் (இல.2) மென்மேலும் உதவி தேவை.(இல.1) (இல 1 மற்றும் 2 இனை பென்சினால் குறியுங்கள். உறுதிப்படுத்தலை சிவப்பு நிற பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்)	பாட விடயம்
					எண்களை இனங்கண்டு விளங்கிக் கொண்டு பயன்படுத்தும் திறனை வெளிக்காட்டுவார்.	கணித திறன்கள்
					1 தொடக்கம் 5 வரை எண்பெயரை தொடர் ஒழுங்கில் கூறுவார்.	
					1 தொடக்கம் 5 வரை பொருட்கள் மூலம் எண்ணுவார்.	
					1 தொடக்கம் 5 வரை உருக்கள் மூலம் எண்ணுவார்.	
					எண்களை இனங்கண்டு விளங்கிக் கொண்டு பயன்படுத்தும் திறனை வெளிக்காட்டுவார்.	
					1 இன் எண்பெயரை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
					1 இன் எண்குறியை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
					1 ஐ இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
					எண்களை இனங்கண்டு விளங்கிக் கொண்டு பயன்படுத்தும் திறனை வெளிக்காட்டுவார்.	
					2 இன் எண்பெயரை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
					2 இன் எண்குறியை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
					2 ஐ இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
					எண்களை இனங்கண்டு விளங்கிக் கொண்டு பயன்படுத்தும் திறனை வெளிக்காட்டுவார்.	
					3 இன் எண்பெயரை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
					3 இன் எண்குறியை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
					3 ஐ இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
					தன்னைப் பற்றிய அடிப்படைத் தகவல்களை முன்வைப்பார்.	சுற்றாடல் சார்ந்த செயற்பாடுகள்.
					தன்னுடைய பெயர், ஊர் மற்றும் வயதைக் கூறுவார்.	
					புகைப்படங்களுக்கிடையே தன்னுடைய புகைப்படத்தைத் தெரிவு செய்வார்.	
					தன்னுடைய குடும்பம் பற்றிய அடிப்படைத் தகவல்களை முன்வைப்பார்.	
					தன்னுடைய தாயின் மற்றும் தந்தையின் பெயரைக் கூறுவார்.	
					தன்னுடைய சகோதர மற்றும் சகோதரிமார்களின் பெயரைக் கூறுவார்.	
					தன்னுடைய வீட்டிலுள்ள அங்கத்தவர்கள் தொடர்பான தகவல்களை முன்வைப்பார்.	
					தன்னுடைய குடும்பப் புகைப்படங்களில் குடும்ப அங்கத்தவர்களை பெயரிடுவார்.	

மதிப்பீட்டு - தகவல் அறிக்கைப்படுத்தும் படிவம் 02 (பக்கம் எண். 10)

ஆசிரிய ஆலோசகரின் கையொப்பம் மற்றும் திகதி	ஆசிரிய ஆலோசகர் உறுதிப்படுத்தல்	ஆசிரியர் திகதி இடல்	ஆசிரியரின் கையொப்பம்	ஆசிரியரின் உறுதிப்படுத்தல் நீல ¹ /குறியீடு	தேர்ச்சிக்கு இடஞ்ச் செல்லல் உறுதிப்படுத்தல்	கணிப்பீடு செய்வதன் அளவுகள் தேர்ச்சி/தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடைந்துள்ளார் (நீல நிற மை பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்) இடர்படுவார் (இல.2) மென்மேலும் உதவி தேவை.(இல.1) (இல 1 மற்றும் 2 இனை பென்சினால் குறியுங்கள். உறுதிப்படுத்தலை சிவப்பு நிற பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்)	பாட விடயம்
						தொட்டுணர்ந்து அறியும் திறனை வெளிக்காட்டுவார்.	சுற்றாடல் சார்ந்த செயற்பாடுகள்.
						தொட்டுணர்ந்து குளிரான பொருட்களை இனங்கண்டு கூறுவார்.	
						தொட்டுணர்ந்து அறியும் திறனை வெளிக்காட்டுவார்.	
						தொட்டுணர்ந்து சூடான பொருட்களை இனங்கண்டு கூறுவார்.	
						சுவையை அறியும் திறனை வெளிக்காட்டுவார்.	
						இனிப்புச் சுவையை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
						கசப்புச் சுவையை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
						சுவையை அறியும் திறனை வெளிக்காட்டுவார்.	
						புளிப்புச் சுவையை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
						சுவையை அறியும் திறனை வெளிக்காட்டுவார்.	
						உவர்ப்புச் சுவையை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்..	
						காலை , மதியம் மற்றும் இரவு வேளையில் சூழலில் இடம்பெறும் மாற்றங்கள் மற்றும் நிகழ்வுகளை இனங்கண்டு கூறுவார்.	
						காலை வேளையில் சூழலில் இடம்பெறும் மாற்றங்களை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
						காலை வேளையில் இடம்பெறும் நிகழ்வுகளை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
						காலை , மதியம் மற்றும் இரவு வேளையில் சூழலில் இடம்பெறும் மாற்றங்கள் மற்றும் நிகழ்வுகளை இனங்கண்டு கூறுவார்.	
						இரவு வேளையில் சூழலில் இடம்பெறும் மாற்றங்களை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
						இரவு வேளையில் இடம்பெறும் நிகழ்வுகளை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
						காலை , மதியம் மற்றும் இரவு வேளையில் சூழலில் இடம்பெறும் மாற்றங்கள் மற்றும் நிகழ்வுகளை இனங்கண்டு கூறுவார்.	
						பகல் வேளையில் சூழலில் இடம்பெறும் மாற்றங்களை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
						பகல் வேளையில் இடம்பெறும் நிகழ்வுகளை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	

மதிப்பீட்டு - தகவல் அறிக்கைப்படுத்தும் படிவம்.- 02 (பக்கம் எண். 11)

ஆசிரிய ஆலோசகரின் கையொப்பம் மற்றும் திகதி	ஆசிரிய ஆலோசகர் உறுதிப்படுத்தல்	ஆசிரியர் திகதி இடல்	ஆசிரியரின் கையொப்பம்	ஆசிரியரின் உறுதிப்படுத்தல் நீல ¹ , குறியீடு	தேர்ச்சிக்கு இட்டுச் செல்லல் உறுதிப்படுத்தல்	கணிப்பீடு செய்வதன் அளவுகள் தேர்ச்சி/தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடைந்துள்ளார் (நீல நிற மை பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்) இடர்படுவார் (இல.2) மென்மேலும் உதவி தேவை.(இல.1) (இல 1 மற்றும் 2 இனை பென்சினால் குறியுங்கள். உறுதிப்படுத்தலை சிவப்பு நிற பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்)	பாட விடயம்
						ஆபத்துக்களில் இருந்து பாதுகாப்பு பெற்று காரியமாற்றும் பரிச்சயத்தைப் பெறுவார்.	சுற்றாடல் சார்ந்த செயற்பாடுகள்.
						ஆபத்தை ஏற்படுத்தும் பொருட்கள் , உபகரணங்களை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
						உபகரணங்களினால் ஏற்படும் ஆபத்துக்களை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
						ஆபத்துக்களில் இருந்து பாதுகாப்பு பெற்று பொருட்களையும் உபகரணங்களையும் பயன்படுத்துவார்.	
						ஆபத்துக்களில் இருந்து பாதுகாப்பு பெற்று காரியமாற்றும் பரிச்சயத்தைப் பெறுவார்.	சமூகவியல் திறன்கள்
						ஆபத்துக்களை ஏற்படுத்தும் இடங்களை இனங்கண்டு கூறுவார்.	
						ஆபத்தான இடங்களில் ஏற்படக்கூடிய ஆபத்துக்களை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
						ஆபத்துக்களில் இருந்து பாதுகாப்பு பெறும் முறையை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
						வகுப்பறையினுள் மரியாதையாக காரியமாற்றுவார்.	சமூகவியல் திறன்கள்
						ஆசிரியர் வகுப்புக்கு நுழையும் போது எழுந்து நின்று மரியாதை செய்வார்.	
						பாடசாலை விட்டு வீட்டுக்குச் செல்லும் போது ஆசிரியருக்கு மரியாதை செய்வார்.	
						வகுப்பறையை விட்டு வெளியேறிச் செல்வதற்கு முன்னும் மற்றும் வகுப்பறைக்கு நுழைவதற்கும் ஆசிரியரின் அனுமதியைப் பெறுவார்.	
						மூத்தோருக்கு எதையாவது வழங்கும் போது இரு கைகளையும் பயன்படுத்துவார்.	
						மூத்தோரிடமிருந்து எதையாவது பெற்றுக் கொள்ளும் போது இரு கைகளையும் பயன்படுத்துவார்.	
						ஏதாவது பெற்றுக் கொள்ளும் போது நன்றி கூறுவார்.	
						தன்னால் ஏதாவது தவறு ஏற்பட்ட போது மன்னிப்பு கேட்பார்.	
						சரியான நடத்தையை வெளிக்காட்டி சமயக் காரியங்களில் ஈடுபடுவார்.	சமூகவியல் திறன்கள்
						சரியான கொண்ணிலையைப் பயன்படுத்தி சமயக் காரியங்களில் ஈடுபடுவார்.	
						சரியான முறையைப் பின்பற்றி சமயக் காரியங்களில் ஈடுபடுவார்.	
						அன்றாடக் காரியங்களை நிறைவேற்றிக் கொள்வதற்காகப் பேசுவார்.	சமூகவியல் திறன்கள்
						தனக்கு உணரும் தாகம் தொடர்பாக தெரிவிப்பார்.	
						தனக்கு ஏற்படும் பசி தொடர்பாக தெரிவிப்பார்.	
						மலசலகூடம் செல்ல வேண்டியுள்ளது என்பது தொடர்பாக தெரிவிப்பார்.	

மதிப்பீடு - தகவல் அறிக்கைப்படுத்தும் படிவம் 02 (பக்கம் எண். 12)

ஆசிரிய ஆலோசகரின் கையொப்பம் மற்றும் திகதி	ஆசிரிய ஆலோசகர் உறுதிப்படுத்தல்	ஆசிரியர் திகதி இடல்	ஆசிரியரின் கையொப்பம்	ஆசிரியரின் உறுதிப்படுத்தல் நீல குறியீடு	தேர்ச்சிக்கு இட்டுச் செல்லல் உறுதிப்படுத்தல்	கணிப்பீடு செய்வதன் அளவுகள் தேர்ச்சி/தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடைந்துள்ளார் (நீல நிற மை பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்) இடர்படுவார் (இல.2) மென்மேலும் உதவி தேவை.(இல.1) (இல 1 மற்றும் 2 இனை பென்சினால் குறியுங்கள். உறுதிப்படுத்தலை சிவப்பு நிற பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்)	பாட விடயம்
						சந்தர்ப்பத்திற்கு அமைய தனது தவணையை அடைந்து அல்லது பிறருக்கு வழங்கும் திறனை வெளிக்காட்டுவார்.	சமூகவியல் திறன்கள்
						தன்னுடைய தவணை வரும் வரை பொறுமையுடன் இருப்பார்.	
						சந்தர்ப்பத்திற்கு ஏற்ப தன்னுடைய தவணையை ஏனையோருக்கு வழங்குவார்.	
						சந்தர்ப்பத்திற்கு ஏற்ப தன்னுடைய தவணையை அடைந்து கொள்வதற்கு முன்வருவார்.	
						குழுவாக காரியமாற்றும் பரிச்சயத்தைப் பெறுவார்.	
						பிறருக்கு விருப்புடன் உதவி செய்வார்.	
						சந்தர்ப்பத்தையும் பொருட்களையும் மாற்றிக் கொள்வார்.	
						ஓத்துழைப்புடன் செயலாற்றுவார்.	
						தமக்கு உதவி செய்தவர்களுக்கு நன்றி தெரிவிப்பார்.	
						தன்னால் ஏற்படும் தவறுகளுக்கு மன்னிப்பு கேட்பார்.	
						வெளியைப் பயன்படுத்தும் திறனை வெளிக்காட்டுவார்.	நுண்ணிய அசைவுத் திறன்கள்
						விளையாடும் போது வரையறைகள் , எல்லைகள் தொடர்பாக தெளிவுடன் செயற்படுவார்.	
						குழுவாகச் செயற்படும் போது உரிய இடைவெளியை மற்றும் எல்லையைக் கவனத்திற் கொள்வார்.	
						நுண்ணிய அசைவுச் செயற்பாட்டுத் திறனை வெளிப்படுத்துவார்.	
						பொருட்களை பிசைந்து கலக்குவார்.	
						பிசைந்து கலக்கிக் கொண்ட பொருட்களைக் கொண்டு ஆக்கம் செய்வார்.	
						நுண்ணிய அசைவுச் செயற்பாட்டுத் திறனை வெளிப்படுத்துவார்.	
						கைவிரல்களைப் பயன்படுத்துவார்.	
						கைவிரல்களைப் பயன்படுத்தி உருண்டைகள் செய்வார்.	
						கைவிரல்களைப் பயன்படுத்தி ஓட்டுவார்.	
						கண்கள்- கைகளை ஒன்றிணைக்கும் திறனை வெளிப்படுத்துவார்.	
						வெற்றுத் தாளில் விரல்களை கொண்டு செவ்வார்.	
						வரையறைக்குள் நிறந்தீட்டுவார்.	

மதிப்பீட்டு - தகவல் அறிக்கைப்படுத்தும் படிவம் 02 (பக்கம் எண். 13)

ஆசிரிய ஆலோசகரின் கையொப்பம் மற்றும் திகதி	ஆசிரிய ஆலோசகர் உறுதிப்படுத்தல்	ஆசிரியர் திகதி இடல்	ஆசிரியரின் கையொப்பம்	ஆசிரியரின் உறுதிப்படுத்தல்	நீல குறியீடு	தேர்ச்சிக்கு இட்டுச் செல்லல் உறுதிப்படுத்தல்	கணிப்பீடு செய்வதன் அளவுகள் தேர்ச்சி/தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடைந்துள்ளார் (நீல நிற மை பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்) இடர்படுவார் (இல.2) மென்மேலும் உதவி தேவை.(இல.1) (இல 1 மற்றும் 2 இனை பென்சினால் குறியுங்கள். உறுதிப்படுத்தலை சிவப்பு நிற பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்)	பாட விடயம்
								நுண்ணிய அசைவுத் திறன்கள்.
							நுண்ணிய அசைவுச் செயற்பாட்டுத் திறனை வெளிப்படுத்துவார்.	
							கத்தரிக்கோலையும் கடதாசியையும் வெட்டுவதற்கு ஏற்றவாறு சரியான விதத்தில் பிடிப்பார்.	
							கத்தரிக்கோலைப் பயன்படுத்தி கடதாசியை வெட்டுவார்.	
							கண்கள்- கைகளை ஒன்றிணைக்கும் திறனை வெளிப்படுத்துவார்.	
							துவாரத்தைக் கொண்ட பொருளொன்றை இணைப்பார்.	
							துவாரத்தினூடாக நூலொன்றை நுழைப்பார்.	
							கத்தரிக்கோலினால் வெட்டும் பரிச்சயத்தைப் பெறுவார்.	
							சுதந்திரமாக வெட்டுவார்.	
							எளிய கோட்டினூடாக வெட்டுவார்.	
							சதுரக் கட்டமொன்றினூடாக வெட்டுவார்.	
							கத்தரிக்கோலினால் வெட்டும் பரிச்சயத்தைப் பெறுவார்.	
							வளைந்த கோட்டினூடாக வெட்டுவார்.	
							வட்டவடிவமொன்றை வெட்டுவார்.	
							சித்திரம் வரையும் பரிச்சயத்தைப் பெறுவார்.	
							உள்ளங்கையைப் பயன்படுத்தி ஆக்கங்கள் செய்வார்.	
							விரல்களைப் பயன்படுத்தி ஆக்கங்கள் செய்வார்.	
							இசைக்கருவிகளின் ஒலிக்கேற்ப நடனத்தில் ஈடுபடும் பரிச்சயத்தைப் பெறுவார்.	
							இசைக்கருவிகளின் ஒலிக்கேற்ப ஓரிடத்தில் நின்றவாறு தாளத்திற்கு கால்களை வைப்பார்.	
							இசைக்கருவிகளின் ஒலிக்கேற்ப தாளத்திற்கு கால்களை வைத்து பயணிப்பார்.	
							இசைக்கருவிகளின் ஒலிக்கு தாளத்திற்கு ஏற்ப சுதந்திரமான நடனத்தில் ஈடுபடுவார்.	
							சிறுவர் பாடல்களை இரசித்து அங்க அசைவில் ஈடுபடுவார்.	
							சிறுவர் பாடல்களை இரசித்து செவிமடுப்பார்.	
							சிறுவர் பாடல்களை இரசித்துப் பாடுவார்.	
							சிறுவர் பாடல்களுக்கு தாளமிட்டவாறு பாடுவதில் ஈடுபடுவார்.	
							சிறுவர் பாடல்களை இரசித்து அங்க அசைவில் ஈடுபடுவார்.	

அழகியல் திறன்கள்

மதிப்பீட்டு - தகவல் அறிக்கைப்படுத்தும் படிவம் 02 (பக்கம் எண். 14)

ஆசிரிய ஆலோசகரின் கையொப்பம் மற்றும் திகதி	ஆசிரிய ஆலோசகர் உறுதிப்படுத்தல்	ஆசிரியர் திகதி இடல்	ஆசிரியரின் கையொப்பம்	ஆசிரியரின் உறுதிப்படுத்தல் நீல குறியீடு	தேர்ச்சிக்கு இட்டுச் செல்லல் உறுதிப்படுத்தல்	கணிப்பீடு செய்வதன் அளவுகள் தேர்ச்சி/தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடைந்துள்ளார் (நீல நிற மை பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்) இடர்படுவார் (இல.2) மென்மேலும் உதவி தேவை.(இல.1) (இல 1 மற்றும் 2 இனை பென்சினால் குறியுங்கள். உறுதிப்படுத்தலை சிவப்பு நிற பேனையினால் ✓ அடையாளம் இடுங்கள்)	பாட விடயம்
						பல்வேறு ஊடகங்களைப் பயன்படுத்தி ஆக்கங்கள் செய்யும் பரிச்சயத்தைப் பெறுவார்.	அழகியல் திறன்கள்
						நிறச்சாயத்தைப் பயன்படுத்தி வாயினால் ஊதி ஆக்கங்கள் செய்வார்.	
						குழாயினால் நிறச்சாயத்திற்கு ஊதி ஆக்கங்கள் செய்வார்.	
						நிறச்சாயத்தைப் பயன்படுத்தி அடையாளமிட்டு ஆக்கமொன்றை செய்வார்.	
						சிறுவர் பாடல்களை இரசித்து அங்க அசைவில் ஈடுபடுவார்.	
						சிறுவர் பாடல்களை இரசித்து செவிமடுப்பார்.	
						சிறுவர் பாடல்களை இரசித்துப் பாடுவார்.	
						சிறுவர் பாடல்களுக்கு தாளமிட்டவாறு பாடுவதில் ஈடுபடுவார்.	
						சிறுவர் பாடல்களை இரசித்து அங்க அசைவில் ஈடுபடுவார்.	
						தாள லயத்திற்கு ஏற்ப அசைவில் ஈடுபடும் பரிச்சயத்தைப் பெறுவார்.	
						சிறுவர் பாடல்களை செவிமடுத்து தாளமிடுவார்.	
						சிறுவர் பாடல்களை செவிமடுத்து தாள லயத்திற்கு ஏற்ப அங்க அசைவை முன்வைப்பார்.	
						சிறுவர் பாடல்களை செவிமடுத்து சுதந்திரமாக நடனத்தில் ஈடுபடுவார்.	
						பல்வேறு ஊடகங்களைப் பயன்படுத்தி ஆக்கங்கள் செய்யும் பரிச்சயத்தைப் பெறுவார்.	
						பெஸ்டல் வர்ணத்தைப் பயன்படுத்தி ஒரு திசையை நோக்கி நிறந்தீட்டுவார்.	
						பெஸ்டல் வர்ணத்தைப் பயன்படுத்தி பல்வேறு திசைகளை நோக்கி நிறந்தீட்டுவார்.	
						பெஸ்டல் வர்ணத்தைப் பயன்படுத்தி ஆக்கமொன்றை செய்வார்.	
						பொருட்களைப் பயன்படுத்தி தாள லயத்திற்கு அமைய நடனத்தில் ஈடுபடும் பரிச்சயத்தைப் பெறுவார்.	
						பொருட்களைப் பயன்படுத்தி தாள லயத்திற்கு அமைய அங்க அசைவை முன்வைப்பார்.	
						பொருட்களைப் பயன்படுத்தி சுதந்திரமாக நடனத்தில் ஈடுபடுவார்.	
						இரசனையுடன் மாற்று இசைக்கருவிகளைப் பயன்படுத்தும் பரிச்சயத்தைப் பெறுவார்.	
						மாற்று இசைக்கருவிகளை இனங்கண்டு துலங்கல் காட்டுவார்.	
						மாற்று இசைக்கருவிகளை இசைப்பார்.	

தனியாள் கற்றல் திட்டம்/வேலைத்திட்டம்
(Individual Education Plan/Program)

மாணவருக்குரிய IEP குழுவினால் இவை பூரணப்படுத்தப்பட வேண்டும்
மாணவர் விபரத் திரட்டு

1.0	மாணவரின் அடிப்படைத் தகவல்கள்		1.1	கணிப்பீட்டு அறிக்கை பெறப்பட்ட திகதி:-	
1.2	மாணவர் பெயர்	:-			
1.3	பாடசாலை	:-			
1.4	பாடசாலைக்குச் சேர்க்கப்பட்ட திகதி	:-			
1.5	சேர்விலக்கம்	:-			
1.6	ஆண்/ பெண் பாலினம்	:-			
1.7	பிறந்த திகதி	:-			
1.8	வயது - வருடம்	:-			
1.9	உயரம் :- நிறை	1.10	:-	1.11	உடற் திணிவுச் சுட்டி :-
2.0	பிரசவத்திற்கு முந்தைய மற்றும் பிரசவம் தொடர்பான தகவல்கள்	:-			
2.1	பிறப்பின் இயல்பு (இயற்கை, சத்திர சிகிச்சை, உபகரணத்தைப் பயன்படுத்தி)	:-			
2.2	பிறக்கும்போது ஏற்பட்ட சிக்கல்கள்	:-			
2.3	பிறக்கும்போது நிறை	:-			
2.4	குடும்பத்தில் நெருங்கிய உறவினரின் மரபணு நோய்கள் பற்றிய தகவல்கள்	:-			
2.5	குறித்த உறவினருக்கிடையே குறைபாடுகள் உள்ள நபர்கள் இருப்பின் அக்குறைபாடுகள் தொடர்பான விபரங்கள்	:-			
2.6	விசேட குறிப்புகள்	:-			
3.0	மாணவரின் பலவீனம்/ நோய் நிர்ணயம் மற்றும் உதவிச் சேவைகள் :-			4.0	பெற்றோர்/பாதுகாவலர் விபரம் :-
3.1	குறைபாடுகள் தொடர்பான வைத்திய சிபார்சு (ஆசிரியரால் இங்கு எழுதப்பட வேண்டும்.)	3.2	வைத்திய சிபார்சு வழங்கிய மருத்துவ மனை /பொது சுகாமார வைத்திய அதிகாரி அலுவலகம்/பிள்ளையின் விருத்தியில் தலையீடு செய்யும் குழு (Child Development Intervention Centre - CDIC)	4.1	தாய் தந்தை பாதுகாவலர்கள் பெயர் :-
				4.2	முகவரி :-
				4.3	தொலைபேசி இல :-
				4.4	கல்வி நிலைமை :-
				4.5	E mail :-
				4.6	WhatsApp :-

3.3 தற்போது பயன்படுத்தும் உதவித் தொழினுட்ப உபகரணம் (Assistive Technology)																								
3.4.1 வைத்திய சிபார்சுக்கமைய தற்போது பயன்படுத்தப்படும் உதவிச் சேவைகள் விபரம்.		3.4.2 சமூகமளிக்கும் நிலையம்																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>உதவிச் சேவைகள்</th> <th>குறிக்க நிலையம்</th> <th>கால வரையறை</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>		உதவிச் சேவைகள்	குறிக்க நிலையம்	கால வரையறை																		
உதவிச் சேவைகள்	குறிக்க நிலையம்	கால வரையறை																						
5.0	கணிப்பீட்டின் மூலம் இனங்காணப்பட்ட மாணவர் விபரங்கள் (உப ஆவண இல 4 - விசேட கல்வித் தேவைகள் கொண்ட பிள்ளைகளுக்காக பொதுக் கணிப்பீட்டு அறிக்கையில் அந்தந்தப் பகுதியின் கீழ் உள்ள குறிப்புகளைக் கொண்டு இப்பகுதி பூர்த்தி செய்யப்பட வேண்டும்).																							
5.1	பேரியக்கத் திறன்																							
5.2	நுண்ணியக்கத் திறன்																							
5.3	சுய உதவித் திறன்கள்																							
5.4	தொடர்பாடல் திறன்கள்																							
5.5	அவதானம்																							
5.6	கல்வித் திறன்கள்	5.6.1 முன் வாசித்தல்/வாசித்தல்																						
		5.6.2 முன் எழுத்து/ எழுதல்																						
		5.6.2 முன் கணிதம்/ கணிதம்																						
6.0	மாதாந்த அவதானிப்பின் பின் இனங்காணப்பட்ட மாணவர் விபரங்கள் (ஆசிரிய ஆலோசகர் உறுதி செய்த பின்னர் உப ஆவண இல 10 மற்றும் 11 உதவியுடன் பூரணப்படுத்துங்கள்)																							
6.1	ஆர்வம்/விருப்பம்	பலம்	விருப்பமின்மை																					
			ஒவ்வாமை																					

6.2	IEP ஆரம்பிப்பதற்கு முன்னர் மாணவரின் நிலை (பாடசாலைக்குச் சேர்ந்ததும் முதல் மாதத்துள் அவதானித்து இனங்காணப்பட்ட பாண்டித்தியத்தை அடைந்த தேர்ச்சியை சுருக்கமாகக் குறிப்பிடவும்)	6.2.1	பேரியக்கத் திறன்கள்		
		6.2.2	நுண்ணியக்கத் திறன்கள்		
		6.2.3	சுய உதவித் திறன்கள்		
		6.2.4	சுற்றாடல் சார்ந்த செயற்பாடுகள்		
		6.2.5	சமூகத் திறன்கள்		
		6.2.6	மொழி விருத்தி		
		6.2.7	கணித எண்ணக்கரு		
		6.2.8	அழகியல் திறன்கள்		
7.0	மாணவர் தொடர்பான எதிர்பார்ப்புக்கள்	7.1	பெற்றோர் எதிர்பார்ப்புக்கள்		
		7.2	ஆசிரியர் எதிர்பார்ப்புக்கள்		
		7.3	சிகிச்சையாளர் எதிர்பார்ப்புக்கள்		

8.0. தனியாள் கல்வித் திட்டம்)

8.1 நீண்டகால நோக்கங்கள்:-

8.2 கால வரையறை:-

(தனியாள் குடும்பச் சேவைகள் திட்டமானது ஒரு வருடத்திற்கு திட்டமிடப்பட்டுள்ளது)

தொ. இல	குறுங் கால நோக்கங்கள்	பாடத் துறை	தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	எதிர்பார்க்கும் காலம்	தேர்ச்சி அடைவ தற்கு எதிர்பார்க்கும் திகதி	தேர்ச்சி அடைந்த திகதி	குழு உறுதிப்படுத்தல்	வேறு

முன்வைக்கின்றோம்.

குழு உறுப்பினர்கள்

பெயர்	பதவி	ஓப்பம்
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

அனுமதிக்கின்றேன்

.....

அதிபர் ஓப்பம் மற்றும் திகதி

தனியாள் குடும்பச் சேவைகள் திட்டம்
(Individual Family Service Plan - IFSP)

மாணவருக்குரிய குழுவினால் இவை பூரணப்படுத்தப்பட வேண்டும்

மாணவர் விபரத் திரட்டு

1.0 1.0 மாணவரின் அடிப்படைத் தகவல்கள்		
		1.1. கணிப்பீட்டு அறிக்கை பெறப்பட்ட திகதி
1.2. மாணவர் பெயர்:-		
1.3. பாடசாலை:-		
1.4. பாடசாலைக்குச் சேர்க்கப்பட்ட திகதி:-		
1.5. சேர்விலக்கம்:-		
1.6. ஆண் பெண் பாலினம்:-		
1.7. பிறந்த திகதி:-		
1.8. வயது – வருடம்:-		
1.9 உயரம்:-	1.10 நிறை:-	1.11 உடற் திணிவுச் சுட்டி :-
2.0 பிரசவத்திற்கு முந்தைய மற்றும் பிரசவம் தொடர்பான தகவல்கள்		
2.1 பிறப்பின் இயல்பு (இயற்கை, சத்திர சிகிச்சை, உபகரணத்தைப் பயன்படுத்தி) :-		
2.2 பிறக்கும்போது ஏற்பட்ட சிக்கல்கள்:-		
2.3 பிறக்கும்போது நிறை :-		
2.4 குடும்பத்தில் நெருங்கிய உறவினரின் மரபணு நோய்கள் பற்றிய தகவல்கள்:-		
2.5 குறித்த உறவினருக்கிடையே குறைபாடுகள் உள்ள நபர்கள் இருப்பின் அக்குறைபாடுகள் தொடர்பான விபரங்கள்:-		
2.6 விசேட குறிப்புகள்:-		
3.0 மாணவர் தொடர்பான வேறு தகவல்கள்		
3.1 நற்பழக்கங்கள் மற்றும் பாதுகாப்பு:-		
3.2 நடத்தை (தனி குழு புதிய சூழல்):-		
3.3 பிள்ளையின் தாய் தந்தையரின் முந்திய பரம்பரையில் குறைபாட்டுடன்கூடிய உறவினர் இருந்தனரா?		
3.4 பிள்ளையின் தனித்துவமான தேவைகளுக்காக செய்ய வேண்டிய விசேட சேவைகள்	3.4.1 எப்போதாவது செய்ய வேண்டியது	
	3.4.2 இடைவிடாது செய்யவேண்டியது	
	3.4.3 பிள்ளைக்கு வழங்கும் வழிமுறைகள்	

3.5 சமூக ஒத்துணர்வு																											
3.6 மாற்றியமைக்கும் நடத்தை இயலுமை உதவியுடன்கூடிய சுய விருத்தி இயலுமை																											
3.7 குடும்பச் சிக்கல்கள் பிரச்சனைகள் தேவைகள் முன்னுரிமை																											
3.8 சேவைகள் வழங்கும் இயல்பான சூழல்	வீடு முற்றம் ஒட்டிசம் பிள்ளைகளுக்காகவே கவனம் செலுத்தப்பட்டுத் தயாரிக்கப்பட்ட இடம் வள நிலையம் விசேட கல்வி அலகு சாதாரண வகுப்பறை வேறு																										
4.0 மாணவரின் பலவீனம் நோய்நிர்ணயம் மற்றும் உதவிச் சேவைகள்			5.0 பெற்றோர் பாதுகாவலர் தகவல்கள்:-																								
4.1 குறைபாடுகள் தொடர்பான மருத்துவ சிபார்சு (ஆசிரியரால் இங்கு எழுதப்பட வேண்டும்)	மருத்துவ சிபார்சு வழங்கிய மருத்துவமனை பொது சுகாதார வைத்திய அதிகாரி காரியாலயம் பிள்ளையின் விருத்திக்காகத் தலையீடு செய்யும் குழு (Child Development Intervention Centre - CDIC)		5.1 தாய் தகப்பன் பாதுகாவலர் பெயர்:- 5.2 முகவரி,- 5.3 தொலைபேசி இலக்கம்:- 5.4 கல்வி நிலை:-																								
4.3 தற்போது பயன்படுத்தும் உதவித் தொழினுட்ப உபகரணம் (Assistive Technology)			5.5 Email:-																								
4.4.1 மருத்துவ சிபார்சுக்கமைய தற்போது வழங்கப்படுகின்ற உதவிச் சேவைகள் விபரம்:-	4.4.2 சமூகமளிக்கும் நிலையம்:-	5.6 WhatsApp:-																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>உதவிச் சேவை</th> <th>குறித்த நிலையம்</th> <th>கால வரையறை</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	உதவிச் சேவை	குறித்த நிலையம்	கால வரையறை																							
உதவிச் சேவை	குறித்த நிலையம்	கால வரையறை																									
6.0 கணிப்பீட்டின்போது இனங்காணப்பட்ட தகவல்கள் மற்றும் விசேட கல்வி ஆசிரியர் ஒரு மாதகால அவதானிப்புடன் உப ஆவண இல 10 மற்றும் 11 உதவியுடன் மாணவரின் ஆரம்ப நிலையை இனங்கண்டு இந்த 6.1 மற்றும் 6.2 பகுதியைப் பூரணப்படுத்தவும்																											
6.1 ஆர்வம் விருப்பம்	பலம்	விருப்பமின்மை	ஒவ்வாமை																								

6.2 ஆரம்பிப்பதற்கு முன்னர் மாணவரின் நிலை (பாடசாலைக்குச் சேர்ந்ததும் முதல் மாதத்துள் அவதானித்து இனங்காணப்பட்ட பாண்டித்தியத்தை அடைந்த தேர்ச்சியை சுருக்கமாகக் குறிப்பிடவும்)	6.2.1 பேரியக்கத் திறன்கள்	
	6.2.2 நுண்ணியக்கத் திறன்கள்	
	6.2.3 சுய உதவித் திறன்கள்	
	6.2.4 சுற்றாடல் சார்ந்த செயற்பாடுகள்	
	6.2.5 சமூகத் திறன்கள்	
	6.2.6 மொழி விருத்தி	
	6.2.7 கணித எண்ணக்கரு	
	6.2.8 அழகியல் திறன்	
7.0 மாணவர் தொடர்பான எதிர்பார்ப்புக்கள்	7.1 பெற்றோர் எதிர்பார்ப்புக்கள்	
	7.2 ஆசிரியர் எதிர்பார்ப்புக்கள்	
	7.3 சிகிச்சையாளர் எதிர்பார்ப்புக்கள்	

8.0 தனியாள் குடும்பச் சேவைகள் திட்டம்)

8.1 நீண்டகால நோக்கங்கள்:-

8.2 கால வரையறை:-

8.3 குறுங்கால நோக்கங்கள்:-

8.4 சேவை வழங்குனரின் பெயர் (தாய் தந்தை பாதுகாவலர் சகோதரர்):-

8.5 சேவை ஒருங்கிணைப்பாளரின் பெயர் (ஆசிரியர் பெயர்):-

கவனிக்க வேண்டியது:-

இந்த தயாரிக்கப்படவேண்டியது குழு கூடும் தினத்திலேயேயாகும். இங்கு கீழ்வரும் பகுதியை விசேட கல்வி ஆசிரியர் மற்றும் சேவை வழங்குனருக்கிடையே அந்தந்தத் தேர்ச்சி மட்டங்களை அடைவதற்காக வீட்டில் செய்வதற்கு வழங்கப்படும் பகுதிக்காகப் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும். தேர்ச்சி மட்டங்களை அடைவதற்காக பாடத்தைப் பகுதிகளாகப் பிரித்து கற்றல் உபகரணங்களுடன் மாணவருக்கு வீட்டில் செய்வதற்கு வழங்கப்படும் செயற்பாட்டிற்காகத் தரப்பட வேண்டும் என்பதுடன் சகல பிள்ளைகளுக்கும் 4 அளவிலான புத்தகம் ஆற்றல் விருத்தி அறிக்கைப் புத்தகமாகப் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும். இங்கு முன் பக்கத்தில் உப ஆவண இல 10 மற்றும் 11 இனை ஒட்டி மேலும் இது வரை உள்ள குறிப்புக்களை அடுத்ததாக இணைத்து வைத்தல் வேண்டும். அவ்வப்போது விசேட கல்வி ஆசிரியரின் ஆலோசனைக்கேற்ப

அந்தந்தக் காலத்துள் செய்ய வேண்டிய இற்காக தேவைப்படுவற்றைக் குறிப்பிட வேண்டும். அதற்கமைய குடும்பச் சேவைகள் ஒருங்கிணைப்பாளர்கள் தேவையான பிரயோகச் செயற்பாடுகள் தொடர்பாகக் குறித்து வைத்தல் வேண்டும். ஆசிரிய ஆலோசகரின் உறுதிப்படுத்தலுக்காக இப்புத்தகமும் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும் என்பதுடன் பாடசாலை மட்டத்தில் மற்றும் தேசிய மட்டத்திலான பரீட்சைகளில் வசதிகளைத் தீர்மானிப்பதற்காகவும் இப்புத்தகம் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும்.

(கிழமை ஆரம்பிப்பதற்கு முன் வரும் கிழமை பெற்றோரால் தலையீடு செய்யப்பட வேண்டிய முறைகள் எழுத்து மூலம் வழங்கும் ஒப்படைகள் என்பன கீழ்வருமாறு காட்டப்பட்டுள்ளதுடன் ஏதேனும் ஒரு கிழமை, வழங்கப்படுகின்ற தேர்ச்சி மட்டத்தை அடையவில்லையாயின் அதே தலையீடு சார் சேவையை அடுத்துவரும் கிழமை மீண்டும் வழங்கப்பட வேண்டும்.)

தொ. இல	தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	மாணவருக்கு வீட்டில் செய்வதற்கு வழங்கப்பட்ட செயற்பாடு	தலையீடு சார் சேவைகள் ஆரம்பிக்கப்பட்ட தினம்	தேர்ச்சி அடைய வேண்டும் என எதிர்பார்க்கும் திகதி	தேர்ச்சி அடைந்த திகதி	மாணவருள் ஏற்பட வேண்டுமென எதிர்பார்க்கும் நடத்தை மாற்றம்

தொ. இல	தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	மாணவருக்கு வீட்டில் செய்வதற்கு வழங்கப்பட்ட செயற்பாடு	தலையீடு சார் சேவைகள் ஆரம்பிக்க ப்பட்ட தினம்	தேர்ச்சி அடைய வேண்டும் என எதிர்பார்க் கும் திகதி	தேர்ச்சி அடைந்த திகதி	மாணவருள் ஏற்பட வேண்டுமென எதிர்பார்க்கும் நடத்தை மாற்றம்

Letter No. FHB/CDU?GEN/102021 dated 28.10.2021 from Director Genreal of Health Service

දුරකථන) 011 2669192 , 011 2675011
 தொலைபேசி) 011 2698507 , 011 2694033
 Telephone) 011 2675449 , 011 2675280

ෆැක්ස්) 011 2693866
 பெக்ஸ்) 011 2693869
 Fax) 011 2692913

විද්‍යුත් තැපෑල) postmaster@health.gov.lk
 மின்னஞ்சல் முகவரி)
 e-mail)

වෙබ් අඩවිය) www.health.gov.lk
 இணையத்தளம்)
 website)



සුවසිරිපාය
 சுவசிரிபாய

SUWASIRIPAYA

සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශය
 சுகாதார அமைச்சு
 Ministry of Health

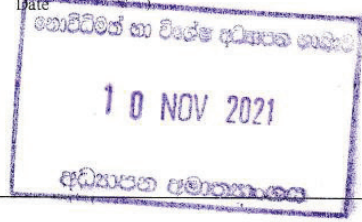
මගේ අංකය) FHB/CDU/GEN/01/2021
 எனது இல)

My No.)

මගේ අංකය)
 உமது இல)

Your No. :)

දිනය) 28 / 10 / 2021
 திகதி)



To All Provincial Directors of Health Services,
 To All Regional Directors of Health Services,

Provision of education facilities and inclusive education for children with special needs

As per the circular issued by the Ministry of Education (37/2020 dated 2020.12.03), it is expected to register all children with disabilities in the school committee of the respective Zonal Education Office by the time these children are completing three years of age. Upon registration the Zonal education office will be arranging awareness programs for the families of these children, conduct assessments for educational abilities and assigning appropriate schools, and provision of multi-sectoral care for these children with disabilities.

The Ministry of Education requests the support of the Ministry of Health for the success of this program. Accordingly, give the following instructions for the MOH teams of the province to incorporate with this program.

1. Identify the children with disabilities under the care of the Public Health Midwife who are completing 3 years of age by 31st of January 2022 (children born from 1st February 2018 to 31st January 2019) and who already have a **confirmed diagnosis of a disability** such as:
 - a. Cerebral Palsy
 - b. Autism Spectrum Disorders
 - c. Global Development Delay
 - d. Intellectual Disability
 - e. Rett Syndrome
 - f. Fragile X Syndrome
 - g. Down Syndrome
 - h. Any other syndromes as recommended by a pediatrician as having a disability
 - i. Acquired Brain Injury
 - j. Development regression
 - k. Development delay with cognitive or speech involvement
 - l. Deafness
 - m. Blindness
 - n. Speech impairment
 - o. Meningo-myelocoel repaired
 - p. Seizure disorder/ epileptic syndromes
 - q. Cortico-visual impairment

r. Other structural brain disorders eg: hydrocephalus

s. Children with myopathy/ neuropathy

The diagnosis cards and other documentation from clinic records may be useful in the selection process.

2. Inform the parents about the process of registering and the expected services to be provided by the Ministry of Education
3. **Obtain informed consent of the parents/guardian** to provide the details to the Ministry of Education officials.
4. **If the informed consent is given by the parent/guardian**, document the name of the child, name and contact number of the parent/guardian and the address and make a list for the MOH area with the above details.
5. Send this list to the Zonal Education office by the 31st of January 2022. This will happen routinely every year.
6. Send a copy of this list through RDHS/PDHS to the Family Health Bureau.
7. Provide expertise of the MOH team for the first parental awareness meeting organized by the Zonal Education Office as necessary.
8. The educational teams may request recommendations from the community health teams about the medical condition of the child in certain instances. In such an event, it is important to provide these by going through the clinic notes or by contacting the clinical teams looking after these children.

Please ensure that all the RDHS, CCPs, MOMCHs, MOHs and the Public Health teams are aware and follow the above instructions.

The relevant sections of the Education Ministry Circular 37/2020 dated 2020.12.03 is attached herewith for your perusal.

Dr. ASELA GUNAWARDENA
Director General of Health Services
Ministry of Health

"Suwasiripaya"

385, Rev. Baddagama Wimalawansa Thero Mawatha,
Colombo 10.

Dr Asela Gunawardena

Director General of Health Services

CC:

1. Secretary of Health, Ministry of Health - FYI
2. Secretary of Education, Ministry of Education - FYI
3. Director Special Education, Ministry of Education - FYI
4. DDG/PHS II, Ministry of Health, FYI
5. Director/MCH, Family Health Bureau, FYI and necessary action